

ОБУЧЕНИЕ ВИДАМ ИНОЯЗЫЧНОГО ЧТЕНИЯ В ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КЛАССАХ



Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы развития умений чтения при изучении иностранного языка в предпрофессиональных классах средней общеобразовательной школы. Анализируется специфика развития этого умения, определяются цели обучения чтению на иностранном языке, предлагается алгоритм обучения различным видам чтения на материале одного текста.



Abstract

TEACHING DIFFERENT TYPES OF READING FOREIGN LANGUAGE TEXTS IN PRE-PROFESSIONAL CLASSES

The article discusses the issue of teaching reading in foreign language instruction at pre-professional classes of secondary comprehensive school. It examines specific features of developing this skill, formulates the goal of teaching foreign language reading, and proposes an algorithm for teaching different types of reading using a single text.



Ключевые
слова

**предпрофессиональные классы, иноязычное чтение,
поисковое чтение, ознакомительное чтение,
изучающее чтение**



Keywords

**pre-professional classes, foreign language reading, scanning,
skimming, reading for detail**

Цель данной статьи – обозначить специфику обучения иноязычному чтению в предпрофессиональных классах средней общеобразовательной школы и предложить алгоритм обучения различным видам иноязычного чтения на материале одного текста.

Актуальность данного исследования обусловлена несколькими факторами. Во-первых, она связана с развитием предпрофессионального образования в России, его адаптацией к меняющимся потребностям рынка труда, что создает условия для подготовки квалифицированных специалистов в различных областях. С 2014 года в Москве на этапах основного общего и среднего общего образования реализуются проекты предпрофессионального образования «Кадетский класс в московской школе», «Московский предуниверсарий в московской школе», «ИТ-вертикаль», «Математическая вертикаль», «Математическая вертикаль плюс», «Естественно-научная вертикаль», «Психолого-педагогический класс в московской школе», «Медиакласс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе», «Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе»,

«Академический класс в московской школе» и «ИТ-класс в московской школе».

Соответствующим образом федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) [9] обозначает требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка в контексте развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся на уровне, превышающем пороговый, необходимым для делового общения в рамках выбранного профиля. Учителя иностранного языка должны решать задачи, связанные с новыми требованиями к предметным результатам обучения в предпрофессиональных классах, в том числе учитывать коммуникативные потребности обучающихся в конкретной профессиональной сфере, а также их профессиональные и когнитивные ориентиры, необходимые для успешной иноязычной коммуникации в деловой среде [17]. В центре системы предпрофессионального обучения, складывающейся в том числе под влиянием «новых факторов общественного, а также политико-экономического развития страны», оказываются обучающийся и работодатель с определенными требованиями к специалистам и качеству результатов образования [10].

Во-вторых, следует отметить, что, хотя вопросам теории и практики обучения иноязычному чтению посвящено достаточно много работ (С. А. Блохина, М. А. Вайсбурд, 1997 [1]; А. Вейзе, 1985 [2]; И. Р. Гальперин, 1981 [3]; З. И. Клычникова, 2008 [4]; Л. А. Милованова, 2015 [7]; Р. П. Мильруд, 2003 [8]; Г. В. Попова, 1991 [6]; С. К. Фоломкина, 2005 [12]; М. А. Барнетт (*M. A. Barnett*), 1988 [13]; К. Брамфит (*C. Brumfit*), 1985 [14]; П. Л. Каррелл (*P. L. Carrell*), 1989 [15]; Т. Джонс (*T. Johns*), Ф. Дэвис (*F. Davies*), 1983 [16] и др.), проблему нельзя считать полностью исследованной, поскольку еще остаются аспекты, не теряющие актуальности, к которым, на наш взгляд, относятся специфика обучения иноязычному чтению в предпрофессиональных классах.

Основная цель обучения иноязычному чтению в предпрофессиональных классах — развитие умений понимания необходимой информации и основного содержания, а также анализ текста, связанного с определенной сферой, для извлечения всей необходимой информации. Отдельные умения, требующие специфических смысловых операций в процессе чтения, используются в зависимости от решаемых задач, которые ставит перед собой читающий.

Такой подход способствует рациональному распределению усилий читающего, овладению им эффективными стратегиями чтения, развитию автономии и самостоятельности. При этом процесс обучения иноязычному чтению не может быть ограничен одним или двумя видами чтения, даже если именно они наиболее востребованы при знакомстве с литературой, связанной с определенной профессиональной областью. Более того, в процессе обучения разным видам чтения — поисковому, ознакомительному и изучающему — развиваются «перекрестные» умения, дополняющие друг друга.

Исходя из вышесказанного, мы предлагаем собственный алгоритм обучения различным видам иноязычного чтения на материале одного текста, включающий следующую последовательность видов чтения: поисковое — ознакомительное — изучающее. Данный порядок определяется глубиной

погружения в материал: от поверхностного просмотра по ключевым словам до углубленного анализа текста, позволяющего найти наиболее востребованную информацию, т.е. в процессе работы над текстом читатель переходит от одного вида чтения к другому. Также следует отметить, что владение различными умениями в большей степени способствует выработке индивидуальных стратегий в процессе устной и письменной профессионально-ориентированной коммуникации. Учитывается и тот факт, что традиционная трехступенчатая структура работы над текстом (до чтения, в процессе чтения, после чтения) используется при обучении всем видам иноязычного чтения.

В основе чтения текстов на любом языке лежат базовые метакогнитивные умения смысловой переработки информации, такие как: выделение информации, предвосхищение информации, обобщение и интерпретация информации, оценка и т.п. Подобные умения также развиваются при чтении текстов на родном языке, что способствует формированию психических механизмов чтения (языковая догадка, предвосхищение и др.), выбору соответствующих стратегий, использованию опор. Необходимо принимать во внимание условия понимания читаемого текста, к которым, в первую очередь, относятся его композиционно-логическая структура, информационная, языковая и эмоциональная насыщенность.

В случае учебной работы с текстом на иностранном языке обязательно учитывается уровень языковой компетенции читающего. К основным умениям в области иноязычного чтения относят ориентацию, поиск, обобщение, оценку, последующее использование извлеченной информации в профессиональной деятельности. Обучение чтению на иностранном языке в предпрофессиональных классах направлено на развитие умений работы с конкретными фактами, числовыми данными, терминологией, а также на поиск и отбор релевантных профессиональных источников для последующего использования в процессе устной и письменной профессионально-ориентированной коммуникации. Обучение чтению в предпрофессиональных классах должно четко соответствовать уровням понимания иноязычных текстов. Эти уровни напрямую соотносятся с умениями, развиваемыми при освоении каждого вида чтения: поискового, ознакомительного, изучающего. Каждый вид чтения основывается на определенных способах работы с текстом и структурирования материала, умениях ставить и решать задачи.

Поисковое чтение заключается в быстром получении специфической информации (числовые показатели, определенные данные, описания и указания) из текстов профессиональной направленности. Основное предназначение этого вида чтения состоит в скором и точном нахождении необходимых сведений и возможности автоматизации процесса извлечения смыслового содержания.

Поиск информации на иностранном языке требует способности ориентироваться в логической и смысловой структуре текста. Необходимо уметь грамотно выбирать нужную информацию в зависимости от поставленной задачи и объединять данные из разных текстов по конкретным вопросам. Умения, необходимые для осуществления поискового чтения, позволяют быстро вычленивать запрашиваемую информацию и опоры для понимания за счет ключевых слов, глоссария, определений, цифровых или иных данных, выделенных в тексте шрифтом и т.п.

Алгоритм обучения поисковому чтению выглядит следующим образом:

- 1) Определите тему текста по его заголовку / ключевым словам.
- 2) Сопоставьте первое предложение с заголовком текста / ключевыми словами.
- 3) Прочитав первый абзац, сопоставьте его со своим представлением о содержании текста.
- 4) Прочитав первые предложения каждого абзаца, ответьте на вопрос «О чем этот текст?».
- 5) Просмотрите аннотацию. Определите, соответствует ли она содержанию текста.
- 6) По доминирующему слову заголовка (существительное) составьте список ключевых слов.
- 7) По ключевым словам и другим сигналам выделите в тексте запрашиваемую информацию.

Ознакомительное чтение подразумевает знакомство с терминами, ключевыми понятиями, создание глоссария, беглый обзор материала и т.п. В рамках ознакомительного чтения осуществляется обучение прогностическим действиям (выдвижение гипотез, формирование ожиданий), быстрому чтению с опорой на знакомый языковой и речевой материал, выделению в тексте основных смысловых вех, поиску ответов на вопросы и т.п. Крайне важными являются умения маркировки «островков понимания», фиксации информации (план, ключевые слова, тезисы), создание схемы прочитанного, вычленения ключевых понятий. Перечисленные умения важны для составления обзоров, рефератов, конспектов.

Алгоритм обучения ознакомительному чтению выглядит следующим образом:

- 1) Определите тему по заголовку.
- 2) Найдите в первом абзаце предложение, содержащее основную информацию.
- 3) Прочтите первый и последний абзацы и определите, о чем идет речь в тексте.
- 4) Выделите предложения, несущие главную информацию, в каждом абзаце.
- 5) Определите степень важности абзацев.
- 6) Обобщите информацию.

Основные стратегии ознакомительного чтения включают просмотр заголовка, иллюстраций, выводов, заключения; формулировку вопроса к заголовку, первому параграфу текста; чтение с целью ответить на поставленный вопрос; уточнение отдельных понятий по записям.

Изучающее чтение предполагает полное, глубокое и точное понимание текста. В отличие от поискового и ознакомительного, изучающее чтение может относиться к узконаправленному фрагменту текста, требующему более внимательного и вдумчивого прочтения. При изучающем чтении внимание обучающихся направлено на детальное восприятие текста с анализом используемых лексико-грамматических конструкций, позволяющих осознать структурные компоненты текста. То есть в рамках изучающего чтения осуществляется и восприятие формы, и понимание содержания. К основным умениям, лежащим в основе этого вида чтения, относятся определение значимости информации, полное и точное понимание содержания фрагмента текста, составление плана/схемы/таблицы, перевод фрагмента текста полностью или выборочно.

Алгоритм обучения изучающему чтению выглядит следующим образом:

- 1) По заголовку, ключевым словам, иллюстрациям определите тему текста.
- 2) Разделите текст на смысловые части / фрагменты.
- 3) Распределите факты / фрагменты текста по степени важности.
- 4) Назовите данные, которые считаете наиболее важными.
- 5) Найдите в тексте данные, которые можно использовать для выводов.
- 6) Напишите тезисы по содержанию прочитанного.
- 7) Составьте письменную оценку.
- 8) Переведите фрагмент на родной язык полностью или частично.

Комбинация умений поискового, просмотрового, изучающего чтения способствует развитию следующих умений: извлекать основную мысль, тему, замысел автора на различных уровнях; понимать и анализировать читаемую информацию; самостоятельно находить, анализировать и использовать актуальную информацию, включая все виды текстов в любом их проявлении (научные и технические материалы, статьи, исследования и т. п.).

Здесь особое влияние на организацию учебного процесса оказывает процесс развития учебной автономии обучающихся [5]. Ключевым становится умение анализа и критической оценки получаемой информации, в том числе через мобильные приложения или веб-сайты, использование потенциала искусственного интеллекта, способствующего организации персонализированного обучения [11].

Итак, в процессе обучения иностранному языку в предпрофессиональных классах акцент постепенно смещается в сторону обучения иностранному языку для специальных целей. Обучение видам иноязычного чтения текстов, посвященных определенной сфере деятельности, способствует осознанному выбору обучающимися будущей профессии, знакомству с современными тенденциями, овладению необходимыми знаниями и умениями, определяющими готовность выпускников продолжить обучение по выбранному направлению.



Литература

1. Вайсбурд М. Л., Блохина М. Л. Обучение пониманию иноязычного текста при чтении как поисковой деятельности // Иностр. языки в школе. – Москва, 1997. – № 1. – С. 19–24.
2. Вейзе А. А. Чтение, реферирование и аннотирование иностранного текста: Учебное пособие. – М.: Высш. школа, 1985. – 127 с.
3. Гальперин П. Я. Текст как объект лингвистического исследования. Изд. 3-е. – М., 2005. – 144 с.
4. Клычникова З. И. Психология чтения // Методическая мозаика. – 2008. – № 4. – С. 23–32.
5. Колесников А. А. Анализ актуальных ориентиров в обучении иностранным языкам // Вестник МГПУ. Серия: Филология. Теория языка. Языковое образование. – 2020. – № 2 (38). – С. 89–100.
6. Кузьменко О. Д., Рогова Г. В. Учебное чтение, его содержание и формы. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / [Сост. А. А. Леонтьев]. – М.: Рус. язык, 1991. – 360 с.
7. Милованова Л. А. Обучение стратегиям иноязычного чтения // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015. – № 1 (96). – С. 63–67.
8. Мильруд Р. П., Гончаров А. А. Теоретические и практические проблемы обучения пониманию коммуникативного смысла иноязычного текста // Иностр. языки в школе. – 2003. – № 1. – С. 12–18.
9. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: приказ Министерства Просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 413. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/?ysclid=lbtc30g1og327610962> (дата обращения: 11.05.2025).

10. **Тарева Е. Г.** Языковое образование: векторы трансформации // Иностр. языки в школе. – 2022. – № 10. – С. 5–10.
11. **Твердохлебова И. П.** Персонализация учебного образовательного пространства в современном обучении иностранным языкам // Иностр. языки в школе. – 2025. – № 3. – С. 2–4.
12. **Фоломкина С. К.** Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе – М.: Высшая школа, 2005. – 256 с.
13. **Barnett M. A.** Reading through context: How real and perceived strategy use affects L2 comprehension // The Modern Language Journal. – 1988. – № 72. – P. 15–162.
14. **Brumfit C.** Reading skills and the study of literature in a foreign language // Language and literature teaching: From practice to principle. – Oxford: Pergamon Press, 1985. – P. 105–110.
15. **Carrell P. L.** Metacognitive Awareness and Second Language Reading // Modern Language Journal. – 1989. – Vol. 73. – № 2 – P. 121–134.
16. **Johns T., Davies F.** Text as a Vehicle for Information: the Classroom Use of Written Text in Teaching Reading in a Foreign Language // Reading in a Foreign Language. 1983. – Vol. 1. – № 1 (1). – P. 1–20.
17. **Tareva E. G.** Cases on intercultural communication: new approaches to design / E. G. Tareva, B. V. Tarev // Journal of Siberian Federal University. Humanities and social sciences. – 2018. – Т. 11. – № 10. – P. 1699–1710.

Макарова Татьяна Сергеевна, канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой англистики и межкультурной коммуникации ИИЯ МГПУ.
E-mail: MakarovaTS@mgpu.ru

Молчанова Мария Александровна, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры англистики и межкультурной коммуникации ИИЯ МГПУ.
E-mail: MolchanovaMA@mgpu.ru

Морозова Елена Александровна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры англистики и межкультурной коммуникации ИИЯ МГПУ.
E-mail: MorozovaEA@mgpu.ru



**Сведения
об авторах**