

ОБЗОР И ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ «OUTDOOR LESSONS» ВНЕ КЛАССНОГО ПРОСТРАНСТВА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА



Аннотация

В статье представлен обзор технологии обучения английскому языку вне классного пространства, доказавшей свою эффективность в целях повышения интереса школьников к изучаемому предмету. Описаны фрагменты уроков для различных возрастных групп, сделан вывод об успешности предлагаемой технологии.



Abstract

REVIEW AND IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGY OF EXTRACURRICULAR SPACE IN ENGLISH LEARNING 'OUTDOOR LESSONS'

The article provides an overview of the technology of teaching English in the extracurricular space, which has proven its effectiveness in order to increase schoolchildren interest in the subject being studied. Parts of lessons for different age groups are described, and a conclusion about the success of the proposed technology is made.



Ключевые слова

**мотивация, успех, интерес, технология, урок на улице,
модель обучения, успеваемость, знания**



Keywords

**motivation, success, interest, technology, outdoor lesson,
learning model, academic performance, knowledge**

Мотивировать учеников усердно заниматься и качественно готовиться к урокам непросто. Особенно это касается дисциплин, сдавать экзамены по которым не обязательно. Тем не менее заинтересовать детей любым предметом, в том числе и английским языком, вполне реально. Решением этой задачи может служить технология проведения уроков вне класса.

Технология «Обучение вне стен классной комнаты» (*outdoor education, outdoor learning*) позволяет организовать образовательную инфраструктуру на основе богатой развивающей и мотивирующей среды [4]. Эта технология опирается на следующие принципы: функциональность (способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней), мобильность (способность приспосабливаться к новым обстоятельствам, условиям, техническим возможностям, месту) и повсеместность (т. е. данная технология может быть реализована в разных локациях) [5].

Во многих странах мира вокруг школьных зданий обустривают пространства для отдыха и игр детей. Например, во Франции школьники обязательно проводят перемены на улице. В 2014 году в пригороде Парижа открылась «зеленая школа»: на крыше здания разбит огромный сад, за которым ухаживают ученики, а на каждом этаже есть зеленые насаждения. Это удивительное строение уже стало местной достопримечательностью¹.

¹ A Green School in the Heart of Urban Paris
Kaushik Patowary
Jan 9, 2015. —
URL: <https://www.amusingplanet.com/2015/01/a-green-school-in-heart-of-urban-paris.html> (дата обращения: 23.04.2025).

В Китае школьные перемены традиционно посвящены групповым занятиям. Из-за того, что Китай имеет один из самых высоких показателей по близорукости в мире, в местных школах в обязательном порядке введены перерывы на гимнастику для глаз. Исследование показало, что у детей, которые в течение дня получали два дополнительных двадцатиминутных перерыва на игры на свежем воздухе, риск приобретения близорукости снижался [6].

В Финляндии дети играют и исследуют пространство вокруг самостоятельно: лазают по деревьям, что-то строят и пилят с помощью настоящих инструментов, возятся в грязи. У учащихся начальной школы после каждого урока есть пятнадцатиминутный перерыв в сочетании с ежедневным уроком этики, который поддерживает позитивное поведение, а затем дети практикуют это поведение на игровой площадке. Перемены они проводят преимущественно на улице [6].

Подобную модель обучения частично применяют в некоторых американских школах. При этом статистика США говорит, что при постоянном отдыхе детей вне школьных стен уровень стресса и беспокойства снижается у них на 70 %, а негативного поведения — на 40 %. Некоторые исследователи заявляют, что работоспособность в классе после прогулок и уроков на улице повышается на 81 % [2].

В России же к таким урокам чаще всего прибегают учителя физкультуры; в начальной школе на открытом воздухе иногда проводят уроки по дисциплине «Окружающий мир». Малышам интересно и полезно гулять вокруг школы, рассматривать деревья, цветы, запоминать их названия, делать выводы. Но и другие предметы могут отлично сочетаться с прогулками! Например, литература (при изучении стихотворений великих поэтов о природе), математика (на практике гораздо интереснее рассчитывать периметры и площади различных объектов). Некоторые учителя проводят уроки-экскурсии в музеях (например, истории, изобразительного искусства, музыки).

Модель «Обучение вне стен классной комнаты» не является новой в образовании. Еще Аристотель передавал знания своим ученикам под открытым небом. Школа Аристотеля представляла собой три пещеры. Тропинки к ним шли вдоль берегов рек, поросших буйной растительностью, неподалеку прохладные ручьи стремительно неслись с гор. По мнению Аристотеля, это было идеальное место. Ж. Ж. Руссо (1712–1778 гг.) высказывал идеи о том, что детей нужно выводить на природу и окружающий мир должен стать для них источником знания [10]. В. А. Сухомлинский (1918–1970 гг.) в своей книге «Сердце отдаю детям» писал: «Пойдем, дети, в школу, — сказал я малышам и направился в сад. — Да, ребята, мы идем в школу. Наша школа будет под голубым небом, на зеленой травке, под ветвистой грушей, на винограднике, на зеленом лугу» [9, с. 33].

Но под обучением вне классной комнаты подразумевается не просто поход в парк и любование природой или экскурсия в музей с прослушиванием долгой речи гида — это тщательно продуманный урок. Более того, его тема должна совпадать с учебным планом и соответствовать учебной программе.

Достаточно сложно провести полноценный урок английского языка вне класса. Существующие методические разработки чаще всего предлагают учителю игры с детьми на улице, однако этого недостаточно для изучения и отработки материала, особенно с учениками средних и старших классов. И все же это отличная возможность повысить мотивацию к учебе, которой так не хватает многим учащимся.

Предлагаем возможные типы уроков английского языка вне стен школы:

1. Разговорные клубы — уроки или встречи для практики устной речи, отработки навыка говорения. В основе темы урока должна быть интересная вдохновляющая идея: например, не просто «*Animals*», а «*Pets vs Robotic Pets*», не «*Food*», а «*Food for fuel or for pleasure*». Деятельность на уроке должна быть организована так, чтобы говорили все. Для разговорного клуба, как правило, нужны и удобны презентации с темой, дискуссионными вопросами и т.п. Если на улице продемонстрировать презентацию может быть проблематично, то стоит прибегнуть к бумажному варианту. Такие уроки проводятся по следующему плану: разминка, вопросы для обсуждения, разделение на группы или пары, общее обсуждение, подведение итогов [11].
2. Читательские клубы — это уроки или встречи, похожие на разговорные клубы, описанные выше, однако к ним ученики могут подготовиться заранее (прочитать часть изучаемого произведения). Можно читать его и на уроке, на улице, — в таком случае это сравнимо с уроками литературы.
3. Пикники — встречи вне стен школьного здания с настоящими закусками, чаем, пледом. Для подобных занятий прекрасно подходят темы о еде, выходных, каникулах, любимых увлечениях. Такие теплые и вкусные уроки не оставят равнодушными никого из учеников.
4. Экскурсии — поездки в определенное место для изучения фактов культуры, традиций, истории стран изучаемого языка. Найти подходящую экскурсию для урока английского языка сложнее, чем, например, для урока истории. В Москве можно посетить Старый Английский двор, Англиканский собор Святого Андрея, временные художественные выставки, связанные с культурой Великобритании, и проч. Но экскурсии должны быть хорошо спланированы и продуманы в образовательном плане. Возможно, учителю необходимо предварительно посетить выставку самому, составить план занятия, а потом уже отправляться туда с учениками.
5. Квесты — игры в формате приключений, преодоления препятствий, поиска информации, нужной точки на карте или предмета на школьном дворе. Такие уроки требуют большей подготовки, но и увлекают учеников больше [11].

Все вышеперечисленные типы уроков проводятся в реальных условиях школьной системы, но не так часто. Это не повседневный урок. Однако чаще всего и обычные уроки — по изучению грамматики, лексики — также можно выносить за стены кабинета. Как это сделать и какой он — обычный урок английского языка вне классной комнаты?

Прежде всего, хорошо подготовленный. Ученики могут выйти на улицу с учениками, но лучше распечатать раздаточные материалы: тексты, задания. Также необходимо взять дополнительные игровые атрибуты (мячики, ленточки и т.д.) и подготовить «доску», в роли которой может выступить, например, асфальт на школьном дворе (в таком случае нужно заранее выйти на улицу и начертить, написать необходимые задания мелками — лучше цветными). Во-вторых, надо ориентироваться на погоду. Дети не должны переохладиться, получить тепловой или солнечный удар. Поэтому погоду важно выбирать теплую, желательно без ветра; подойдут тенистые места; для малышей следует предусмотреть

головные уборы и питьевую воду. И еще один очень важный момент: ученики должны понимать, что они не просто идут на прогулку, чтобы развлечься, попрыгать или побегать, — у них будет полноценный урок, так что им придется работать.

Преимущества технологии проведения уроков вне класса очевидны и очень привлекательны: это и смена обстановки, и смена деятельности учащихся. При возможности нарисовать или начертить что-то мелками на асфальте даже старшеклассники впадают в детство и готовы заниматься и работать еще и еще. Отсутствие ожидания звонка и постоянного высчитывания минут до конца урока позволяет ученикам полностью погрузиться в материал. Постоянное движение, ходьба, само по себе нахождение на свежем воздухе помогает детям быть более расслабленными, спокойными и в то же время сконцентрированными на учебном процессе.

Но, как и у любой другой, у данной технологии есть и недостатки. Прежде всего они связаны с большей физической нагрузкой для учителя. Помимо отсутствия возможности присесть в течение урока, необходимо дополнительно выходить на улицу для его подготовки. Начертить кроссворд, написать задания на асфальте — все это требует хорошей физической формы. Также велика вероятность нарушения дисциплины на занятии. Дети легко могут отвлечься на посторонние события, поэтому такой урок и должен быть хорошо спланирован и продуман.

Однако же восхищение и эмоции от урока на школьном дворе перекрывают любые затраты и недостатки этой модели обучения. Дети с нетерпением ждут следующего урока и готовятся к нему гораздо лучше. Соответственно, достигается и поставленная цель по улучшению учебной мотивации.

Ниже приводятся некоторые примеры уроков в разных классах из нашей практики, проведенных на улице.

1. Урок в 4-х классах. В начале урока была проведена проверка домашнего задания — сообщений по теме «Мои выходные». Ученики разместились на небольшой детской площадке и слушали друг друга. Поскольку это были финальные уроки в учебном году, а последняя изученная тема была связана с отдыхом, далее ученикам было предложено вспомнить и отработать лексические единицы по теме «Лето, каникулы». Каждый учащийся получил по карточке со словом и картинкой; затем они по очереди рисовали свои слова, а другие должны были их отгадать. В конце ребята встали в полукруг и, кидая мяч, еще раз повторили изученные слова.
2. Урок в 6-х классах. Тема — «Города для путешествий». Ученикам были предложены на выбор тексты о российских городах и их достопримечательностях. Дети читали их вслух, обсуждали и отвечали на вопросы. Для подведения итогов и отработки лексики использовался филворд — разновидность кроссворда, в котором учащиеся искали изученные слова.
3. Урок в 8-х классах. Занятию предшествовал цикл уроков, основанных на просмотре на английском языке фильма «Мост в Терабитию». На улице учащиеся обсуждали героев, составляли их характеристики, отвечали на вопросы на понимание сюжета. В конце урока ученикам надо было вспомнить значения идиом, встречающихся в фильме. Именно идиомы позволили детям определить главную тему фильма (буллинг), которую они также обсудили.
4. Урок в 10-м классе. Согласно календарно-тематическому планированию, он был посвящен изучению культурологического аспекта: «Известные изобретатели Британии». Обучающимся были предложены небольшие тексты, дано время на знакомство с ними и подготовку их пересказа. После выпол-

нения этого задания ученики с учителем обсудили попавшиеся им сложные слова. Для закрепления этих лексических единиц учащимся был предложен кроссворд, составленный на основе этих уже отработанных текстов. Следующий урок был также проведен на улице и больше похож на разговорный клуб. Учащиеся подготовили сообщения о российских изобретателях, задавали друг другу вопросы, представляли технологии будущего.

Подводя итоги, отметим: инновационную технологию обучения вне класса вполне реально применять при изучении любых предметов с учащимися любой возрастной категории. Использование данной технологии повышает интерес обучающихся к предмету и их учебную мотивацию. Ученикам нравится смена обстановки, они испытывают интерес к новому, неизвестному: «Что же приготовил для нас учитель на этот раз?» Кроме того, эта модель соответствует строгим критериям организации образовательного процесса, поскольку подразумевает не только обучение, но и воспитание, и развитие личности. Она позволяет разнообразить учебную рутину, сделав занятия вне пространства школьного класса не только интересными, но и полезными для учеников.



Литература

1. **Бердичевский А. Л.** Внешняя и внутренняя мотивация при изучении иностранного языка // Иностр. языки в школе. – 2018. – № 6. – С. 35–39.
2. **Ивтушок Е.** Уроки на свежем воздухе сделали детей внимательнее в классе. – URL: <https://nplus1.ru/news/2018/01/15/the-great-outdoors> (дата обращения: 23.04.2025).
3. **Нагабедьян Е. Н.** Оформление методических разработок открытых уроков: Методические рекомендации. – Изд-во АДЕККК, 2016. – 40 с.
4. **Петрухина И. Ю.** Урок вне класса, как один из путей повышения деятельности учащихся. – URL: <https://www.lurok.ru/categories/10/articles/53742> (дата обращения: 23.04.2025).
5. **Рождественская Л. В.** Таллиннская Кесклиннаская русская гимназия. Обучение вне классной комнаты. – URL: https://docs.google.com/presentation/d/1EQaCEhhbpJ6OagAvvCKH2W0fII_ANCdRu7wuDxU7BAE/edit#slide=id.p (дата обращения: 23.04.2025).
6. **Рудич К.** Как проходят школьные перемены в разных странах мира. – URL: https://dzen.ru/a/YuMO_lG2IzegjxK1 (дата обращения: 23.04.2025).
7. Современные модели организации образовательного процесса: BYOD, ТРКМЧП, «Обучение вне стен классной комнаты» и другие // Курса повышения квалификации «Цифровая школа» корпорации «Российский учебник». – URL: <https://multiurok.ru/files/sait-rossiiskii-uchebnik-prezentatsiia-sovremennye.html> (дата обращения: 23.04.2025).
8. **Степичев П. А.** Как и зачем удивлять учеников на уроке английского языка // Иностр. языки в школе. – 2016. – № 9. – С. 30–34.
9. **Сухомлинский В. А.** Сердце отдаю детям. – М.: Концептуал, 2016. – 320 с.
10. **Толстова Е. В.** Применение модели «Обучение вне стен классной комнаты» во внеурочной деятельности по литературе. – URL: <https://sar-ped-ob.ru/opyt/primenenie-modeli-obuchenie-vne-sten-klassnoy-komnaty-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-po-literature> (дата обращения: 23.04.2025).
11. **Цедрик М.** Английский на свежем воздухе: 6 увлекательных уроков за дверями школы. – URL: <https://skyteach.ru/uprazhneniya/angliyskiy-na-svezhem-vozduhe-6-uvlekatelnyih-urokov-z-dveryami-shkolyi/> (дата обращения: 23.04.2025).



Сведения об авторе

Берегова Александра Игоревна, учитель английского языка высшей категории и руководитель школьно-методического объединения учителей иностранного языка МОУ Подосинковской СОШ Дмитровского района Московской области.
E-mail: sandrina@list.ru