

АЛЬЯНСЫ ЗНАНИЙ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ: РОЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ АССОЦИАЦИЙ



Аннотация

В статье рассматриваются вопросы глобальных процессов цивилизационных изменений в свете интернационализации высшего образования, перехода к цифровому обществу, возникновению глобального иноязычного образования. Анализируется понятийный аппарат, конкретизируется понятие «сеть» (network), актуализируется понятие «сетевое взаимодействие профессиональных ассоциаций». Автор акцентирует внимание на возможностях сетевого взаимодействия профессиональных сообществ преподавателей английского языка, приводит примеры практической деятельности НАПАЯз с международными ассоциациями.



Abstract

KNOWLEDGE ALLIANCES IN ELT IN RUSSIA AND ABROAD: THE ROLE OF PROFESSIONAL ASSOCIATIONS NETWORKING

The article dwells upon issues of global processes of civilization changes within higher education internationalization, the transition to a digital society, the emergence of global foreign language education. The terminological core is analyzed, the concept of network is specified, professional associations networking concept is updated. The author focuses on the possibilities of network interaction of ELT professional communities, gives examples of NATE Russia practical activities with international associations.



Ключевые слова

глобальное иноязычное образование, сетевое взаимодействие, профессиональные ассоциации



Keywords

global foreign language education, networking, professional associations

Современный этап развития российской системы образования связан с изменениями в направленности работы образовательных институтов и обогащением опытом взаимодействия с Востоком. Ключевой же тенденцией в XXI веке стало повышение значимости международного измерения высшего образования. Трансформирующиеся цивилизационные реалии, глобальные процессы перехода к цифровому обществу актуализировали одно из важнейших направлений международного образовательного сотрудничества – сетевое взаимодействие, о чем говорит постоянно расширяющееся партнерство российских и зарубежных вузов. Международное сетевое взаимодействие

в сфере образования позволяет учитывать и адаптироваться к межкультурным особенностям, политико-экономическим различиям, использовать зарубежные ресурсы и технологии. Совместное обсуждение целей, задач, форм, содержания, механизмов взаимодействия позволяют национальным системам образования развиваться динамично.

Представление о сущности модели международного сетевого взаимодействия профессиональных сообществ требует определения ключевых понятий «сеть» (*network*) и «сетевое взаимодействие профессиональных ассоциаций». Понятие «сеть» в современном социальном познании имеет множество измерений и уровней рефлексии [1, с. 20]. По мнению Э. Венгера, сеть – это ракурс рассмотрения социального мира [6]. Взяв данный постулат за основу и проанализировав понятие «сеть» (*network*) в различных источниках, мы обобщили наиболее значимые для нашего исследования дефиниции: *«сеть» (network) – это совокупность расположенных на каком-либо пространстве однородных взаимосвязанных организаций, выполняющих одну работу.* Очевидно, что национальные профессиональные ассоциации преподавателей английского языка представляют собой организации, объединяющие специалистов одной сферы деятельности, находящихся в разных точках мира, с целью сетевого взаимодействия. По мнению К. Коллинсона и Д. Парселла, такие сообщества «состоят на службе у знаний и компетенций в определенном виде деятельности организации» [3, с. 193], а также помогают участникам развивать собственный профессионализм, делать ценные вклады в общую работу.

Принимая во внимание значимую для нашего исследования дефиницию «сеть» (*network*) и определение «сетевое взаимодействие», конкретизированное в предыдущих публикациях [4; 5], мы актуализировали понятие «сетевое взаимодействие профессиональных ассоциаций» как *систему связей, позволяющую разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному сообществу инновационные модели международного сотрудничества в области иноязычного образования; способ деятельности по совместному использованию национальных образовательных ресурсов.*

Формы сетевого взаимодействия представляют разный масштаб и уровень сотрудничества в процессе обучения иностранным языкам. В ландшафте образовательных инноваций принято выделять два типа: инновации «сверху» и инновации «снизу». Последние, так называемые *grassroots innovation*, возникают как реакция на изменения во внешней среде, появление новых потребностей. Движущей силой инноваций «снизу» являются профессиональные интересы участников самого процесса. Став современной высокоэффективной инновационной технологией среди образовательных организаций, сетевое взаимодействие распространилось и на сферу профессиональных сообществ. Национальная ассоциация преподавателей английского языка (НАПАЯз / *NATE Russia*) с момента образования в декабре 1993 года служит площадкой для создания профессиональных связей и расширения международного сотрудничества, предоставляет уникальную возможность для сетевого взаимодействия и обмена опытом между профессионалами разных стран [4; 5]. Вектор международного сетевого взаимодействия Национальной ассоциации преподавателей английского языка определен с профессиональными сообществами Республики Беларусь, Китая, Монголии и Непала.

Республика Беларусь. В Соглашении о сотрудничестве с Общественным объединением «Белорусская ассоциация преподавателей английского языка», подписанном 14 мая 2023 года руководителями профессиональных

сообществ, сформулированы основные направления сетевого взаимодействия в области преподавания английского языка, включающие развитие прямых контактов между учреждениями и организациями в сфере образования, распространение опыта в области современных технологий преподавания английского языка как иностранного, проведение научных исследований в сферах, представляющих обоюдный интерес, проведение мероприятий с целью повышения квалификации педагогов, работающих в организациях всех уровней образования и форм собственности, и др. Совместное интерактивное мероприятие *Jamboree*, подготовленное представителями белорусской ассоциации, состоялось 8 апреля 2023 года и было посвящено инновационным формам организации краткосрочных курсов по английскому языку во время школьных каникул. По инициативе НАПАЯз в режиме реального времени 29 октября того же года состоялся *Town Hall meeting* по вопросу проведения онлайн-курсов на различных платформах с использованием авторских материалов, в котором активно участвовали коллеги из Беларуси. Евгений Колядин, кандидат филологических наук, член Координационного Совета НАПАЯз, представил возможности платформы *ProgressMe*¹ для создания обучающего онлайн-контента. Во время вебинара были рассмотрены доступные инструменты сайта, используемые для создания языковых и речевых упражнений, а также возможности создания и проведения курсов и оценивания самостоятельной работы студентов. Возможности интерактивного инструмента «Этюд»² для стимулирования и развития монологической и диалогической спонтанной речи продемонстрировали Евгения Дьяконова, кандидат филологических наук, автор нейрологической методики *COSHCO*³, автор грамматического бестселлера «Английские грамматические времена: чтобы запомнить, надо понять»⁴, и Александра Пуляевская, соавтор и разработчик платформы «Интерактивный конструктор среды». В декабре 2023 года российские преподаватели английского языка приняли участие в Международной конференции, посвященной 75-летию Минского государственного лингвистического университета, «Преподавание английского языка в современном мире: новые вызовы и новые возможности» (г. Минск). В юбилейной, 30-й конференции НАПАЯз «*Meeting Challenges and Using Opportunities*» (10–13 апреля 2025 года) очное участие примет Ю. В. Бекреева, руководитель белорусской ассоциации преподавателей английского языка, и ее заместитель И. Кудрявцева. В онлайн-формате к конференции также присоединится еще одна коллега из Белоруссии – Н. Копытко.

¹ <https://progressme.ru>

² <https://etude.org/>

³ <https://coshcoinclusive.ru/metodika-coshco/>

⁴ Дьяконова Е. А. Английские грамматические времена: чтобы запомнить, надо понять. – М.: Флинта, 2016. – 71 с.

КНР. 21 июля 2022 года подписан Меморандум о сотрудничестве с правительственной организацией Китайской Народной Республики *21st Century English Education, China Daily*, целью которого явилось укрепление и развитие академического и исследовательского сотрудничества. Была намечена совместная работа по улучшению качества преподавания английского языка в Китайской Народной Республике и Российской Федерации, включая проведение ежегодных совместных научных конференций, создание Альянса Международных организаций *ELT* в рамках инициативы *Belt and Road* («Один пояс – один путь»), возможности академического обмена для преподавателей английского языка. Цель организации Альянса – повышение профессионального развития преподавателей английского языка с дальнейшим присоединением к нему организаций *ELT* в регионах, участвующих в инициативе *Belt and Road*.

Конференция «*Global English Education China Assembly*» в рамках инициативы *Belt and Road* в июле 2023 года в Макао открыла новые перспективы сотрудничества в области англоязычного образования и явилась отправной точкой

для углубления и расширения международного сетевого взаимодействия НАПАЯз с представителями зарубежных профессиональных сообществ.

В рамках пяти основных направлений инициативы *Belt and Road* образование играет важную и всеобъемлющую роль. В октябре 2023 года в Пекине состоялось первое заседание Альянса представителей образовательных и культурных организаций из более чем 60 стран. Согласно Уставу, Альянс является неправительственной организацией, задачей которой является развитие языкового образования и содействие языковому взаимодействию среди участников *Belt and Road Initiative*.

Осенью 2023 года исполнилось десять лет с момента выдвижения инициативы *Belt and Road* («Один пояс – один путь»). В современных условиях формирования нового геополитического контура представляется целесообразным продолжать использовать наработанный опыт взаимодействия. В Пекинском консенсусе первого заседания Совета Альянса отмечается, что с началом нового «золотого десятилетия» инициативы *Belt and Road* роль языка и культуры в развитии связей между людьми, цивилизационного развития и социального прогресса станет более заметной, члены Альянса предпримут согласованные действия по созданию языкового и культурного сообщества, построят платформу языковых услуг, проведут академические мероприятия и обмены, организуют подготовку преподавателей, внесут вклад в развитие связей и взаимосвязей между людьми и построят сообщество с общим будущим для человечества.

В 2024 году для содействия культурным обменам и образовательному сотрудничеству со странами, участвующими в инициативе *Belt and Road*, а также для создания многосторонней платформы для общения между университетами и другими учебными заведениями *Belt and Road Languages and Cultures Network* совместно с Китайской ассоциацией международного образования провели конференцию «*Study China Education Collaboration and Exchange*» (26–27 июля 2024 г., Чжухай, провинция Гуандун). Участники конференции, члены профессионального сообщества НАПАЯз из семи региональных аффилиатов (Москва, Курган, Челябинск, Самара, Нижний Новгород, Санкт-Петербург, Ульяновск) провели на ней встречи с коллегами различных учебных учреждений Китая, Бангладеш, Индонезии, Непала, Малайзии, Таиланда, Монголии.

Монголия. Сетевое взаимодействие с Монгольской ассоциацией преподавателей английского языка *ELTAM / Mongolia TESOL* началось в рамках работы



Рис. 1

2023 Belt and Road Forum for Language and Culture Collaboration, КНР, октябрь 2023 г.



Рис. 2

Члены НАПАЯз с участниками конференции «*Study China Education Collaboration and Exchange*», КНР, июль 2024 г.

Совета Альянса *BRLCN*. После подписания двустороннего Меморандума о сотрудничестве представители НАПАЯз приняли активное участие в работе международной конференции «*Enhancing Teachers' Professional Development*».

Российскую национальную ассоциацию преподавателей английского языка представляли исполнительный директор *NATE Russia* П. А. Степичев, который провел мастер-класс «*Surprise Pedagogy*», председатель Координационного Совета С. В. Санникова, выступившая с докладом «*Shaping the Art of Teaching*», а также руководитель самой молодой территориальной ассоциации *BurELTA* Т. Л. Качесова (Улан-Удэ). Основной целью конференции *ELTAM* стало рассмотрение современных тенденций профессионального развития преподавателей английского языка. Профессиональные сообщества России и Монголии наметили основные направления дальнейшего сотрудничества, среди которых проведение совместных исследований, публикация научных работ и проч.

Непал. Международная конференция «*Machine, Humanity, and Language: Navigating the Uncharted Frontiers in ELT*» Национальной ассоциации преподавателей английского языка *NELTA* (Непал) состоялась 27 февраля – 1 марта 2025 года. Среди стран-участниц были Китай, Индия, Бангладеш, Сингапур, Малайзия, Корея, Япония, Пакистан, ОАЭ, Таиланд, Индонезия, Монголия и Россия. В течение трех дней конференции было проведено по два Пленарных заседания ежедневно, где докладчики затрагивали такие темы, как работа в мультикультурной среде, развитие критического мышления, работа библиотек, было заслушано более 200 секционных докладов по различной тематике (использование различных технологий при обучении английскому языку, трудности и проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели английского языка в разных странах, искусственный интеллект, профессиональное развитие и проч.). Национальную ассоциацию преподавателей английского языка России представляла Елена Сергеевна Маркова, доцент НИУ ВШЭ.

Благодаря ее докладу участники национальных ассоциаций Бангладеш, Индии, Индонезии, Малайзии, Сингапура проявили интерес к сотрудничеству с российским профессиональным сообществом учителей и преподавателей. Итогом явился подписанный 3 марта 2025 года Меморандум о сотрудничестве между НАПАЯз и *Engineering and Management Jaipur*, Индия. Готовится подписание Меморандумов с Бангладеш и Индонезией.

Подводя итог, отметим, что феномен интернационализации высшего образования помогает содействовать решению актуальных социальных проблем



Рис. 1

Участники конференции «*Enhancing Teachers' Professional Development*», Монголия, сентябрь 2024 г.



Рис. 2

Е. С. Маркова с участниками конференции «*Machine, Humanity, and Language: Navigating the Uncharted Frontiers in ELT*», Непал, март 2025 г.

и поиску ответов на новые глобальные вызовы перед преподавателями английского языка. Альянсы знаний в обучении английскому языку являются основной тенденцией, которая обуславливает трансформацию системы международных отношений, определяет историческое развитие национальных систем высшего образования. Важную роль в развитии данного процесса играет кросскультурный принцип сетевого взаимодействия профессиональных ассоциаций. Подчеркнем, что преимуществом интернационализации высшего образования является развитие сетевого сотрудничества вузов на различных уровнях (институциональном, региональном, национальном и международном). Представляется, что сетевое взаимодействие профессиональных сообществ может дополнить картину глобального иноязычного образования, являясь индикатором потенциала роста его участников.



Литература

1. **Давыдова Н. Н.** Научно-образовательные сети: теория и практика: монография / Н. Н. Давыдова, Е. М. Дорожкин, В. А. Федоров; под науч. ред. В. А. Федорова. – Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та. – Екатеринбург, 2016. – 481 с.
2. Интеграционные процессы в высшем образовании. Результаты мониторинга информации о тенденциях развития высшего образования в мире и в России. Выпуск 8. – М.: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2022.
3. **Коллинсон К.** Учитесь летать. Практические уроки по управлению знаниями от лучших обучающихся организаций / К. Коллинсон, Д. Парселл. – Ин-т комплекс. стратег. исслед. – Москва, 2006. – 296 с.
4. **Санникова С. В.** Сетевое взаимодействие профессиональных ассоциаций: возможности и перспективы иноязычного образования. / Сборник статей по итогам V Международной научно-практической конференции им. Е. Н. Солововой «Обучение иностранным языкам – современные проблемы и решения». – Изд-во «Титул». – URL: https://titul.online/book-info/solovova_sbornik_V (дата обращения: 02.02.2025).
5. **Санникова С. В.** A Glimpse of NATE-Russia History. К 30-летию Национальной ассоциации преподавателей английской языка в России // Иностр. языки в школе. – 2023. – № 4. – С. 94–96.
6. **Wenger E.** Communities of Practice: learning, meaning and identity / E. Wenger. – Cambridge: Cambridge Univ. Press, 1998. – 336 p.



Сведения об авторе

Санникова Светлана Владимировна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры полилингвального обучения и международного бакалавриата НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, доцент кафедры восточных и романо-германских языков ЧелГУ.

E-mail: svetlana_chspu@mail.ru