

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Аннотация

Читательская грамотность является ключевым навыком для успешной работы с иноязычными текстами в условиях глобализации. Типичными трудностями обучающихся являются недостаточное овладение стратегиями чтения и ограниченный словарный запас. В работе рассматриваются методы и приемы (аналитическое, стратегическое и интерактивное чтение; использование аутентичных материалов; оценка и рефлексия), которые могут быть использованы для повышения качества читательской грамотности обучающихся на уроках английского языка на уровне среднего общего образования.



Abstract

READING LITERACY SKILLS PROBLEMS IN ENGLISH LESSONS IN HIGH SCHOOL

The reading literacy is a key skill for successful work with foreign language texts in the context of globalization. Typical learning difficulties are insufficient mastery of reading strategies and limited vocabulary. The issue discusses methods and techniques (analytical, strategic, and interactive reading; the use of authentic texts; assessment and reflection) that can be used to improve the quality of reading literacy of students in English lessons at the secondary general education level.



Ключевые слова

читательская грамотность, структура текста, аналитическое чтение, интерактивное чтение, стратегическое чтение



Keywords

reading literacy, text structure, analytical reading, interactive reading, strategic reading

Читательская грамотность является одним из ключевых компонентов функциональной. Она позволяет учащимся эффективно взаимодействовать с текстами различного характера, анализировать, интерпретировать и использовать информацию в учебных и жизненных ситуациях. В контексте изучения английского языка формирование читательской грамотности приобретает особую значимость, так как способствует не только развитию языковых компетенций, но и расширению культурного кругозора учащихся.

Читательская грамотность, согласно определению *PISA (Programme for International Student Assessment)*, представляет собой способность человека понимать, использовать, анализировать письменные тексты и размышлять

над ними для достижения своих целей, приобретения знаний и развития потенциала, а также для участия в социальной жизни [11]. Исследователи вопроса с точки зрения педагогической науки — А. А. Леонтьев, Г. С. Ковалева, Е. И. Казакова и др. — подчеркивают важность интеграции читательской грамотности в образовательный процесс [4; 6]. В контексте обучения английскому языку это понятие включает не только языковые навыки, но и умение работать с информацией, выделять главное, оценивать достоверность источников и формулировать собственные суждения. На уроках английского языка читательская грамотность формируется через работу с аутентичными текстами: художественными, публицистическими, научно-популярными и др. Проблемным, но в то же время важным аспектом является развитие у учащихся навыков критического мышления, что позволяет им не только понимать содержание текста, но и оценивать его достоверность, авторскую позицию и контекст.

Процесс формирования читательской грамотности рассматривается с опорой на несколько теоретических подходов, которые были разработаны ведущими отечественными педагогами и исследователями. Одним из ключевых является **деятельностный подход**, предложенный Л. С. Выготским, в соответствии с которым обучение должно быть ориентировано на активную деятельность учащихся, что позволит им не только усваивать знания, но и развивать навыки их применения в реальных ситуациях [1; 2].

Другой важный подход — **компетентностный**: он акцентирует внимание на формировании у учащихся способности применять полученные знания и навыки в различных контекстах. И. А. Зимняя подчеркивает, что читательская грамотность является одной из ключевых компетенций, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности [3].

Для формирования читательской грамотности на уроках английского языка на уровне среднего общего образования используются различные методы и приемы, которые позволяют развивать как языковые, так и когнитивные навыки учащихся. Среди них можно выделить:

1. Аналитическое чтение.

Аналитическое чтение является одним из наиболее эффективных приемов формирования читательской грамотности. Этот метод предполагает глубокий анализ текста, включая его структуру, стилистические особенности, лексику и грамматические конструкции. А. Н. Щукин подчеркивает, что аналитическое чтение способствует развитию критического мышления и умения интерпретировать тексты, что особенно важно для старшекласников [9].

Техники аналитического чтения:

- Выделение ключевых идей: учащиеся учатся определять основную мысль текста и поддерживающие аргументы.

Пример задания и ответа (таблица 1):

Read the text, write the main idea of the text in the table and the supporting arguments which prove it.

The importance of reading

Reading is one of the most essential skills a person can develop. It not only enhances knowledge but also improves cognitive abilities, such as critical thinking and concentration. Through reading, individuals can explore different cultures, ideas, and perspectives, which broadens their understanding of the world. Moreover, reading regularly can reduce stress and improve mental

Табл. 1
Пример
заполнения
ключевой идеи
текста

health by providing an escape from daily pressures. In addition, it strengthens language skills, including vocabulary and grammar, which are crucial for effective communication. Therefore, cultivating a habit of reading from an early age can have long-lasting benefits for personal and intellectual growth.

Main idea of the text	Supporting arguments
The author argues that reading is a crucial skill that offers numerous benefits for personal and intellectual growth.	• Reading enhances cognitive abilities, such as critical thinking and concentration, which are essential for problem-solving and learning. • It allows individuals to explore different cultures, ideas, and perspectives, broadening their understanding of the world. • Regular reading reduces stress and improves mental health by providing an escape from daily pressures, contributing to overall well-being.

- Анализ структуры текста: изучение композиции текста (введение, основная часть, заключение) помогает учащимся лучше понимать логику автора. Например:

The benefits of exercise

Regular physical activity is essential for maintaining a healthy lifestyle. Firstly, exercise improves physical health by strengthening the heart, muscles, and bones. It also helps in maintaining a healthy weight and reducing the risk of chronic diseases such as diabetes and hypertension. Secondly, exercise has significant mental health benefits. It reduces stress, anxiety, and depression by releasing endorphins, which are known as 'feel-good' hormones. Lastly, exercise promotes social interaction. Whether it's joining a sports team or attending a fitness class, exercising with others can build relationships and create a sense of community. In conclusion, exercise is not only beneficial for the body but also for the mind and social well-being.

Tasks:

1. Identify the structure of the text.
 - Is it descriptive, cause-effect, problem-solution, or sequential?
 - Explain your choice briefly.
2. Break down the text into its main parts:
 - Introduction: What is the purpose of the text?
 - Body: What are the main points discussed?
 - Conclusion: How does the author summarize the text?
3. Analyze the linking words or phrases used to connect ideas (e. g., 'Firstly', 'Secondly', 'Lastly'). How do they help to organize the text?

- Работа с лексикой: анализ незнакомых слов и выражений в контексте способствует расширению словарного запаса и улучшению понимания текста. Например, к представленному выше тексту «The benefits of exercise» могут быть предложены следующие задания:

Task:

1. Find synonyms or paraphrases for the following words/phrases from the text:
 - essential;
 - maintaining;
 - chronic diseases;
 - significant;
 - promotes;
 - interaction.
2. Replace the underlined words in the sentences below with their antonyms (opposites):
 - Regular physical activity is essential for maintaining a healthy lifestyle.
 - Exercise improves physical health by strengthening the heart.
 - It reduces stress, anxiety, and depression.
 - Exercising with others can build relationships.

3. Use the following words from the text in your own sentences:

- lifestyle;
- anxiety;
- community;
- beneficial.

4. Match the words from the text with their definitions:

- | | |
|------------------|---|
| a) Endorphins. | • A state of high blood pressure. |
| b) Hypertension. | • Chemicals in the brain that reduce pain and increase feelings of happiness. |
| c) Interaction. | • Lasting for a long time or recurring often. |
| d) Chronic. | • Communication or involvement with others. |

Как видно из заданий, использование техник аналитического чтения на уроках английского языка в старших классах имеет ряд значительных преимуществ, способствуя не только улучшению языковых навыков, но и развитию критического мышления: ученики учатся задавать вопросы, выявлять скрытые смыслы, оценивать аргументацию автора и формировать собственное мнение. Анализируя тексты, старшеклассники учатся видеть, как строятся предложения, абзацы и аргументы. Это помогает им улучшить навыки письма, делая собственные тексты более структурированными, логичными и выразительными. Таким образом, аналитическое чтение на уроках английского языка в старших классах не только улучшает языковые навыки, но и способствует всестороннему развитию личности, готовя учащихся к успешной учебе и жизни в современном мире.

2. Интерактивное чтение.

Интерактивное чтение предполагает активное взаимодействие обучающихся с текстом через обсуждение, постановку вопросов и формулирование выводов. Е. Н. Соловова отмечает, что данный метод позволяет учащимся не только понимать текст, но и развивать навыки коммуникации и критического мышления [8].

Техники интерактивного чтения:

- Постановка вопросов: учащиеся формулируют вопросы к тексту, что способствует более глубокому его осмыслению.
- Групповые обсуждения: обсуждение текста в группах позволяет учащимся обмениваться мнениями и находить новые интерпретации.
- Ролевые игры: моделирование ситуаций, описанных в тексте, помогает учащимся лучше понять мотивы и действия персонажей.

3. Использование аутентичных материалов.

Работа с аутентичными текстами (статьи, книги, блоги, новости) является важным элементом формирования читательской грамотности. В. П. Кузовлев подчеркивает, что аутентичные материалы позволяют учащимся знакомиться с реальным языком и культурой, что способствует более глубокому пониманию и усвоению материала [6].

Техники работы с аутентичными материалами:

- Контекстуальное чтение: учащиеся учатся понимать значение слов и выражений из контекста.
- Сравнение текстов: анализ текстов на одну тему из разных источников помогает учащимся развивать критическое мышление.
- Проектная деятельность: как отмечает Е. С. Полат, проектная деятельность позволяет интегрировать чтение с другими видами речевой деятельности.

сти [10]. Например, учащиеся могут работать над проектами, связанными с анализом литературных произведений, созданием презентаций на основе прочитанных текстов или подготовкой дискуссий по актуальным темам. Это способствует более глубокому пониманию текста и развитию коммуникативных навыков.

4. Стратегическое чтение.

Стратегическое чтение предполагает использование различных стратегий для более эффективного понимания текста. И. А. Зимняя отмечает, что обучение стратегиям чтения помогает учащимся справляться с текстами различной сложности и развивает их самостоятельность в обучении [3]. Стратегии чтения включают в себя предварительный просмотр текста (*skimming*), поиск конкретной информации (*scanning*), детальное чтение (*intensive reading*) и чтение для общего понимания (*extensive reading*) и помогают учащимся адаптироваться к различным типам текстов и целям чтения.

Техники стратегического чтения:

- Предварительное ознакомление: учащиеся просматривают текст, чтобы определить его основную тему и структуру.
- Постановка целей чтения: определение цели чтения (например, поиск конкретной информации или общее понимание текста) помогает учащимся сосредоточиться на важных аспектах.
- Использование графических организаторов: схемы, таблицы и диаграммы помогают учащимся визуализировать информацию и лучше ее запоминать. Например, задания на составление ментальных карт (*mind maps*) или заполнение таблиц (*graphic organizers*) помогают визуализировать информацию и лучше понять логику текста. Приведем пример:

The impact of social media on teenagers

Social media has become an integral part of teenagers' lives, offering both positive and negative effects. On the one hand, it provides opportunities for self-expression, learning, and connecting with peers. Teenagers can join online communities, share their creativity, and access educational content. On the other hand, excessive use of social media can lead to issues such as cyberbullying, addiction, and mental health problems like anxiety and depression. Additionally, social media often promotes unrealistic beauty standards, which can negatively impact self-esteem. Experts recommend setting limits on screen time and encouraging offline activities to maintain a healthy balance.

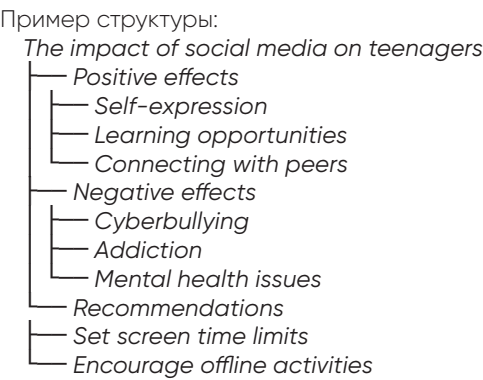
Табл. 2
Положительные и отрицательные аспекты влияния социальных сетей на подростков

Задание 1: Заполните таблицу. Используйте таблицу 2, чтобы выделить положительные и отрицательные аспекты влияния социальных сетей на подростков.

Positive effects	Negative effects
...	...
...	...
...	...
...	...

Задание 2: Создайте ментальную карту. Нарисуйте ментальную карту, которая включает:

- Центральную тему: *The impact of social media on teenagers*.
- Основные ветви: *Positive effects, Negative effects, Recommendations*.
- Подветви: конкретные примеры и идеи из текста.



- Критерии оценки:
- Точность заполнения таблицы.
 - Логичность и полнота ментальной карты.
 - Умение выделить ключевые идеи текста.

Системное выполнение подобных заданий поможет развить у учащихся на-
выки анализа текста, структурирования информации и визуализации данных.

5. Оценка и рефлексия.

Оценка и рефлексия являются важными этапами формирования читательской
грамотности. В. А. Коккота подчеркивает, что регулярная оценка уровня пони-
мания текста и рефлексия над процессом чтения помогают учащимся осознать
свои сильные и слабые стороны и разработать стратегии для их улучшения [5].

Техники оценки и рефлексии:

- Тесты и задания на понимание: проверка понимания текста через вопросы,
тесты и задания.
- Самооценка: учащиеся оценивают свои навыки чтения и ставят цели
для дальнейшего развития. Пример – задание «ЗУХ» («знаю – узнал – хочу
узнать»): перед прочтением текста учащиеся заполняют таблицу 3 по теме
«The future of work in the age of automation».

Табл. 3
Пример
заполнения «ЗУХ»

I know	I learnt	I want to learn
• people make robots;	• artificial intelligence is transforming the job market;	• about critical thinking, creativity, and adaptability
• robots make a lot of things for people	• 30 % of current jobs could be automated	

- Обсуждение процесса чтения: анализ того, как учащиеся подходили к чте-
нию текста, какие стратегии использовали и что можно улучшить.
Пример: задание на оценку умения учащихся анализировать текст, выде-
лять ключевые идеи, интерпретировать информацию и формулировать
собственное мнение на основе прочитанного.

The future of work in the age of automation

The rapid development of automation and artificial intelligence is transforming
the job market. While some jobs are disappearing due to automation, new
opportunities are emerging in fields like technology, data analysis, and

robotics. Experts predict that by 2030, up to 30 % of current jobs could be automated. This shift raises important questions about the skills workers will need in the future. Critical thinking, creativity, and adaptability are becoming increasingly valuable, as these skills are difficult to automate. Governments and educational institutions must adapt to these changes by promoting lifelong learning and providing training in digital skills. However, there are concerns about inequality, as not everyone has equal access to education and technology.

Task 1: Reflection.

- 1. Do you agree with the author's opinion that automation will create more opportunities than problems? Justify your point of view.*
- 2. What professions do you think will be relevant in 10 years? Why?*
- 3. What can you do now to prepare for the future labor market?*

Task 2: Text evaluation.

- 1. How objective do you think the text is? Give examples from the text that confirm your point of view.*
- 2. What aspects of the topic, in your opinion, were not covered in the text? What would you add?*

Evaluation criteria:

- 1. Text comprehension (0–5 points): The student accurately answers the questions, demonstrating an understanding of the key ideas of the text.*
- 2. Reflection (0–5 points): The student formulates his own opinion, argues it and offers specific ideas.*
- 3. Critical thinking (0–5 points): The student evaluates the text, highlights its strengths and weaknesses, and suggests additions.*

Итак, умение анализировать текст, оценивать уровень своих знаний по изученной теме и стремление узнать больше являются важными составляющими развития обучающихся. Оценивая свои знания, школьники могут ставить перед собой конкретные цели: например, улучшить понимание определенного предмета или повысить успеваемость. В дальнейшем это помогает им двигаться вперед и мотивирует на достижение высоких результатов.

Выводы. Формирование читательской грамотности на уроках английского языка на уровне среднего общего образования является важным этапом подготовки учащихся к дальнейшему обучению и профессиональной деятельности. Использование разнообразных приемов и техник, таких как стратегическое и критическое чтение, проектная деятельность и цифровые технологии, позволяет не только развивать языковые навыки учащихся, но и формировать у них способность к самостоятельному анализу и интерпретации информации. Аналитическое и интерактивное чтение, работа с аутентичными материалами, а также оценка и рефлексия являются ключевыми элементами этого процесса. Важно подчеркнуть, что успешное формирование читательской грамотности требует системного подхода и учета индивидуальных особенностей учащихся,

1. **Выготский Л. С.** Мышление и речь: психологические исследования. – М.: Нац. образование, 2016. – 367 с.

2. **Выготский Л. С.** Психология развития человека. – М.: Смысл: Эксмо, 2003. – 1134 с.



3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Эксперимент и инновации в школе. – 2009. – № 2. – С. 7–14.
4. Ковалёва Г. С., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А. и др. Функциональная грамотность. Учимся для жизни. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.
5. Коккота В. А. Лингводидактическое тестирование. – М.: Высшая школа, 1989. – 123 с.
6. Кузовлев В. П. Английский язык. Учебник для 10–11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008. – 365 с.
7. Леонтьев А. А. Психология общения: учебное пособие. – М.: Смысл, 2007. – 365 с.
8. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2002. – 238 с.
9. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков: учебник. – М.: Филоматис, 2019. – 288 с.
10. Сысоев П. В. Принципы обучения иностранному языку на основе технологий искусственного интеллекта // Иностр. языки в школе. – 2024. – № 3. – С. 6–17.
11. PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. – Paris: OECD Publishing, 2019. – 304 p.

Батырова Зильфира Рафитовна, канд. филол. наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин Института развития образования Сахалинской области им. заслуженного учителя РФ В. Д. Гуревича.
E-mail: zilfira87@mail.ru



**Сведения
об авторе**