УЧАСТИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ОЛИМПИАДАХ: ЗА И ПРОТИВ

Аннотация

Олимпиадное движение сегодня набирает обороты. Особенно значимым это становится в условиях обновления Федеральных государственных образовательных стандартов. Требования к уровню подготовки современных обучающихся предполагают непрерывное самосовершенствование. Этому способствуют национальные проекты и ориентация на постоянное саморазвитие. Региональный опыт проведения олимпиад позволяет авторам как сделать выводы об их организации и проведении, так и предложить свои рекомендации по пошаговой подготовке обучающихся к олимпиадам разного уровня. Особое внимание уделяется роли наставников.

SCHOOL LEARNERS' PARTICIPATION IN OLYMPIADS: PRO ET CONTRA

Abstract

Olympiad movement becomes increasingly popular with school students. Nowadays Federal educational requirements are being updated, and modern learners are expected to constantly develop their competences and functional literacy. The learning objectives and metacognitive skills are broadly tackled upon in the paper. Based on the regional experience the authors discuss olympiads at different levels, steps for preparation and offer recommendations regarding participation. The role of tutors is highlighted.

Ключевые слова

саморазвитие, коммуникативно-когнитивная направленность обучения, функциональная грамотность, исследовательские умения, критическое мышление, междисциплинарный подход, конструирование знаний, наставничество

Keywords

self-development, communicative-based learning, functional literacy, researching and critical thinking skills, content and language integrated learning, knowledge construction, tutoring

В условиях преобразования российского образования — как основного, так и среднего общего — актуальным видится непрерывное самосовершенствование обучающихся. Основной целью национального проекта «Образование» определено обеспечение возможности самореализации и развития талантов. Сопутствующие Федеральные проекты «Патриотическое воспитание», «Успех каждого ребенка», «Развитие системы поддержки молодежи» также направлены на создание условий для эффективной самореализации молодежи, на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов, обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проектов предусмотрены мероприятия, обеспечивающие равный доступ детей к актуальным и востребованным программам

дополнительного образования [3]. Обновленные требования Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) определяют новые векторы. В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход к обучению, предполагающий активное вовлечение учащихся, их родителей, авторов учебных пособий, разработчиков контрольно-измерительных материалов, будущих потенциальных работодателей в процесс обучения. Стандарты указывают на необходимость саморазвития школьников, организацию их работы с различными источниками информации, формирование активной учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей [5; 6].

Как отмечает М. В. Вербицкая, на уроках, особенно в старшей школе, необходимо делать акцент на учебно-исследовательских и творческих заданиях, которые являются составной частью технологий обучения в сотрудничестве. Они развивают одновременно как предметные, так и метапредметные умения и навыки, личностные качества. К учебно-исследовательским заданиям можно отнести задания на составление концептуальных карт и работу с таблицами, схемами, коллажами [1, с. 94].

Особую роль в формировании и развитии исследовательских умений играют проектный метод, кейс-метод, учебная конференция, дискуссия, тестирование, языковой портфель, так как они обучают школьников принятию совместных решений, взаимообучению, вырабатывают умения рефлексии и т. д.

Названные выше задания имеют коммуникативно-когнитивную направленность, формируют и развивают аналитическое / критическое мышление, стратегии понимания устных и письменных текстов с различной глубиной понимания и извлечения информации, способности к самоанализу и взаимоанализу. К творческим заданиям обычно относят ролевые и деловые игры, совместное составление рассказов, драматизацию, написание мини-саг, писем друзьям по переписке, создание эссе и т. д. [1].

Обращение к проблеме целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью на уровне государства обусловлено многими кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии нашей страны. Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Федеральная целевая программа «Одаренные дети» указывает на необходимость обеспечения условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей детей, а также нацеливает на выявление одаренности с раннего возраста, оказание адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработку индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, формирование личностного и профессионального самоопределения [4]. При этом значимым условием полноценного и позитивного развития ребенка является взаимодействие педагогов, психологов и других специалистов между собой и с родителями.

Программа «Одаренные дети — будущее России» разработана с учетом ФГОС, особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе [5; 6].

Любые конкурсы или олимпиады — это, прежде всего, способ самовыражения и самореализации. Поэтому когда учащийся проявляет интерес к интеллектуальным соревнованиям, его обязательно нужно в этом поддержать. Ему важно почувствовать не только дух соперничества, но и принять себя как часть интеллектуального сообщества, сравнив свои успехи с успехами сверстников. Всем людям свойственно соперничество, поэтому многим важно признание не только ближайшего окружения, но и конкурентов. По мнению многих учителей-практиков, необходимо разрабатывать методологические и методические подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся и межпредметного обучения в современной школе. Сложность перехода учителя к новой практике зачастую связана с недостатком, а порой и отсутствием конкретных инструментов. Актуальными становятся вопросы организации системных изменений в школах для формирования функциональной грамотности — не разовых акций, а структурных и содержательных изменений [2].

Участие в олимпиадах дает обучающемуся возможность для самовыражения, делает его более инициативным и ответственным и, помимо этого, в некотором смысле развивает уверенность в себе, повышает стрессоустойчивость. Ведь как бы то ни было, олимпиада — это своего рода стресс, и способность перебороть его, а также страх важна во взрослой жизни. Таким образом, участие в предметной олимпиаде — это не только проверка школьных знаний, но и отличная тренировка и саморазвитие.

Образовательные конкурсы и олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, но и стимулируют активность, инициативность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, помогают школьникам формировать свой уникальный творческий мир.

Цель образования в современном мире состоит в том, чтобы сделать акцент на воспитании личности — активной, способной к осознанию глобальных проблем человечества и готовой посильно участвовать в их решении. Обществу необходимы люди, способные мыслить нешаблонно, умеющие искать новые пути решения предложенных задач, находить выход из проблемной ситуации.

Остановимся более подробно на технологиях, которые способствуют выявлению и развитию талантов обучающихся.

- Создание института наставничества — учителей, которые не учат, а помогают учиться. Задача — не столько подготовить детей к конкретным соревнованиям или в конкретный вуз, сколько продвижение ребенка в зоне его познавательных интересов и создание индивидуальной траектории развития. Роль наставника — направлять деятельность ученика, помогая ему, где это необходимо, и предоставляя ему свободу там, где он может действовать самостоятельно. Важным условием повышения активности педагогов и учащихся в олимпиадном движении является реализация принципов доступности, информированности и партнерства.
- Формирование у ребенка умений не только проявлять, но и грамотно, технологично реализовать свой талант на практике. Следует подчеркнуть также важность и жизненность исследовательских задач, решаемых на занятиях с талантливыми детьми. Их значимость помогает ребенку самоутвердиться в полезности тех знаний, которые он приобретает не ради наученности и натренированности, а для осмысленного решения сложных задач и проблем во имя выбора профессиональной цели, ее дальнейшей реализации в профессиональном образовании и деятельности — такова цель обучения талантливых школьников и олимпиадного движения в целом. Они должны уже

в школе осознать значимость выбираемой ими профессиональной ориентации, ее полезность. Исходя из этого, возникает необходимость учитывать зоны ближайшего развития при подготовке к олимпиадам, что позволяет в итоге достигать ближайшей границы развивающего обучения — порога сложности. Продвижение вперед с помощью тьютора реализуется в полной мере при решении олимпиадных заданий. Олимпиадные задания в этом смысле являются опережающими, а сами олимпиады представляют собой пороги сложности для ученика. Несомненно, они составляют основу модели опережающего обучения, которую можно назвать горизонтом развития.

Для учеников 5–6 классов доминируют зоны предметного школьного курса (как зоны ближайшего развития), а горизонтом развития является дополнительная групповая подготовка по желанию школьников. Эта подготовка проводится предметным тьютором школы по задачам школьного и муниципального этапов олимпиады. Достижением горизонта развития является диплом победителя школьного этапа. На школьном этапе Всероссийской олимпиады очень важно выявить мотивированного ученика и своевременно вовлечь его в работу в группе одаренных детей в своей школе либо в кружке или факультативе в школе, где такие занятия проводятся. От такого внимательного отношения к одаренному ребенку именно в 5 классе во многом зависит возможность полноценно развить талант ребенка с высокими достижениями в дальнейшем.

Для учеников 7–9 классов доминирует зона ближайшего развития — факультатив для малых групп школьников, который дополняет его школьный предметный курс, а горизонтом развития является индивидуальная подготовка по задачам муниципального и регионального этапов олимпиады (силами регионального тренера из курирующего университета). Достижением горизонта развития является диплом победителя муниципального и регионального этапов олимпиады.

Для учеников 9–11 классов доминирует горизонт развития, а дополняет его зона ближайшего развития — элективный курс и профильный школьный курс. Горизонтом развития является индивидуальная самоподготовка по задачам заключительного и международного этапов олимпиады при поддержке регионального тренера из курирующего вуза, а также обязательное регулярное участие в специализированных тренировочных сборах (силами всероссийских тренеров). Достижением горизонта развития является диплом победителя заключительного этапа и высокая мотивация добиться права участия в международной олимпиаде и достигнуть там как можно более высокого результата.

На территории РФ ежегодно проводится около сотни предметных олимпиад межвузовского, межрегионального, всероссийского и международного уровней. Они могут проходить в очной и заочной форме, в виде командных или индивидуальных состязаний. Нередко в качестве отборочного этапа организаторы практикуют заочную (онлайн) форму участия. Это прекрасная возможность для всех участников, независимо от места проживания, испытать свои силы. Информацию по существующим олимпиадам можно найти на различных сайтах. Однако нужно придерживаться определенного алгоритма при поиске и отборе подходящего конкурса.

Шаг 1 — это мониторинг. Необходимо знать, какие олимпиады бывают; к какому уровню относятся; когда они проводятся.

Вы должны узнать все о сроках и этапах, изучить нормативные документы, получить полное представление о заданиях прошлых лет и типичных ошибках предшественников.

Шаг 2. Как участвовать?

1. Зарегистрируйтесь на отборочный этап олимпиады на сайте организаторов. Ознакомьтесь с расписанием, положением и регламентом соревнований. Этот этап часто проводится онлайн, за исключением Всероссийской олимпиады школьников.
2. В указанные сроки выполните задания отборочного этапа. Не откладывайте выполнение заданий на последний день, т. к. в некоторых случаях может потребоваться время для получения пароля участника.
3. Дождитесь результатов. Они, как правило, публикуются на сайте олимпиады или приходят на электронную почту / в личный кабинет участника.
4. Если вы стали победителем или призером первого этапа, зарегистрируйтесь или получите приглашение, чтобы принять участие в финальных соревнованиях.
5. Заключительный этап обычно проходит на региональных площадках, очно. Что касается Всероссийской олимпиады школьников, то региональный этап проходит в регионе, а заключительный этап организуется на единой площадке, одобренной организаторами.
6. Результаты ищите на сайте олимпиады. В случае необходимости возможно подать апелляцию, но необходимо заранее ознакомиться с процедурой ее подачи и проведения.
7. Информация о награждении победителей и призеров будет опубликована на сайте организаторов.

Шаг 3 — мониторинг сайтов вузов. Нередко олимпиады и конкурсы проводятся вузами. До 1 октября университеты и институты публикуют на своих сайтах перечень льгот, которые предоставляются «олимпийцам» при зачислении. Вы можете узнать, какие олимпиады принимаются вузом и каковы условия поступления победителей и призеров.

Однако победить в олимпиаде непросто! И стоит ли участвовать вообще, ведь победителями становятся единицы? Даже если школьник не сумел одержать победу на любом из этапов олимпиады, сам по себе процесс усиленной подготовки нельзя назвать бесполезным. Накопленный багаж знаний и приобретенный соревновательный опыт не будут напрасными. Ученики, показавшие наивысшие результаты по итогам, например, ВсОШ, получают премии в рамках программы поддержки талантливой молодежи. Кроме «пропуска» в высшие учебные заведения и материального поощрения победа и даже просто участие в олимпиадах поднимают интерес к предмету и помогают определиться с выбором профессии.

КАК ЭФФЕКТИВНО ПОДГОТОВИТЬСЯ К ОЛИМПИАДЕ? СОВЕТЫ ШКОЛЬНИКАМ

Чтобы победить в олимпиаде и получить льготы при поступлении в вуз, необходимо много и упорно работать. Одни начинают штудировать учебники, забывая про сон и отдых. Другие записываются на специальные кружки и курсы, которые нередко организовываются на базе высших учебных учреждений или педагогических центров. Все это правильно, однако на пути к успеху необходимо учесть ряд несложных правил и рекомендаций, позволяющих повысить подготовленность к будущим испытаниям.

Выбирайте предмет, исходя из собственных предпочтений. Часто школьники идут на олимпиады по тем дисциплинам, в которых больше преуспели. Однако не всегда успехи свидетельствуют об истинных пристрастиях. Поэтому не бойтесь выбирать предмет, по которому вы знаете чуть больше, чем ничего: главное — чтобы он был любимым, а знания можно накопить в процессе подготовки.

Не распыляйтесь на несколько направлений. Безусловно, есть уникумы, способные одержать победу сразу по трем дисциплинам за год, но это скорее исключение, чем правило.

Изучите требования организаторов олимпиады. Найдите в интернете задания прошлых лет (часто они приводятся вместе с ключами). Постарайтесь понять их логику. Поищите работы победителей и призеров: полезно посмотреть на ответы реальных людей, а не только изучить требования и критерии оценивания.

Научитесь мыслить нестандартно. Задания, предлагаемые на олимпиадах, существенно отличаются от вопросов ЕГЭ. Чтобы справиться с ними, недостаточно просто выполнить все по шаблону — необходимо развить гибкость мышления, кругозор, набирать багаж знаний не только, скажем, по иностранному языку, но и истории, литературе, т.к. вопросы в олимпиаде, например, по иностранному языку, могут проверять не только и не столько знание лексики или грамматики, но и общекультурные знания.

Составьте график. Приемы тайм-менеджмента позволят равномерно распределить нагрузку. Ежедневно выделяйте хоть немного времени для продвижения вперед. Это поможет не только накопить знания, но и повысить уверенность в собственных силах. Чтобы лучше запомнить и понять материал, пересказывайте информацию друзьям и родственникам.

Хорошо готовиться в паре или небольшой группе. Например, это касается изучения страноведческого материала. Кто-то ищет информацию в интернете, кто-то ее адаптирует и систематизирует, кто-то записывает.

Участвуйте в различных олимпиадах. Это позволит набраться опыта, научиться концентрироваться на главном, минимизировать стресс. Подготовка к олимпиаде должна включать и работу над почерком. Старайтесь писать аккуратно!

Не забывайте о стиле. Например, не забывайте про правила написания работ разных жанров — их подмена может привести к получению 0 баллов за задание.

КОГДА НАЧИНАТЬ УЧАСТВОВАТЬ В ОЛИМПИАДАХ?

Возраст участников может варьироваться в зависимости от олимпиады. Некоторые предлагают задания даже для учащихся 5–6 классов, в других ученики могут участвовать с 7 класса. Конечно, победа учеников средней школы не будет учитываться при поступлении в вузы, но это создаст хорошую стартовую площадку для дальнейшего участия и приобретения опыта. Знания сами по себе не являются ценными. Приоритетной целью школьного образования становится развитие способностей учащихся самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения — иначе говоря, формирование умения учиться [3].

Есть еще один несомненный плюс от участия ребенка в олимпиадах. Во-первых, наличие у ребенка дипломов и сертификатов говорит о его активности и заинтересованности в учебе. Такие дети зачастую входят в число лучших учеников школы, что для учебного заведения немаловажно. К тому же, рейтинг школы во многом зависит от успехов учеников, и школы знают это, охотно зачисляя в свои ряды потенциально возможных будущих призеров олимпиад.

Таким образом, каждая возрастная группа предполагает свой тип олимпиады, поскольку с взрослением у школьника меняются ориентиры. Если младшие

познают мир в игровой форме, ребятам постарше пора задуматься о продолжении образования, поэтому они останавливают свой выбор на серьезных интеллектуальных состязаниях, официально утвержденных солидными образовательными организациями.

Олимпиады хороши именно тем, что их много. Не получится стать победителем на одной олимпиаде, например, на Всероссийской олимпиаде школьников, значит, обязательно получится на другой — например, Евразийской. В отличие от ЕГЭ, где дается одна только попытка, здесь можно делать много подходов.

Подводя итог вышесказанному, хочется еще раз подчеркнуть, что на сегодняшний момент существует большое количество олимпиад, и это дает каждому школьнику широкие возможности испытать свои силы в разных форматах и найти ту научную область, которая является наиболее интересной именно для него.

Литература

1. **Вербицкая М. В., Махмурян К. С., Бажанов А. Е., Кузьмина Е. В., Ратникова Е. И., Рахимбекова Л. Ш.** Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по иностранным языкам (английский, немецкий, французский, испанский, китайский языки). //Педагогические измерения. – 2022. – № 3. – С. 94. – URL: https://doc.fipi.ru/zhurnal-fipi/PI-2022–03.pdf (дата обращения 21.04.2023).
2. **Малинникова Т. В.** Модель формирования функциональной грамотности в школе: с чего начать и что не забыть// Внедрение функциональной грамотности: региональный опыт: сборник научных трудов / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 319 с.
3. **Миронова О. А., Батракова И. А., Крошенинникова Г. С.** Формирование коммуникативной грамотности через взаимодействие и групповую работу на уроке иностранного языка в школе // Иностр. языки в школе. – 2021. – № 6. – С. 27–34.
4. Национальные проекты // Министерство Просвещения РФ. URL: https://edu.gov.ru/national-project/ (дата обращения 26.04.2023). Федеральная целевая программа «Одаренные дети». – URL: https://edu.ru/documents/view/5029/ (дата обращения: 20.04.2023).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897. – URL: https://fgos.ru/#5af1e98a1fa6443b6 (дата обращения: 23.04.2023).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413. – URL: https://fgos.ru/#5af1e98a1fa6443b6 (дата обращения: 23.04.2023).

Сведения об авторах

***Лебедева Марина Владимировна**, канд. пед. наук, доцент, декан Высшей школы перевода Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова.*
E-mail: lebedeva@lunn.ru

***Миронова Ольга Алексеевна**, канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова.*
E-mail: oamironova@lunn.ru