

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА



Аннотация

Персонализация обучения выступает одной из значимых дидактических функций генеративного искусственного интеллекта. В данной работе автор: 1) предлагает определение понятия «персонализированное обучение»; 2) выделяет его смысловые компоненты (субъектность, партнерство, доминирование проблемных заданий, темп, адаптивность, обратная связь); 3) описывает лингводидактический потенциал инструментов ИИ в персонализированном обучении иностранному языку.



Abstract

PERSONALIZED FOREIGN LANGUAGE LEARNING BASED ON ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES

Personalization of learning is one of the significant didactic functions of generative artificial intelligence. In this paper, the author: 1) suggests a definition of the concept of 'personalized learning'; 2) highlights its semantic components (subjectivity, partnership, dominance of problem tasks, pace, adaptability, feedback); 3) describes the language didactic potential of AI tools in personalized foreign language learning.



Ключевые слова

персонализированное обучение, искусственный интеллект, адаптивность, учебная автономия



Keywords

personalized learning, artificial intelligence, adaptability, learner autonomy

Введение. Последние годы характеризуются стремительным развитием технологий искусственного интеллекта (ИИ) и их внедрением в образование в целом и обучение иностранному языку в частности. За это время в методической литературе появилось много работ, в которых авторами разрабатываются теоретические основы и предлагаются практические методики обучения аспектам иностранного языка и видам речевой деятельности на основе конкретных инструментов ИИ. В частности, И. В. Харламенко [20] и В. В. Ключихин [2] описывали возможности инструментов ИИ в формировании лексических навыков речи обучающихся; П. В. Сысоев и М. И. Ивченко [13] – в формировании фонетических навыков речи обучающихся на основе приложения *ELSA Speak*; А. П. Авраменко и А. А. Тарасов [1], Д. О. Сорокин [10] – в развитии умений устного иноязычного взаимодействия посредством работы обучающихся с голосовыми ассистентами; Е. М. Филатов и П. В. Сысоев [14; 15; 18], а также А. А. Коренев [7] – в развитии умений письменной речи обучающихся в процессе получения оценочной корректирующей обратной связи от генеративного ИИ.

Авторы отмечали, что внеаудиторная практика учащихся и студентов с инструментами ИИ способна значительно разнообразить учебный процесс и создать дополнительные условия для использования иностранного языка с целью решения коммуникативных задач и формирования аспектов иноязычной коммуникативной компетенции. При этом в качестве дидактического потенциала ИИ ученые указывали возможность организации **персонализированного обучения** на основе ИИ.

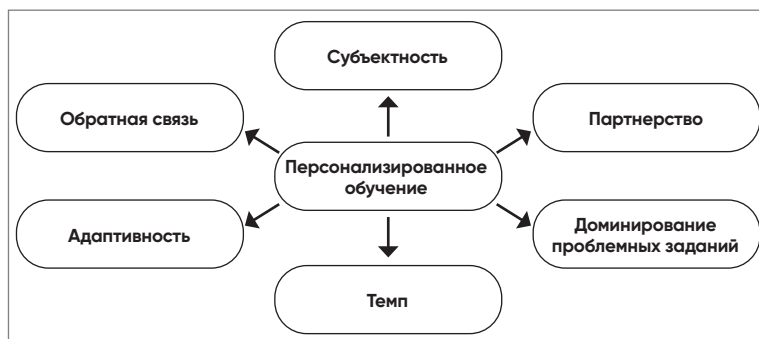
Персонализированное обучение выступает достаточно новой областью изучения в педагогических и методических исследованиях. Целью данной статьи является рассмотрение понятийного содержания термина «персонализированное обучение» и его смысловых компонентов и обсуждение потенциала инструментов генеративного ИИ в персонализированном обучении иностранному языку.

Смысловые компоненты персонализированного обучения. В научной литературе можно встретить множество определений понятия «персонализированное обучение», которые достаточно близки по своему содержанию. В частности, термин трактуется как: «подход, позволяющий адаптировать обучение и содержание к уникальным потребностям и предпочтениям отдельных учащихся» [21, с. 8]; «педагогический подход, который адаптирует обучение к индивидуальным потребностям, способностям и интересам учащихся» [22, с. 11515]; «обучение, в котором у ученика есть возможность выбирать содержание (из предложенного), темп, а в некоторых случаях и место обучения, и формат заданий на основе своей цели обучения, личностных особенностей и интересов, а также рекомендаций электронной системы и/или преподавателя» [6, с. 212]. В данной работе мы предлагаем структурное определение, в котором выделяются смысловые компоненты этого понятия. **Персонализированное обучение – это такая система обучения и развития потенциала личности, при которой обучающийся выступает основным субъектом учебного процесса и (взаимодействуя с другими обучающимися, преподавателем и/или инструментами ИИ), в соответствии с индивидуальными способностями, интересами и потребностями, осуществляет отбор содержания обучения и выбор методов, приемов, средств обучения и контроля, самооценку, определяет темп овладения учебным материалом и берет на себя ответственность за процесс и результат обучения.** В предложенном определении особый акцент делается на таких смысловых компонентах понятия, как: а) субъектность обучающегося; б) партнерство; в) доминирование проблемных заданий; г) темп; д) адаптивность; е) обратная связь (рис. 1). Рассмотрим подробнее содержание каждого из них.

Основным смысловым компонентом персонализированного обучения выступает **субъектность обучающегося**. На начальном этапе с помощью педагога, а далее самостоятельно в соответствии со своими когнитивными способностями, интересами и потребностями обучающийся формулирует цель обучения, проводит отбор содержания, а также методов и средств обучения и контроля. Он выстраивает траекторию обучения и определяет темп овладения материалом, **осуществляет самоконтроль**

Рис. 1

Смысловые компоненты персонализированного обучения



своей учебно-познавательной деятельности. Важную роль при персонализированном обучении играет рефлексия. Обучающийся должен научиться анализировать процесс и результат обучения, сопоставлять свои достижения с достижениями других обучающихся, делать выводы и при необходимости корректировать траекторию обучения. Субъектность – это качество личности, которое позволяет достичь максимального уровня развития *учебной автономии* [3; 8].

Партнерство выступает вторым важным смысловым компонентом персонализированного обучения. Персонализированное – не значит изолированное, как может показаться! Особое значение при определении целей обучения, выборе содержания, средств и методов, а также выстраивании (и корректировании) траектории обучения имеет учебное взаимодействие обучающихся с другими участниками учебного процесса. К ним могут относиться: педагог, другие обучающиеся и искусственный интеллект. Партнерство означает взаимодействие на равных. Посредством партнерского взаимодействия через рефлексию обучающиеся смогут лучше понять свои сильные и слабые стороны, увидеть свое место по интеллектуальным способностям или успеваемости, более четко и адекватно выстроить траекторию обучения. Учебное партнерство также позволит обучающимся сформировать навыки работы в команде, способность разделения ответственности за процесс и результат обучения.

В партнерских отношениях **роль педагога** заключается в обучении ученика/студента верно и адекватно оценивать свои способности, формулировать образовательные потребности, выражать личностные интересы, осуществлять отбор содержания, средств и методов обучения, контрольных инструментов и материалов, самоконтроль учебно-познавательной деятельности, рефлексировать и брать на себя ответственность за процесс и результат обучения.

Персонализированное обучение подразумевает **доминирование** в учебном процессе **проблемных заданий**, при выполнении которых каждый обучающийся выступает в роли активного участника обучения, овладевает знаниями и развивает необходимые умения через продуктивную практическую деятельность. Проблемный подход также включает в себя выполнение проектных заданий, в том числе предполагающих обучение в сотрудничестве в рамках учебного партнерства. Практико-ориентированное обучение позволит обучающимся в дальнейшем более успешно использовать полученные знания на практике для решения разных личностных и профессиональных задач.

Следующей отличительной характеристикой персонализированного обучения является то, что обучающиеся самостоятельно определяют **темп** освоения учебного материала в соответствии со своими когнитивными способностями и возможностями. Изменение темпа обучения стало возможным при реализации модели индивидуализированного обучения. Вместе с тем при индивидуализированном обучении учебную группу объединяет общая цель и определенный объем содержания обучения. Вариативность может относиться к отбору части содержания обучения, средств и методов обучения и темпу освоения материала. Однако рамки единой цели и содержания обучения объективно ограничивают возможности изменения темпа освоения материала до нескольких дней. При персонализированном обучении у каждого обучающегося своя конкретная цель, и он сам выбирает комфортный темп освоения материала в зависимости от своих когнитивных способностей, потребностей, возможностей и ограничений. Одним и тем же материалом обучающийся может овладеть за одну неделю или за целый год, как ему будет удобно.

По объективным причинам в полной мере неограниченно варьировать темп освоения материала можно в условиях дополнительного (в том числе профессионального) образования. В рамках систем основного общего или высшего профессионального образования возможности изменения темпа обучения будут всегда лимитированы.

Еще одной отличительной характеристикой персонализированного обучения выступает **адаптивность**. Данный термин характеризует изменение сложности учебного материала в зависимости от когнитивных способностей, интересов и потребностей обучающегося. Адаптивность напрямую связана с темпом овладения материалом. Обучающиеся с высоким уровнем развития интеллектуальных способностей и общекультурным уровнем могут достаточно быстро овладеть материалом высокой степени сложности. Для учащихся с менее выдающимися способностями учебный материал может быть адаптирован, и его освоение может занять значительно больше времени.

Важное значение при персонализированном обучении имеет *оценочная и корректирующая обратная связь*, предоставляемая педагогом, одноклассниками или ИИ. Посредством обратной связи через рефлексию обучающийся, во-первых, определяет свое место в ряду других учащихся, выполняющих те же задания; во-вторых, осознает свои сильные и слабые стороны, понимает, над какими аспектами изучаемой дисциплины ему еще необходимо работать, а какие уже освоены; в-третьих, получает рекомендации по корректировке и улучшению своей работы (устных ответов, письменных работ и т.п.). Обратная связь должна быть оперативной, систематической и корректирующей. Обучающийся должен на регулярной основе узнавать и понимать, какие из заданий он выполнил правильно, а какие нуждаются в доработке и что ему необходимо сделать для устранения недочетов.

Отметим, что при реализации персонализированного обучения все шесть предлагаемых смысловых компонентов тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга. ***Персонализированное обучение направлено на развитие личностного потенциала обучающегося, его развитие как активного социального субъекта образовательной среды, способного самостоятельно управлять самообразованием на протяжении всей жизни, принимать ответственность за результат и процесс обучения.***

Вместе с тем следует специально подчеркнуть, что на современном этапе в условиях основного общего образования и высшего профессионального образования, на наш взгляд, можно в полной мере реализовать лишь несколько смысловых компонентов персонализированного обучения; возможно задействовать и все компоненты, но с определенными ограничениями. Связано это, во-первых, с *неспособностью персонализированного обучения самостоятельно решить задачи ценностно ориентированного образования человека*. Воспитание и формирование системы духовных ценностей личности выступают ключевыми целями образования учащихся и студентов в условиях основного общего и высшего профессионального образования. Такой социальный заказ определяет содержание обучения на разных его этапах в системе общего среднего и высшего профессионального образования. В условиях *персонализированного обучения по разным объективным и субъективным причинам ученик или студент далеко не всегда сможет сформулировать задачи духовно-нравственного развития*. Во-вторых, *удовлетворение потребности обучающихся в изменении сложности материала и темпа его освоения всегда будет в фиксированных рамках учебных планов*

и содержания программ основного общего или высшего профессионального образования.

Персонализированное обучение иностранному языку на основе технологий искусственного интеллекта. Значительные возможности для реализации модели персонализированного обучения иностранному языку предоставляют технологии ИИ. Искусственный интеллект представляет собой область компьютерных наук, предметом изучения и разработки которой выступают программные алгоритмы для электронных вычислительных машин, способные выполнять такие задачи, которые традиционно решались человеком. В настоящее время при использовании термина «ИИ» часто имеют в виду искусственные нейронные сети, построенные подобно биологическим и обучаемые с помощью методов машинного обучения. В методике обучения иностранным языкам ИИ – это **«ряд современных технологий, позволяющих компьютеру на основе сбора и анализа больших объемов данных и алгоритмов выстраивания паттернов речевого поведения разрабатывать и реализовывать методики обучения языку по индивидуальной траектории, имитировать иноязычную речемыслительную деятельность человека для решения коммуникативных задач, осуществлять автоматизированный контроль иноязычных умений и навыков обучающихся, предоставлять им обратную связь и осуществлять аналитическую работу»** [11, с. 8–9]. Среди большого перечня класса методов ИИ можно выделить машинное обучение (*machine learning*), обработку естественного языка (*natural language processing*) и анализ данных (*data science*). Эти методы лежат в основе работы многих современных инструментов ИИ, которые используются человеком при решении познавательных и профессиональных задач и актуальны в персонализированном обучении иностранному языку. За последние годы сформировался внушительный корпус методических исследований, в которых ученые и учителя-практики предлагают инновационные методики развития речевых умений и формирования аспектов иностранного языка на основе конкретных инструментов ИИ.

Большие языковые модели (БЯМ), функционирующие на основе больших баз текстовых данных, являются разновидностью генеративного ИИ. Они в состоянии понимать текстовые запросы пользователей и в ответ предоставлять различные виды обратной связи. В одном из наших предыдущих исследований мы предложили типологию обратной связи от генеративного ИИ, включающую в себя следующие виды: информационно-справочный (фактические сведения по теме), учебно-социальный (учебное речевое общение обучающегося с ИИ), оценочный (оценка деятельности обучающегося и рекомендации по дальнейшей коррективке/доработке работы), аналитический (анализ данных и прогнозирование), условно-творческий (включающий генерацию материалов разного типа и формата: текстового, графического, аудио-, видео- и т. п.), методический (разработка учебных тренировочных упражнений и творческих заданий) [16]. Вариантов использования различных инструментов ИИ в условиях персонализированного обучения для формирования аспектов языка и развития видов иноязычной речевой деятельности может быть множество. В качестве иллюстрации приведем несколько примеров.

Фонетические навыки речи обучающиеся могут формировать посредством взаимодействия с инструментами *Speechling*, *ELSA Speak*, *MissionFluent*, *Duolingo*, *BoldVoice* и др. Наиболее полезным по спектру решаемых учебных задач, на наш взгляд, является приложение *ELSA Speak* [4; 13]. Этот инструмент ИИ позволит обучающемуся сначала записать фрагмент речи, произнесение конкретных отдельных звуков, слов, предложений. Далее программа проведет анализ записанного на предмет произношения отдельных звуков, звуков в речи

и интонации. Затем в качестве оценочной корректирующей обратной связи предложит осциллограмму и/или транскрипт записи с выделенными проблемными зонами, их корректную озвучку. Далее позволит обучающемуся заново произнести звуки или прочитать фрагмент текста, сделает запись для анализа и т.д. до тех пор, пока обучающийся не поставит верно звук или не научится произносить предложения с верной интонацией. Персонализация достигается путем индивидуального взаимодействия обучающегося с данным инструментом ИИ, адаптации материала под конкретные запросы с учетом проблемных зон его произношения, вариации темпа обучения в зависимости от скорости постановки звуков и овладения интонацией конкретным пользователем. В качестве ограничения можно назвать не всегда корректное распознавание программой речи в целом и некоторых звуков в частности. Если у обучающегося есть определенный дефект речи или он имеет индивидуальные особенности произношения, программа может неверно оценить его.

Лексические навыки речи. Для ознакомления с новой лексикой обучающиеся могут использовать чат-боты-словари или чат-боты-переводчики, работающие на базе кроссплатформенного мессенджера *Telegram* (@*LingvoBot*, @*WordContextBot*, @*multitran_bot*, @*slovaribot* и др.). Введя новое слово, пользователи получают его перевод или дефиницию на русском или изучаемом языке. Методические нейросети (*Twee*) и чат-боты на основе ИИ (*ChatGPT*, *Perplexity*) по запросу пользователя могут разработать тренировочные упражнения и коммуникативные задания на закрепление новой лексики и использование ее в ситуациях общения. В своей работе И. В. Харламенко [20] приводит массу примеров того, как осуществляется взаимодействие обучающегося с чат-ботами и нейросетями с целью получения информационно-справочной и методической обратной связи. Используя условно-творческую обратную связь от генеративного ИИ, обучающиеся могут создавать тексты поэзии или прозы на заданную тему с использованием активной лексики, что может выступать дополнительным средством мотивации изучать иностранный язык.

Грамматические навыки речи. На основе информационно-справочной обратной связи от генеративного ИИ обучающиеся могут получить информацию об использовании в языке конкретного грамматического явления времени. Далее по запросам методические нейросети (*Twee*) и чат-боты на основе ИИ (*ChatGPT*, *Perplexity*) могут разработать тренировочные упражнения и коммуникативные задания на закрепление и отработку грамматического материала, варьируя уровень сложности в зависимости от правильности ответов обучающегося [2]. Генеративный ИИ на основе предоставления условно-творческой обратной связи может создать фрагменты прозы или поэзии с использованием изучаемого грамматического явления.

Развитие умений устного и письменного общения (инициировать общение, обмениваться формулами приветствия, задавать вопрос/делать запрос, отвечать на вопрос виртуального собеседника, выражать согласие/несогласие по обсуждаемому вопросу и т.п.) возможно на основе голосовых ассистентов (например, *Google Assistant* от компании *Google*, *Alexa* от *Amazon*, *Cortana* от *Microsoft*, *Siri* от *Apple*) (устная речь) [10] и чат-ботов (*Replika*, *Chatacter.ai*) (письменная речь) [14; 19]. Обучающийся получает задание (или сам его формулирует), подразумевающее устное или письменное общение с виртуальным собеседником по теме для решения нескольких коммуникативных задач, соответствующих речевым умениям. При индивидуализированном обучении результаты внеаудиторного общения с виртуальным ассистентом в виде текстовой расшифровки обучающиеся обсуждают в малых группах в классе с точки зрения

решения коммуникативных задач и выхода из ситуаций коммуникативных сбоев. В условиях персонализированного обучения каждый обучающийся проводит рефлексию и самооценку результативности такого общения.

В качестве существенного ограничения на современном этапе можно выделить способность голосовых чат-ботов воспринимать лишь правильно поставленную речь пользователей. Если устные высказывания обучающихся содержат лексические, грамматические или фонетические ошибки, ИИ не всегда способен верно понять и оценить содержание речи.

Способность генеративного ИИ предоставлять пользователю качественную и объективную оценочную корректирующую обратную связь, на основе которой каждый обучающийся может внести изменения в первоначальную версию письменной работы и улучшить ее, легла в основу разработки методик **развития умений письменной речи** на основе инструментов ИИ [7; 15; 17; 18]. К основным умениям письменной речи, развиваемым в старших классах средней общеобразовательной школы, относятся умения написания личных и деловых писем, изложений (прочитанного или прослушанного текста), различных видов эссе и некоторые другие.

В настоящее время широкое распространение среди педагогов для получения мгновенной количественной и качественной оценочной обратной связи от ИИ получили веб-платформы на основе ИИ (*Grammarly*, *PaperRater*, *Criterion*), нейросеть *ChatGPT* [9; 15]. В зависимости от запроса пользователя они могут оценивать эссе и предлагать рекомендации по доработке текста по таким критериям, как: а) содержание работы, б) организация и структура эссе, в) подтверждение идей и аргументов, г) язык эссе (лексика, грамматика, синтаксис, пунктуация) и др. Исследование по сравнению качества обратной связи по данным критериям от преподавателя и ИИ, проведенное в 2024 г., показало, что в настоящее время ИИ сравнился с преподавателем по оценке письменных работ по всем критериям, включая содержание работы, и превзошел преподавателя в оценке языковой корректности высказывания [17]. Данное обстоятельство позволило в полной мере использовать имеющийся лингводидактический потенциал генеративного ИИ в развитии умений письменной речи.

Вариантов методики обучения письменной речи на основе инструментов ИИ может быть множество: от использования обратной связи от ИИ при поиске идей и аргументов на этапе подготовки эссе до индивидуального внеаудиторного взаимодействия обучающегося с ИИ на этапе подготовки финальной версии эссе. После того как обучающиеся овладели структурой конкретного вида эссе и полностью написали работу, они могут воспользоваться генеративным ИИ для получения оценочной обратной связи и рекомендаций по ее корректировке. ИИ предоставляет персонализированную обратную связь относительно наличия ошибок и рекомендаций по их устранению. Цикл запроса оценочной обратной связи от ИИ и корректировки может осуществляться неограниченное количество раз до того момента, пока обучающийся не получит желаемый вариант работы.

Предметно-тематическое содержание, отражающее аспекты культур стран родного и изучаемого языков, а также профессионально ориентированную сферу общения, пронизывает обучение аспектам языка и видам речевой деятельности. При необходимости на основе информационно-справочной обратной связи от генеративного ИИ обучающийся может получить материалы по интересующей его теме заданного объема, уровня языковой и содержательной сложности. Вместе с тем в качестве существенного ограничения генеративного ИИ

на современном этапе следует отметить его способность к галлюцинации: при дефиците информации ИИ начинает ее придумывать. Использование материалов, содержащих ложные сведения о культурно-исторических фактах, может привести к определенным рискам для обучающихся. В связи с этим чрезвычайно важным представляется *научить учащихся и студентов критически оценивать информацию, предоставляемую генеративным ИИ, проверять ее*, использовать дополнительные источники. Также при работе с материалами, созданными с помощью генеративного ИИ, обучающиеся должны не забывать о соблюдении принципов авторской этики [12].

В настоящей работе мы привели лишь некоторые примеры, иллюстрирующие способность генеративного ИИ осуществлять персонализированное обучение иностранному языку. Достигается это путем адаптации учебного материала и темпа обучения под конкретные запросы обучающегося.

Еще раз подчеркнем, что применительно к средней общеобразовательной школе целесообразно говорить об использовании лишь некоторых элементов персонализированного обучения. Одним из ключевых педагогических условий его реализации будет готовность обучающихся самостоятельно адекватно оценивать свои способности, формулировать потребности, осуществлять отбор содержания и методов обучения, инструментов ИИ, осуществлять самоконтроль, проводить рефлексию своей учебно-познавательной деятельности, а главное – брать на себя ответственность за процесс и результат обучения.



Литература

1. Авраменко А. П., Тарасов А. А. Технология распознавания речи искусственным интеллектом для развития устно-речевых умений при подготовке к ЕГЭ // Иностр. языки в школе. – 2023. – № 3. – С. 60–67.
2. Евстигнеев М. Н. Нейросеть Twee – новый инструмент для педагога английского языка // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – Т. 28. – № 6. – С. 1428–1442.
3. Евстигнеев М. Н. Учебная автономия обучающихся в контексте развития и распространения технологий искусственного интеллекта в языковом образовании // Иностр. языки в школе. – 2025. – № 2. – С. 13–21.
4. Ивченко М. И., Поляков О. Г. Использование инструмента искусственного интеллекта ELSA Speak в обучении произношению // Иностр. языки в школе. – 2025. – № 2. – С. 54–58.
5. Ключихин В. В. Корпусные технологии искусственного интеллекта в обучении сочетаемости слов и исследовательской работе // Иностр. языки в школе. – 2024. – № 3. – С. 39–46.
6. Конобеев А. В., Юхимук Я. А., Войцеховская В. Д., Шчекич М. Персонализация как подход к обучению // Дискурс профессиональной коммуникации. – 2020. – Т. 2. – № 3. – С. 118–138.
7. Коренев А. А. Стратегии использования искусственного интеллекта для предоставления письменной обратной связи в обучении иностранному языку // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2024. – № 2. – С. 68–77.
8. Коряковцева Н. Ф. Автономия учащегося в учебной деятельности по овладению иностранным языком как образовательная цель // Иностр. языки в школе. – 2004. – № 9. – С. 9–14.
9. Прибыткова А. А., Тормышова Т. Ю., Хаустов О. Н. Использование системы автоматизированной оценки Criterion в обучении студентов языковых специальностей написанию эссе на иностранном языке: результаты экспериментальной проверки // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – Т. 29. – № 2. – С. 378–389.

10. **Сорокин Д. О.** Использование голосовых помощников для развития устных иноязычных речевых умений обучающихся // Иностр. языки в школе. – 2024. – № 3. – С. 73–77.
11. **Сысоев П. В.** Технологии искусственного интеллекта в обучении иностранному языку // Иностр. языки в школе. – 2023. – № 3. – С. 6–16.
12. **Сысоев П. В.** Авторская этика и ИИ-плагиат: пути решения проблемы нарушения обучающимися правил авторской этики при взаимодействии с инструментами искусственного интеллекта // Иностр. языки в школе. – 2024. – № 3. – С. 84–89.
13. **Сысоев П. В., Ивченко М. И.** Формирование иноязычных фонетических навыков речи обучающихся на основе инструментов искусственного интеллекта // Перспективы науки и образования. – 2025. – № 2.
14. **Сысоев П. В., Филатов Е. М.** Методика развития иноязычных речевых умений студентов на основе практики с чат-ботом // Перспективы науки и образования. – 2023. – № 3 (63). – С. 201–218.
15. **Сысоев П. В., Филатов Е. М.** Методика обучения студентов написанию иноязычных творческих работ на основе оценочной обратной связи от искусственного интеллекта // Перспективы науки и образования. – 2024. – № 1 (67). – С. 115–135.
16. **Сысоев П. В., Филатов Е. М., Сорокин Д. О.** Обратная связь в обучении иностранному языку: от информационных технологий к искусственному интеллекту // Язык и культура. – 2024. – № 65. – С. 242–261.
17. **Сысоев П. В., Филатов Е. М., Хмаренко Н. И., Мурунов С. С.** Преподаватель vs искусственный интеллект: сравнение качества предоставляемой преподавателем и генеративным искусственным интеллектом обратной связи при оценке письменных творческих работ студентов // Перспективы науки и образования. – 2024. – № 5 (71). – С. 694–712.
18. **Филатов Е. М.** Использование оценочной обратной связи от нейросети ChatGPT в обучении учащихся и студентов написанию эссе на английском языке // Иностр. языки в школе. – 2024. – № 3. – С. 78–83.
19. **Филатов Е. М.** Развитие у студентов умений иноязычной коммуникативной деятельности на основе веб-приложения character. ai // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – Т. 29. – № 5. – С. 1248–1260.
20. **Харламенко И. В.** Искусственный интеллект в помощь учителю иностранного языка при работе над лексическими навыками // Иностр. языки в школе. – 2024. – № 3. – С. 55–60.
21. **Jegade O. O.** Artificial Intelligence and English Language Learning: Exploring the Roles of AI-Driven Tools in Personalizing Learning and Providing Instant Feedback // Universal Library of Languages and Literatures. – 2024. – № 1 (2). – P. 6–19.
22. **Katiyar N., Awasthi V., Pratap R., Mishra K., Shukla N., Singh R., Tiwari M.** Ai-Driven Personalized Learning Systems: Enhancing Educational Effectiveness // Educational Administration: Theory And Practice. – 2024. – № 30 (5). – P. 11514–11524.

Исследование проведено в рамках гранта ТГУ им. Г. Р. Державина для поддержки перспективных проектов для реализации Научным центром Российской академии образования.



**Сведения
об авторе**

Сысоев Павел Викторович, доктор пед. наук, профессор, руководитель научного центра РАО в Тамбовском государственном университете им. Г. Р. Державина, профессор кафедры иноязычного образования Московского педагогического государственного университета, приглашенный редактор специального выпуска журнала.

E-mail: psysoyev@yandex.ru