

КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ ЯДРА ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ



Аннотация

Статья посвящена вопросу цифровизации образовательного процесса в рамках формирования коммуникативной компетентности у будущих учителей иностранных языков. Содержательным ядром цифровых систем, офисных приложений и программ, позволяющих обрабатывать и интерпретировать информацию, создавать мультимедийный и презентационный контент, является материал на русском и/или иностранном языке. Большое внимание уделяется роли проекта «Ядро высшего педагогического образования», подготовленного Министерством просвещения РФ. Авторы предлагают рассмотреть несколько элективных курсов, способствующих развитию коммуникативно-цифровой грамотности обучающихся и направленных на устранение коммуникативного и шире – профессионального дефицитов, а также на усовершенствование качества профессионального общения как одной из значимых составляющих профессиональной культуры педагога.



Abstract

THE COMMUNICATIVE-DIGITAL MODULE OF THE CORE OF HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE PRE-SERVICE TEACHERS OF FOREIGN LANGUAGES TRAINING

The article is devoted to an issue of digitalization of the educational process in the framework of the pre-service teachers' of foreign languages communicative competence formation. The content core of digital systems, office applications and programs that allow processing and interpreting information, creating multimedia and presentation content is material in Russian and/or in a foreign language. Much attention is paid to the role of the project 'The Core of Higher Pedagogical Education' initiated by the Ministry of Education of the Russian Federation. The authors propose to consider some elective courses that contribute to the development of students' communicative and digital literacy, as well as aimed at eliminating communicative and professional deficits and improving the quality of professional communication as one of the significant components of a teacher's professional culture.



Ключевые слова

коммуникативно-цифровой модуль, ядро педагогического образования, будущий учитель иностранного языка, элективный курс, коммуникативная компетенция



Keywords

communicative-digital module, the core of pedagogical education, pre-service foreign language teacher, elective course, communicative competence

Современное образовательное пространство интенсивно меняется. Трансформациям подвергается и профессиональная педагогическая коммуникация, поскольку в ней модифицировались ориентиры: в постковидную эпоху общение изменило вектор, оно перестало быть линейным, детерминированным признанными нормами, которые манифестировались в публичном пространстве. Коммуникация стала многовекторной (общение в очном формате, в онлайн-режиме, в мессенджерах), а следовательно – нелинейной, и это обусловлено сменой стабильной и устойчивой социальной реальности на изменчивую, неопределенную, во многом не подлежащую регламентации действительности, в которой оказываются непроясненными и отношения субординации между участниками коммуникации, и сами нормы и ценности общения [13].

Безусловно, профессия учителя априори считается лингвоинтенсивной специальностью. Речь преподавателя является не только основным средством решения задач обучения, воспитания и развития учащихся, но и выступает образцом, «сознательно или бессознательно усваиваемым учениками, а значит, неизбежно копирующимся и распространяющимся. Поэтому к речи преподавателя предъявляются как общекультурные, так и профессионально-педагогические требования» [14]. Однако развитию коммуникативной компетенции студентов педагогического вуза и формально, и содержательно отводится незначительное количество часов. Фактически дисциплина «Русский язык и культура речи», проводимая на первом курсе, призвана обеспечить формирование и совершенствование коммуникативной компетенции.

В рамках проекта «Ядро высшего педагогического образования», инициируемого и подготовленного Министерством просвещения РФ в 2021 году, представлен пул модулей образовательных программ по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» для студентов-бакалавров. В «Пояснительной записке к основным требованиям к подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию» («Ядро педагогического образования») обосновывается цель этого проекта, состоящая в том, чтобы «устранить разрыв между содержанием университетской педагогической подготовки и содержанием школьного образования», и для этого предлагается «внедрить единый подход к структуре и содержанию программ подготовки будущего учителя» [10]. Образовательная программа состоит из семи модулей. Безусловное преимущество модульного подхода к образовательному процессу состоит в том, что такое обучение позволяет «оптимально сочетать теоретическую и практическую подготовку; индивидуализировать обучение для каждого студента за счет комбинации отдельных единиц модулей и т.д.». Это способствует динамичному характеру перехода обучающихся от учебной к профессиональной деятельности, предоставляет возможность реализации отдельных модулей основной образовательной программы как целостных структур, в рамках которых осуществляется формирование конкретных компетенций, обеспечивающих выполнение конкретных видов профессиональной деятельности» [6]. Кроме того, модульная организация образовательного процесса позволяет «максимально эффективно реализовать логику педагогической целесообразности... за счет четкости формулировок целевого и результативного компонента и выхода на задачи отбора и структурирования содержания высшего образования через результативный компонент» [9].

В рамках данной статьи мы остановимся на значимости «Коммуникативно-цифрового модуля» и более подробно рассмотрим его коммуникативную составляющую. «Коммуникативно-цифровой модуль» реализуется посредством таких дисциплин, как «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи»,

«Технологии цифрового образования». В «Пояснительной записке» отмечается, что совокупность этих дисциплин направлена на «формирование у обучающихся коммуникативных компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языках, в том числе с использованием ИКТ, профессиональных компетенций в сфере медиаино-информационной грамотности, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта» [10]. Представляется логичной и оправданной интеграция в одном модуле цифровой и коммуникативной компетенций, поскольку ставшая образовательным трендом цифровизация обучения подразумевает не только использование электронных носителей информации, но и применение, во-первых, цифровой системы управления образовательным процессом, во-вторых, современного предметного программного обеспечения, в-третьих, систем дополненной и виртуальной реальности [11]. Развитие цифровой компетенции в то же время немыслимо без совершенствования коммуникативной, поскольку содержательным ядром цифровых систем, офисных приложений и программ, позволяющих обрабатывать и интерпретировать информацию, создавать мультимедийный и презентационный контент, является материал на русском и/или иностранном языке. Кроме того, профессиональные информационные базы используют английский язык как основной [3]. Поэтому подобный конгломерат из данных дисциплин эффективен и актуален.

Дисциплины, закрепленные за «Коммуникативно-цифровым модулем», а также технологическая (проектно-технологическая) практика, содержательно связанная с каждой из дисциплин, рассчитаны на первый, второй и третий семестры. Общеуниверситетская дисциплина «Русский язык и культура речи» в качестве приоритетной ставит перед собой задачу сформировать и усовершенствовать коммуникативную компетенцию обучающихся. Однако при декларируемой разработанности понятия «коммуникативная компетенция» и ее несомненной значимости в профессиональном становлении будущего педагога мы можем говорить о наличии ряда противоречий, которые возникают на пути ее формирования. Обозначим ряд проблемных ситуаций, связанных с актуализацией коммуникативной компетентности у студентов педагогических вузов.

Переход на формат дистанционного обучения в марте 2020 года вскрыл важные дефициты в образовательном процессе. Все участники этого процесса (студенты, преподавательский состав) испытали «коммуникативную изоляцию» [2], «дефицит коммуникабельности» [12], вызванные неготовностью к применению инструментов информационно-коммуникационных технологий (работа в формате видеоконференций, коммуникация в мессенджерах, создание качественных презентационных материалов, подкрепление содержания дисциплины имеющимися материалами на образовательных платформах и т.д.).

Апробируемый сегодня смешанный формат обучения предполагает разумную интеграцию дистанционных и традиционных форм обучения в образовательном процессе вуза, и в то же время очевидна неразработанность педагогических условий осуществления такой интеграции [1]. И в очном, и в дистанционном формате ввиду отсутствия качественного контроля у студентов постепенно утрачиваются элементарные навыки обработки информации, работы с текстом (навыки конспектирования и реферирования материала, составления различного вида планов и т.д.), которые позволяют развить гибкость усвоения материала. В то же время, когда мы говорим и об очном, и о дистанционном форматах обучения, нельзя не признать доминирующую роль репродуктивных методик обучения, ставящих студентов в позицию пассивных слушателей.

Профессиональная деятельность учителя требует ежедневного решения педагогических задач и проблем, связанных с устранением коммуникативных барьеров, управлением совместной с учащимися деятельностью и т.д. Мы разделяем точку зрения Н.А. Мухамедьяровой, считающей, что «развитие коммуникативных умений и навыков будет эффективным лишь в условиях активного обучения с высоким уровнем включенности педагогов в коммуникативную деятельность, с возможностью приблизить учебную модель к реальной педагогической действительности» [7]. Считаем, что спроектировать такую деятельность позволяет система элективных курсов, направленных на совершенствование коммуникативной компетенции и адресованных обучающимся третьего курса по программам направления 44.03.05 «Педагогическое образование». Сосредоточенность на этом контингенте обусловлена тем, что обучающиеся указанных курсов впервые направляются на производственную практику в образовательные учреждения.

Предлагаемые элективные курсы – «Основы деловой коммуникации и этики деловых отношений», «Вербальный имидж педагога» и «Деловой иностранный язык». Их разработчики исходили прежде всего из понимания того, что высшее педагогическое образование должно учитывать общественный запрос и взаимодействовать с работодателями. Всплеск интереса к эффективной коммуникации связан с пониманием того, что качественное командное общение является основой корпоративного и личностного успеха. Об этом свидетельствует рынок коммерческих образовательных услуг, на котором изобилуют объявления об онлайн- и очных курсах, нацеленных на совершенствование коммуникативной компетенции специалистов различных профессиональных сфер. Педагогическое общение – априори общение в коллективе и с коллективом. И тем насущнее выглядит проблема, которую ставит И.А. Зимняя, говоря о том, что студентов педагогических вузов не обучают навыкам целенаправленного решения коммуникативных задач – оценочных (в частности, одобрительных), побудительных и т.д. [4]. Кроме того, авторы данных курсов учитывали и то, что сегодня все более развитыми становятся виртуальные коммуникации, реализующиеся в форматах виртуальных переговоров, видеоконференций и т.д. Поэтому в предлагаемых дисциплинах уделяется внимание развитию профессиональной культуры командно-проектной деятельности, в том числе и посредством виртуальной коммуникации, для которой важными оказываются основы цифрового этикета.

Содержание курсов «Основы деловой коммуникации и этики деловых отношений», «Вербальный имидж педагога» и «Деловой иностранный язык» охватывает различные сферы деловой коммуникации. В рамках курсов «Основы деловой коммуникации и этики деловых отношений» и «Вербальный имидж педагога» рассматриваются:

- инструменты письменной и устной деловой коммуникации (основные структурные и языковые особенности текстов официально-делового стиля; их составление; особенности самопрезентации, в том числе в виртуальном пространстве; выбор речевой стратегии в зависимости от коммуникативного ранга собеседника и коммуникативной задачи);
- основы цифрового этикета в деловой и неформальной коммуникации (базовые сведения о внешнем оформлении и внутренних законах составления электронных писем как ведущих инструментов деловой электронной коммуникации; основы деловой коммуникации в мессенджерах; актуальность цифровой репутации и значимость цифровых следов в социальных сетях и мессенджерах);
- основы педагогической имиджологии (практические алгоритмы формирования профессионального имиджа, компоненты невербального имиджа, специ-

фика педагогического общения, алгоритм преодоления коммуникативных барьеров, технологии сбережения голоса и т.д.).

Описываемые элективные курсы отходят от традиционных репродуктивных способов закрепления теоретического материала. Ведущим здесь является кейс-метод (кейс-стади, метод конкретных ситуаций, метод ситуационных задач), преимущество которого состоит в том, что он направлен «не столько на освоение конкретных знаний, сколько на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала» обучающегося [5]. Кейс-метод предполагает разработку набора таких ситуаций, которые выходят за рамки процесса обучения, предоставляя «студентам возможность решать квазипрофессиональные и профессиональные проблемы» [8]. Также в качестве альтернативы традиционным образовательным формам реализуется технология «педагогических мастерских», благодаря которым студенты педагогического вуза смогут профессионально выстраивать межличностное взаимодействие, конструктивно разрешать конфликтные ситуации, избегать манипулирования, совершенствовать собственную культуру и технику речи.

Курс «Деловой иностранный язык» нацелен на развитие кумулятивной способности и готовности будущих учителей иностранного языка, осознающих себя полилингвальными и поликультурными личностями, к эффективному осуществлению иноязычной коммуникации в ситуациях научно-исследовательского характера в межкультурном пространстве.

Обучающиеся знакомятся со стилями делового иноязычного общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами, национальными, этнокультурными и конфессиональными особенностями различных сообществ, а также основными принципами межкультурного взаимодействия. В результате освоения курса студенты умеют применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия, а также владеют навыками создания благоприятной среды межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Таким образом, разработанные элективные курсы («Основы деловой коммуникации и этики деловых отношений», «Вербальный имидж педагога» и «Деловой иностранный язык») направлены на устранение коммуникативного и шире — профессионального дефицитов, а также на усовершенствование качества профессионального общения как одной из значимых составляющих профессиональной культуры педагога. Следовательно, обучающиеся смогут более комфортно, уверенно и успешно реализовывать свой личностный и профессиональный потенциал в современных условиях.

Безусловно, большую роль играет осуществление взаимосвязи учебных дисциплин, элективных модулей с учебными и технологическими практиками в процессе формирования коммуникативной компетентности, использование методов активного обучения в образовательном процессе, а также цифровизация учебной и внеучебной деятельности. Формирование коммуникативной компетентности рассматривается как процесс развития и профессиональных умений, способствующих решению педагогических задач, и личных качеств будущего учителя, свободно владеющего речью, самостоятельно избирающего стиль профессионального общения, активно использующего в своей работе современные образовательные технологии, отвечающие требованиям современной школы.



Литература

1. **Безукладников К. Э.** Интеграция международных технологий обучения в российское образовательное пространство / К. Э. Безукладников, Б. А. Крузе, А. А. Вертьянова // Иностр. языки в школе. – 2021. – № 4. – С. 18–27. – EDN MFMXIL.
2. **Ванцев Ю. В.** О коммуникативно-продуктивном методе обучения // Философия образования. – 2021. – Т. 21, № 1. – С. 104–127.
3. **Воронин Д. М., Воронина Е. Г., Киселева И. В.** Модернизация программ высшего педагогического образования // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 1 (73). – С. 98–101.
4. **Зимняя И. А.** Педагогическая психология. – Москва: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 447 с.
5. **Лапыгин Ю. Н.** Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 248 с.
6. **Медведева О. А., Храброва В. Е.** Проектирование основной образовательной программы по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с учетом требований ФГОС ВО нового поколения и профессионального стандарта // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2019. – Т. 4. – Вып. 1. – С. 67–72.
7. **Мухамедьярова Н. А.** Особенности исследования коммуникативной компетентности педагогов, работающих с талантливыми детьми // Ярослав. пед. вестник. – 2017. – № 5. – С. 41–48.
8. **Осмоловская И. М.** Дидактика: от классики к современности. – М.; СПб.: Нестор-История, 2020. – 248 с.
9. **Папуткова Г. А., Саберов Р. А., Фильченкова И. Ф.** Концепция проектирования основных профессиональных образовательных программ будущих педагогов // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9. – № 4. – URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1284/851> (дата обращения: 21.03.2023 г.).
10. Пояснительная записка к основным требованиям к подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»). – URL: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2022/01/25/1d9152246cc774fa54a30017b002508d/metodicheskie-rekomendatsii-po-podgotovke-kadrov-po-programmam-pedagogicheskogo-.pdf> (дата обращения: 21.03.2023 г.).
11. **Прохорова А. А.** Лингвоцифровая компетенция как ключевой компонент функциональной грамотности / А. А. Прохорова, К. Э. Безукладников, В. К. Безукладников // Иностр. языки в школе. – 2023. – № 1. – С. 15–22. – EDN ZLGFOP.
12. **Трофимова Г. С.** Педагогическая коммуникативная компетентность: теоретический и прикладной аспекты. – Ижевск, 2012. – 116 с.
13. **Чанкова Е. В.** Коммуникативная компетентность личности в условиях изменяющейся социальной реальности. Дис. на соиск. уч. ст-ни доктора социол. наук. – М., 2016. – 45 с.
14. **Чусовитина О. М.** Формирование умений профессионально-речевого поведения студентов физкультурного вуза. Автореф. дис. на соиск. уч. ст-ни канд. пед. наук. – Омск, 2004. – 24 с.

Ермошина Майя Александровна, канд. филол. наук, доцент кафедры общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и методики преподавания языков Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета.
E-mail: maya.petrovich@mail.ru


Сведения
об авторах

Вертьянова Анастасия Андреевна, канд. пед. наук, доцент кафедры методики преподавания иностранных языков Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета.
E-mail: vertyanova@pspu.ru