ЛИНГВО-ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОМ ВОЕННО-УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Аннотация

Автор рассматривает кадетское образование как начальное звено системы непрерывного военного образования. В статье отмечается, что обучение кадет осуществляется в особой образовательной среде, которую автор, анализируя ее материальные и нематериальные условия, определяет как военно-образовательную. Важной составляющей военно-образовательной среды является лингво-информационная среда. Лингво-информационная среда выступает не только средством обучения кадет иностранному языку, но и направлением модернизации существующей военно-образовательной среды. Управление организацией и реализацией обучения иностранному языку в созданной лингво-информационной среде осуществляется при помощи технологии электронного обучения.

Abstract

LINGUA-INFORMATIONAL ENVIRONMENT AS A MEANS OF TEACHING A FOREIGN LANGAUGE IN A PRIMARY MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTION

The author considers cadet education as the initial link in the system of continuous military education. The article notes that the training of cadets is carried out in a special educational environment, which the author, analyzing its material and non-material conditions, defines as military educational. An important component of the military educational environment is the lingua-informational environment. The lingua-informational environment is not only a means of teaching cadets a foreign language, but also a direction for modernizing the existing military educational one. Management of the organization and implementation of foreign language teaching in the created lingua-information environment is carried out using e-learning technology.

Ключевые слова

кадетское образование, военно-образовательная среда, обучение иностранному языку, лингво-информационная среда, электронное обучение, информационно-коммуникационные технологии, онлайн-курс, самоорганизация

Keywords

cadet education, military educational environment, foreign language teaching, lingua-informational environment, e-learning, information and communication technologies, online course, self-organization

Характер кадетского образования определяется объективно существующими потребностями общества и армии, особенностями геополитической ситуации, а также тенденциями в области педагогической практики, методики обучения и воспитания. В настоящее время офицерами становятся те, кто имеет призвание к военной службе, глубокое чувство патриотизма, товарищества и преданности воинскому долгу. Утвердиться в своем профессиональном выборе юноши могут в кадетских училищах, которые представляют собой начальное звено непрерывной подготовки военных кадров [5]. Кадетское образование формирует уникальный резерв офицерского корпуса войск национальной гвардии, Вооруженных Сил и органов внутренних дел.

Обучение кадет осуществляется в особой образовательной среде. Определяя образовательную среду кадетского училища, мы придерживаемся мнения представителей психодидактического подхода (В.А. Орлов, В.П. Лебедев), которые утверждают, что среда ограничена рамками образовательного учреждения и представляет собой совокупность материальных факторов образовательного процесса и межчеловеческих отношений его субъектов.

Отличительной чертой образовательного процесса в кадетском училище представляется совмещение подготовки, осуществляемой в соответствии с государственными стандартами среднего общего образования, и допрофессиональной. Целью последней является формирование основ военно-профессионального мировоззрения кадет для ориентации их на продолжение обучения по профилю училища, на службу в войсках национальной гвардии.

Специфика рассматриваемого типа образовательных учреждений реализуется и выражается не только в содержании обучения, но и в особом внешнем виде обучающихся, присутствии атрибутики и экипировки [3], в круглосуточном проживании кадет в конкретных материально-территориальных границах училища в соответствии с распорядком дня [4]. Также специфику военного учебного заведения довузовской подготовки характеризует и особое взаимодействие его субъектов, которое обусловлено не только преобладанием среди обучающихся представителей мужского пола, наличием военно-профессионального общения и понятийного аппарата, дисциплины и контроля за ней [3], но и поликультурностью переменного состава, то есть кадет.

В контексте результативного функционирования образовательной среды кадетского училища поликультурная составляющая крайне важна. С одной стороны, она способствует формированию такого личностно и профессионально значимого для кадета качества, как толерантность, которая проявляется в понимании и принятии различий языков и культур, что, в свою очередь, является профилактикой проявлений ксенофобии и национализма [2; 11]. С другой стороны, признание факта существования культурного и языкового плюрализма [6] обеспечивает обучающимся доступ к ценностям мировой культуры [10], осознание себя как части многоязычного коммуникативного пространства эпохи всеобщей цифровизации и технологизации [1].

Описанные выше отличительные особенности кадетского училища позволяют определить его образовательную среду как военно-образовательную. Как сказано выше, эта среда обеспечивает обучающимся не только достижение образовательных результатов, но и, в силу ярко выраженной профориентационной и профадаптационной направленности, целеориентирована на передачу профессиональных знаний, специальных

умений и навыков, стимулирование принятия военной профессиональной роли, формирование стратегического мышления [7].

Военно-образовательная среда обладает высоким воспитательным потенциалом. Продукт данной среды — это личность, мотивированная на деятельность, связанную с риском для жизни и здоровья [3]. Следует отметить и высокую интенсивность педагогического воздействия военно-образовательной среды, что объясняется ее четкими материально-территориальными границами [2].

В текущих условиях сложившаяся традиционная военно-образовательная среда требует модернизации, которая обусловлена тем, что в военно-образовательной среде кадет выполняет подчиненную роль, взаимодействие между ним и командирами закреплено нормами и правилами; при этом вне поля зрения остается такое значимое для будущего военного качество, как самоорганизация, которая является движущей силой его развития в системе непрерывного военного профессионального образования.

Выявленные в ходе содержательного анализа характеристики военно-образовательной среды, актуальное направление ее модернизации являются значимыми в контексте создания лингво-информационной среды, которую мы полагаем одной из множества предметных составляющих военно-образовательной среды кадетского училища. Создание предметной лингво-информационной среды в контексте обучения иностранному языку продиктовано необходимостью учета специфики предмета, которая служит неким фильтром для применения современных технологий, позволяющих стимулировать мотивацию обучающихся, моделировать ситуации реального применения иностранного языка в учебной, исследовательской и предстоящей профессиональной деятельности.

В контексте исследования обучение кадет иностранному языку понимается как процесс и результат взаимодействия последних с лингво-информационной средой, что должно обеспечить обучающимся не только овладение иноязычными знаниями, умениями и навыками, но и формирование самоорганизации как качества, отвечающего за долговременную готовность будущих офицеров применять иностранный язык в профессиональной деятельности [2]. Управление организацией и реализацией образовательного процесса в логике созданной искусственной образовательной среды обучения иностранному языку осуществляется при помощи технологии электронного обучения.

Обобщая вышеизложенное, представим наше понимание лингво-информационной среды. Под лингво-информационной средой в рамках электронного обучения иностранному языку в кадетском училище следует понимать совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационно-телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и средств педагогического воздействия, обеспечивающих подготовку кадета, способного использовать иностранный язык в таких сферах своей лингво-информационной деятельности, как поиск и обработка информации на иностранном языке, письменный обмен иноязычной информацией, обсуждение проблем в рамках изученной тематики [2].

Ядром лингво-информационной среды как средства реализации электронного обучения иностранному языку кадет выступает онлайн-курс «*English for the Pre-service Military*». Решение разработать курс главным образом продиктовано необходимостью подготовить воспитанников кадетских училищ

к освоению профессионально ориентированного, предметно-языкового интегрированного содержания обучения иностранному языку в военных учебных заведениях, необходимостью формирования самоорганизации как современной образовательной потребности обучающихся. Предпосылкой создания именно электронного курса выступила необходимость в повышении мотивации к изучению иностранного языка за счет внедрения современных технологий, которые учитывали бы ожидания и потребности кадет как представителей современного информационного общества [9].

Авторский курс «*English for the Pre-service Military*» включает программу, методические рекомендации по его реализации, цифровые образовательные материалы, цифровой фонд оценочных средств и может применяться в образовательном процессе по модели поддержки дисциплины [8]. Электронный курс состоит из четырех основных модулей. Их материал ориентирован на осознание кадетами того факта, что иностранный язык является средством приобретения знаний в военно-профессиональной области. Тем самым обучающиеся постепенно вовлекаются в проблематику своей будущей сферы деятельности, овладевают профессиональным лексиконом, у них возникают новые мотивы учиться, которые наполняют процесс обучения иностранному языку личностным смыслом. С целью повышения интереса и мотивации каждый модуль предполагает создание речевых ситуаций, актуальных в контексте иноязычной академической, профессиональной и научной коммуникации [2] (см. табл. 1).

Табл. 1

Содержание онлайн-курса «English for the Pre-service Military»

№ п/п	Модуль	Языковой материал	Речевой материал
1	*Study at the Cadet School. Personal Data*	**Лексика:** биография, кадетское училище, войска национальной гвардии (задачи, структура) **Грамматика:** формы простого времени; формы длительного времени	Устная коммуникация: подготовка сообщения о себе, кадетском училище, войсках национальной гвардии; ведение беседы на общие темы; моделирование ситуаций иноязычной коммуникации с гражданами иностранных государств в контексте выполнения военнослужащими войск национальной гвардии своих служебно-боевых обязанностей Письменная коммуникация: написание автобиографии, краткого сообщения об учебе в кадетском училище, структуре и задачах войск национальной гвардии; оформление письменных ответов на вопросы; подготовка плана текста с ключевыми словами; подготовка письменного перевода учебных текстов с иностранного языка на русский с использованием словаря
2	*Armed Forces of English-speaking Countries*	**Лексика:** военно-политическое устройство страны изучаемого языка; организация, структура и задачи вооруженных сил **Грамматика:** пассивные конструкции	Устная коммуникация: подготовка сообщения о вооруженных силах страны изучаемого языка; ведение беседы на профессиональные темы; моделирование ситуаций иноязычной коммуникации с гражданами иностранных государств в контексте выполнения военнослужащими своих служебно-боевых обязанностей Письменная коммуникация: написание сообщения о видах и структуре вооруженных сил страны изучаемого языка; оформление письменных ответов на вопросы; подготовка плана текста с ключевыми словами; подготовка письменного перевода информационных текстов с иностранного языка на русский с использованием словаря
3	*Modern Warfare*	**Лексика:** теория и практика ведения боевых действий в современных условиях; военные технологии **Грамматика:** безличные конструкции	Устная коммуникация: подготовка сообщения об особенностях ведения боевых действиях в XXI веке; ведение беседы на профессиональные темы; моделирование ситуаций иноязычной коммуникации с гражданами иностранных государств в контексте выполнения военнослужащими своих служебно-боевых обязанностей Письменная коммуникация: написание сообщения об особенностях ведения боевых действий в XXI веке; оформление письменных ответов на вопросы; подготовка плана текста с ключевыми словами; подготовка письменного перевода информационных текстов с иностранного языка на русский с использованием словаря

№ п/п	Модуль	Языковой материал	Речевой материал
4	*Main Development Directions of Logistics of Foreign Armies Units*	**Лексика:** боевые и вспомогательные бронированные транспортные средства/вооружение страны изучаемого языка, тенденции их развития **Грамматика:** модальные глаголы	Устная коммуникация: подготовка сообщения / презентации об истории создания бронированной техники / вооружения; различных видах современной бронированной техники / вооружения; ведение беседы на профессиональные темы; моделирование ситуаций иноязычной коммуникации с гражданами иностранных государств в контексте выполнения военнослужащими своих служебно-боевых обязанностей; моделирование ситуаций иноязычной коммуникации в условиях корпоративных международных мероприятий Письменная коммуникация: написание сообщения / доклада об истории создания бронированной техники / вооружения; различных видах современной бронированной техники / вооружения; составление тезауруса; подготовка письменного перевода с иностранного языка на русский с использованием словаря текстов, относящихся к профессиональной сфере

Создание лингво-информационной среды позволяет разрешить такой значимый в контексте практики иноязычного обучения будущих офицеров вопрос, как создание профессиональной мотивации к изучению иностранного языка, поскольку рассматриваемая среда способствует формированию у кадет осмысленных целей его изучения, профессионально-ценностного подхода к этому процессу, готовности применять иностранный язык в текущей учебной, исследовательской и предстоящей профессиональной деятельности [2].

Применение информационно-коммуникационных технологий в условиях лингво-информационной среды позволяет расширить границы военно-образовательной среды, выйти за пределы образовательной организации, индивидуализировать и дифференцировать обучение, сформировать такое важное для профессионального развития военнослужащего качество, как самоорганизация [2].

Литература

1. **Артемьева Т. И., Попова Т. И.** Категория возможности и действительности в психологии личности // Категории материалистической диалектики в психологии. – М.: Наука, 1988. – 244 с.
2. **Безукладников К. Э., Вахрушева О. В.** Электронное обучение как способ оптимизации образовательного процесса по иностранному языку в военном вузе в контексте цифровой трансформации образования // Язык и культура. – 2022. – № 58. – С. 128–149.
3. **Безукладников К. Э., Крузе Б. А., Вахрушева О. В.** Обучение иностранному языку курсантов военного вуза в условиях самоорганизации // Язык и культура. – 2018. – № 41. – С. 217–240.
4. **Безукладников К. Э., Крузе Б. А., Романов А. А., Вахрушева О. В.** Самостоятельная работа по овладению иностранным языком как основа самоорганизации будущего офицера // Язык и культура. – 2019. – № 47. – С. 131–153.
5. **Беляев Р. В., Карлова Е. Н.** Кадетское образование в системе подготовки офицерских кадров Военно-воздушной академии: история и современность // Наука. Общество. Оборона. – 2020. – Т. 8, № 1 (22). – С. 9.
6. **Джидарьян И. А.** Категория активности и ее место в системе психологического знания // Категории материалистической диалектики в психологии. – М.: Наука, 1988. – С. 56–88.
7. **Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Сырманюк Э. Э.** Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие. – М.: МПСИ, 2005. – 216 с.
8. **Коротаев А. С.** Специфика образовательной среды современного военного вуза // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 4. – С. 78–85.

9. **Максимов Н. В.** Информационная среда науки и образования: от информационного обслуживания к распределенной системе управления знаниями // Информационное общество. – 2009. – № 6. – С. 58–67.
10. **Попова Н. В.** Структура психологического потенциала личности в зависимости от масштаба деятельности (на примере предпринимательской деятельности) // Человек. Сообщество. Управление. – 2010. – № 4. – С. 113–124.
11. **Прохорова А. А., Безукладников К. Э., Безукладников В. К.** Лингвоцифровая компетенция как ключевой компонент функциональной грамотности // Иностр. языки в школе. – 2023. – № 1. – С. 15–22.

Сведения об авторе

Вахрушева Оксана Валерьевна*, канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой иностранных языков Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации.*
E-mail: oksana.moskotina@yandex.ru