

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ



Аннотация

В статье анализируются основные отличия учебно-познавательного и исследовательского проектов; дается описание основополагающих принципов, видов и критериев оценивания результатов исследовательской деятельности учащихся, используемых автором при организации учебной внеаудиторной работы старшеклассников; представлен пример поэтапного планирования, выполнения и подведения итогов одного из исследовательских проектов по определению предпочтительного способа изучения учащимися англоязычной лексики.



Abstract

DEVELOPMENT OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS RESEARCH SKILLS DURING AFTER-SCHOOL ACTIVITIES

This paper analyses the main differences between a study project and a research activity, an overview of fundamental principles, kinds and assessment criteria for the development of students' research skills is given; an example of a student's research project is provided as a sample for organizing lexical work and English vocabulary acquisition depending on a student's type of memory.



Ключевые слова

исследовательский проект, планирование этапов исследования, критерии оценивания результатов, англоязычная лексика, память, приемы запоминания, эффективность



Keywords

research project, planning research stages, evaluation criteria of research results, English words, memory, memorization techniques, effectiveness

Среди современных активных форм учебной работы по воспитанию самостоятельности и развитию способности учащихся к учебно-познавательной автономии проектная деятельность в учебное и внеурочное время занимает важное место. Отечественные ученые-лингводидакты проводят всесторонние исследования организации проектной деятельности обучающихся на основе современных информационных и коммуникационных технологий, выявляя специфику проектов в зависимости от их цели и определяя наиболее эффективные способы управления ими [12]. Организация методически грамотной педагогической деятельности по формированию у обучающихся исследовательских знаний и умений предполагает в первую очередь понимание самим учителем различия между исследованием и проектом. **Исследование** — это проблемно-ориентированная работа, которая носит скорее теоретический, а не прикладной характер и нацелена на получение знания о том, что обучающемуся неизвестно

или малоизвестно, на открытие теоретических возможностей для решения познавательной проблемы. Обучающемуся и педагогу предстоит определить, что необходимо узнать (выявить, проанализировать, обобщить и т.д.), чтобы ответить на интересующий их вопрос. Начиная совместную работу, они могут лишь предполагать возможные пути решения проблемы (именно для этого формулируется гипотеза), но не предвидеть, каким будет конечный результат. Результатом же **проекта** непременно должен явиться какой-либо созданный продукт.

Процесс исследовательской деятельности подчинен определенной последовательности в логике «проблематизация – рассмотрение – описание – объяснение – предъявление результатов». Общий алгоритм выполнения исследования должен включать четыре основных этапа: подготовительный, организационный, практический, отчетный (оформление, презентация).

Подобно тому как проект может быть сконцентрирован или развернут во временном плане, исследовательская деятельность обучающихся может выполняться в течение нескольких дней, учебной четверти или даже нескольких месяцев на уроках и дополнительных занятиях-консультациях вне уроков. Внеурочное время дает большие возможности для реализации и оформления полноценной исследовательской работы.

Придерживаясь методических рекомендаций по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях [4], для оценки результатов исследования основным критерием выбирается следующий: «Насколько в теоретическом плане научен результат работы, т.е. насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные в работе цель, задачи, гипотеза?»

Как показывает практика организации и проведения исследовательских проектов, наибольшую трудность для учеников представляет работа с большим объемом информации и формулировка гипотезы, поэтому необходимо оказание консультационной помощи со стороны учителя. На подготовительном этапе работы полезным оказывается взаимодействие с ресурсами школьной библиотеки для знакомства с корректными способами составления списка используемых источников, оформления сносок и цитирования в тексте. Кульминацией и итоговым мероприятием представления результатов является публичная защита подготовленных исследований.

По результатам нашей практики наиболее глубокие и оригинальные ученические исследовательские проекты были отмечены специальными грамотами и призами школьной и областной научно-практических конференций. Среди тем, которые старшеклассники выбирали для своей исследовательской работы, были следующие: «Есть ли польза от мобильных игр для учащихся, изучающих английский язык», «Ложные друзья переводчика», «Модные сокращения в английском языке», «Осторожно, говорящая одежда», «Как англоязычные песни помогают изучать английский язык». За последние два года доклады старшеклассников были представлены (и их авторы получили звание лауреатов за свою исследовательскую деятельность) на таких конференциях, как:

- Межмуниципальная научно-практическая конференция «Открытие».
- Областной фестиваль исследовательских и проектных работ «Поиск и творчество», г. Калининград.
- Российская научная конференция школьников «Открытие»¹.

¹ <https://otkrytie.eduyar.ru/discover/23/index23.html>

² <https://vernadsky.info/>

- Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского².

В качестве примера исследовательской работы учащегося проанализируем сильные и проблемные стороны проекта, выполненного победителем областного образовательного конкурса «Звезда будущего» в 2022/2023 году. Автор исследовательского проекта — Анастасия Ефанкина, ученица 9 «Б» класса МБОУ «Большаковская СОШ» Славского района Калининградской области.

ПРОЕКТ «КАКИЕ СПОСОБЫ ЗАПОМИНАНИЯ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ?»

Выбор темы исследования был самостоятельным. Обоснование актуальности опиралось на личный опыт ученицы в изучении иностранного языка и обобщении наблюдаемых у одноклассников сложностей при запоминании английских слов. Во введении к своей работе А. Ефанкина высказала тезис о том, что, начиная изучать английский язык, школьники встречаются с проблемой запоминания слов, так как нужно регулярно пополнять свой иноязычный словарный запас. Учимся бывает сложно заучивать новую лексику в больших объемах. Как же быстро и — главное — эффективно запоминать английские слова? Какие эффективные способы запоминания существуют? Актуальность запланированного исследования базируется на поиске ответов на эти вопросы.

Объект исследования ученица определила как овладение англоязычной лексикой. Предмет исследования — эффективные способы запоминания английских слов.

Цель исследования — определить эффективные способы запоминания английских слов в зависимости от преобладающего типа памяти. Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Проанализировать литературу по теме исследования и изучить:
 - возрастные особенности памяти подростков;
 - типы памяти по способу восприятия;
 - различные способы запоминания английских слов.
2. Провести опрос/анкетирование среди учащихся МБОУ «Большаковская СОШ».
3. Классифицировать способы запоминания английской лексики в зависимости от преобладающего типа памяти.

Гипотеза: «Большинство учащихся нашей школы не используют эффективные способы запоминания английских слов».

Решение первой задачи потребовало от юного исследователя изучения вопроса о возрастных особенностях памяти подростков. На основе изучения психолого-педагогической литературы [2; 3; 10; 11] автор сделала вывод: «Подростковый возраст — лучшее время для развития памяти. Сегодня наш мир кипит от множества различной информации. Подросткам приходится учиться пользоваться этой информацией, выбирать нужное и многое запоминать». Исследователь обогатила свои знания о характере когнитивного развития подростков, узнав об особенностях процессов их памяти и восприятия, а именно: в подростковом возрасте происходят важные процессы, связанные с изменением памяти. Способность к произвольному запоминанию на основе приема заучивания медленно возрастает до 13 лет, а с 13 до 15–16 лет наблюдается более быстрый рост запоминания, имеющего смысловой, логический характер. В процессе усложнения обучения и развития интеллектуальных способностей дети начинают трансформировать текст или другой учебный материал, облегчая его запоминание

и воспроизведение. Осваиваются разнообразные мнемические приемы. Процесс запоминания сводится к процессу мышления, установления логических связей между элементами информации, которую необходимо запомнить, а припоминание заключается в воспроизведении материала.

Подростки уже могут логически мыслить, заниматься самоанализом и теоретическими рассуждениями. Подростки начинают свободно размышлять на различные темы, которые практически не доступны интеллекту младшего школьника. Важнейшее интеллектуальное приобретение подросткового возраста — это умение оперировать гипотезами [2].

Решение первой задачи также потребовало более глубокого погружения в изучение видов памяти по способу восприятия. Опираясь не только на классические труды психологов, но и проанализировав некоторые доступные научно-популярные сайты в сети Интернет [13], ученица узнала, что нейропсихологический процесс запоминания долгое время рассматривался как одинаковый для всех людей. Позже было доказано, что работа памяти у каждого отдельного человека индивидуальна и зависит от наиболее частых форм тех реакций, которые он использует в жизни.

Специалисты выделяют следующие виды памяти по способу восприятия: слуховая, зрительная, моторная, тактильная, вкусовая, обонятельная, эмоциональная и другие [13]. Так в исследовательском проекте появилось упоминание о визуалах и аудиалах. Визуалам легче запоминать и воспроизводить зрительные образы, схемы, таблицы, рисунки и т.д. Для них эффективным будет конспектирование. Рассказывая стихотворение, визуалы нередко рисуют перед собой картинку или представляют страницу книги, где было напечатано стихотворение. Аудиалы, напротив, легче воспроизводят информацию услышанную, нежели увиденную. Интересным открытием для автора проекта стал доказанный научный факт, что четкого разделения между визуалами и аудиалами обычно не существует: можно говорить лишь о преобладании того или иного способа запоминания информации.

Двигательный тип в психологии характеризуется через запоминание с помощью кинестетических и мускульных ощущений. Человек такого типа при заучивании стихотворения обязательно попытается самостоятельно записать его или проговорить.

Вкусовой тип характеризуется работой вкусовых анализаторов и отвечает за наши пищевые пристрастия. Тактильный тип помогает нам определить предмет без зрительного контакта с ним.

Один тип памяти встречается у подростков очень редко; обычно задействованы два типа, один из которых — доминантный. Сознательное использование всех типов благотворно влияет на заучивание и воспроизведение материала [13].

Получив необходимые теоретические сведения, автор проекта перешла к собственному исследованию — решению второй задачи: изучению особенностей способов запоминания английской лексики учащимися МБОУ «Большаковская СОШ».

Чтобы проверить поставленную гипотезу, был составлен опросник для учащихся от 12 до 17 лет, текст которого приведен ниже. Он включал вопросы закрытого и открытого типа, например:

1. Нравится ли тебе изучать английский язык?
2. Трудно ли тебе заучивать английские слова?
3. Есть ли у тебя особенные способы запоминания английских слов?
4. Какие способы запоминания ты используешь?
5. Знаешь ли ты, какой тип памяти у тебя лучше всего развит: визуальный, аудиальный или кинестетический?

В результате опроса было установлено, что:

- 72 % опрошенных нравится изучать английский язык;
- 67,1 % подростков трудно заучивать английские слова;
- 74,4 % подростков не имеют особенных способов запоминания английских слов;
- 83 % опрошенных не знают, какой тип памяти у них преобладает.

Отвечая на четвертый вопрос, учащиеся МБОУ «Большаковская СОШ» назвали такие способы запоминания английских слов, как «заучивание», «мнемотехники», «метод ассоциаций», «на слух учить», «приложения для запоминания».

На основании результатов опроса А. Ефанкина установила, что поставленная ею гипотеза о том, что большинство учащихся в ее школе не используют эффективные способы запоминания английских слов, подтвердилась.

Так как большинство опрошенных подростков не смогли назвать, какой тип памяти у них преобладает, исследователь провела более детальное изучение особенностей памяти учащихся 8 «А» класса. Для выявления преобладающего типа памяти подростков был использован тест «Определи свой тип памяти», разработанный Н. Рудаковой [10].

ТЕСТ «ОПРЕДЕЛИ СВОЙ ТИП ПАМЯТИ».

Выбери те утверждения, на которые ты можешь ответить: «Да, это про меня!»

1. Для тебя большое значение имеет общение с людьми вживую (А).
2. Личный контакт ты предпочитаешь переписке и социальным сетям (В).
3. Ты чаще молчалив, предпочитаешь наблюдать за другими (А).
4. Читая про себя, ты двигаешь губами (А).
5. Ты очень эмоционален, общителен, многословен (К).
6. Ты активно жестикулируешь при беседе (В).
7. Ты можешь подолгу смотреть в окно, разглядывать картинки (К).
8. Ты не можешь спокойно усидеть при чтении (В).
9. В процессе работы ты можешь параллельно что-то чертить, рисовать (В).
10. У тебя хорошая память на лица, зато ты часто забываешь или путаешь имена (К).
11. Тебе нравится тестировать новые вещи, и ты охотно занимаешься конструированием (К).
12. Ты делаешь частые перерывы при выполнении домашних заданий (В).
13. В обучении тебе важно быть в команде (А).
14. Ты охотнее занимаешься один (В).
15. Тебе легче запомнить прочитанное, чем услышанное (К).
16. Ты лучше запоминаешь события, которые видел, чем рассказанные кем-то (В).
17. Ты частенько бережишь свои волосы или одежду, перебираешь в руках какие-либо предметы (К).

А теперь выбери букву, которая преобладает в твоих ответах: А – аудиал, В – визуал, К – кинестетик [10].

После обработки теста результаты опроса учащихся 8 «А» были представлены в виде таблицы с разбивкой по группам в соответствии с преобладающим типом памяти: на первом месте визуалы — 6 учащихся (38 %), на втором кинестетики — 5 учащихся (31 %). Испытуемые были проинформированы о результатах теста, им были предложены памятки с советами по запоминанию иностранных слов в зависимости от преобладающего типа памяти.

ПАМЯТКА ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ. СОВЕТЫ ПО ЗАПОМИНАНИЮ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВЕДУЩЕГО ТИПА ПАМЯТИ [3].

Советы для аудиалов:

1. Если вы аудиал, то вам лучше использовать свои сильные стороны: слушать и говорить (обсуждения, лекции, прослушивание, ролевые игры).
2. Изучая материалы (схемы, картинки, графики, карты и т.д.), произносите для себя вслух важные вещи, выводы.
3. Обязательно расскажите другому человеку то, что вы хотели бы запомнить.
4. Материал, который необходимо выучить, запишите на карточках и время от времени перечитывайте их вслух.
5. Вам лучше учиться с кем-то, чтобы вы могли поговорить и обсудить изучаемый материал (вы сможете услышать информацию и лучше ее воспринять).

Советы для визуалов:

1. Если вы больше визуал, лучше обучаться через наглядные пособия (книги, видео, графики, фотографии).
2. В тетрадях записывайте пройденную на уроках информацию, подчеркивайте, выделяйте разными цветами.
3. Обычно тишина позволяет визуалам лучше сконцентрироваться. Тихий музыкальный фон также не мешает.
4. Старайтесь в мыслях представить образ изучаемого материала.
5. Для самостоятельной тренировки устной речи, диалогов обязательно используйте зеркало. Встаньте напротив него и, войдя в роль и погрузившись в реальную ситуацию, проговорите весь диалог.

Советы для кинестетиков:

1. Если вы кинестетик, вам лучше больше двигаться. Заучивая какой-то материал, расхаживайте по комнате, повторяя то, что нужно запомнить.
2. Попробуйте использовать музыкальный фон (лучше всего спокойную, классическую музыку).
3. Если нужно что-то запомнить (слова, имена и т.п.), закройте глаза и в воздухе «запишите» эту информацию. Мысленно старайтесь увидеть и услышать то, что вы записываете.
4. При заучивании какого-то материала дома не сидите все время за столом: удобно устройтесь в кресле, сядьте на пол и т.п.
5. Обучаясь, не забывайте про перерывы, чтобы сделать что-нибудь активное: 25–30 минут работы — 1–5 минут на перерыв.
6. Читая, держите книгу в руках, а не на столе.
7. Когда читаете, используйте в качестве указки палец или ручку и следуйте за ней взглядом.

Обобщая полученные теоретические и эмпирические данные, А. Ефанкина составила классификацию способов запоминания английской лексики по типам памяти: для визуалов, аудиалов и кинестетиков.

Визуалам подойдут следующие методы запоминания слов:

- **Метод визуализации.** Запоминая английское слово, следует соотносить его

не с русским переводом, а с его образом, мысленной картинкой. Такой способ хорош для запоминания однозначно переводящихся слов с одним конкретным значением. Можно рисовать маленькие картинки. Лучше, если изображение будет ярким, странным или смешным: так оно надежнее запомнится [8].

- **Карта памяти.** Данный способ помогает учить слова тематически. Возьмите большой лист бумаги, напишите в центре тему, по которой будете собирать слова. Например, тема «Путешествие». Теперь от этого слова нарисуйте лучики – подтемы: транспорт, отель, экскурсии. Следующий слой – еще более конкретный: самолет, завтрак, памятник. В итоге получается логичная схема, вмещающая в себя десятки слов, по смыслу и графически связанных друг с другом [10].
- **Метод стикеров.** Суть метода проста: вы наклеиваете стикеры со словами на предметы, которые они обозначают. Лучше всего делать это там, где вы чаще всего бываете, например, дома [8].
- **Тематические карточки.** Такое запоминание английских слов очень эффективно, поскольку при написании от руки тематических карточек и постоянном их использовании задействуется память воспроизведения, а слова попадают в активный реестр памяти [4].
- **Метод карточек Лейтнера.** Эта система – простое применение принципа интервальных повторений, где карточки повторяются через увеличивающиеся интервалы. *Quizlet* – наилучшее приложение с карточками, которое помогает учиться и запоминать. Вы можете легко создать собственные карточки или выбрать уже готовые [1].

Визуально-ориентированные способы запоминания являются одними из самых распространенных, так как, согласно статистике, количество людей с визуальным типом восприятия в значительной степени преобладает [11].

Аудиалам подойдут следующие методы запоминания слов:

- **Метод звуковых ассоциаций.** Принцип заключается в том, что мы стараемся подобрать такое созвучное слово, которое целиком соответствует запоминаемому. Например, чтобы запомнить слово *poor* («бедный»), можно составить предложение: «У писателя Эдгара По сгорели все его рукописи, и он стал «бедным» и вынужден в лохмотьях просить милостыню на улице» [4].
- **Аудиолингвистический метод.** Для аудиалов будет эффективным учить язык посредством устного усвоения английского текста через прослушивание аудиозаписей или путем просмотра фильмов на английском. Лучшим вариантом является именно просмотр фильмов: так подросток лучше воспринимает материал [10].
- **Метод рифм.** Этот метод представляет собой создание рифмованных пар слов или даже небольших стихотворений, содержащих запоминаемый материал [5].

Кинестетикам рекомендуются методы:

- **Метод физического действия** («моторно-мышечный»). Процесс запоминания слова необходимо сочетать с восприятием предмета, который обозначает это слово, и с манипулированием этим предметом. Например, запоминая фразу «*I am dancing*», вы изображаете, что танцуете. Следует повторить свои действия несколько раз с одновременным проговариванием слова. В данный процесс вовлекается моторная память, или память на движения, которая развита у многих людей и должна получить свою долю нагрузки при освоении иностранного языка [9].
- **Метод аббревиатур.** При запоминании сложного слова можно придумать отдельные слова на каждую букву этого слова и сделать акроним – сокращенную аббревиатуру запоминаемого слова [11].

Кинестетически-ориентированные способы являются наименее разработанными, так как существует сложность в образовании связей между памятью телесных ощущений и компонентами лексической единицы [11].

Исследование А. Ефанкиной было выполнено в рамках проекта, результатом работы (материальным продуктом) которой стал буклет с перечнем эффективных способов запоминания английских слов, а также памятки-советы по запоминанию для визуалов, аудиалов и кинестетиков.

Выступая в роли наставника и руководителя проведенного исследования, нам хочется подчеркнуть его практическую значимость. Безусловно, рассмотренные способы запоминания английских слов помогут подросткам подобрать для себя самый эффективный способ запоминания, опираясь на ведущий тип памяти.

Практическая значимость исследования заключается в том, что рассмотренные здесь способы запоминания английских слов помогут подросткам подобрать для себя самый эффективный из них, опираясь на ведущий тип памяти.

Высоко оценивая работу своей ученицы по глубине проведенного исследования, мы хотим высказать мнение о том, что организация исследовательской деятельности школьников способствует:

- углублению знаний в определенной области учебного предмета и их применению на практике;
- развитию познавательных универсальных учебных действий (УУД);
- формированию специальных исследовательских умений и навыков;
- развитию умений и навыков работы с различными источниками информации;
- обучению информационным технологиям;
- развитию навыка публичных выступлений;
- профессиональному самоопределению старшеклассников.

Навыки, приобретенные учащимися в процессе исследовательской деятельности, становятся основой для их дальнейшей успешной научной работы при обучении в вузе или колледже.

Кроме того, исследовательская деятельность школьников важна и для педагога, который получает стимул для профессионального самосовершенствования, самообразования и признания.

-
1. Английский всемогущий: как легко запомнить иностранный лексикон – пять реальных лайфхаков. – URL: <https://v1.ru/text/gorod/2021/08/04/70059599> (дата обращения: 11.01.2023).
 2. **Артемов С. Д.** Определение памяти в психологии, что такое тип и вид памяти. – URL: <https://psiho.guru/populyarnye-voprosy/chto-takoe/opredelenie-pamyati-v-psihologii-chto-takoe-tip-i-vid-pamyati.html> (дата обращения: 04.10.2022).
 3. **Маркова Е. В.** Исследование типа памяти среди обучающихся. – URL: <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2019/03/22/issledovanie-vida-pamyati-sredi-obuchayushchih> (дата обращения 18.02.2023).
 4. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. – URL: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizacijah.htm (дата обращения 25.09.2022).
 5. **Орлова Т. С.** Методы эффективного запоминания иностранных слов. – URL: <https://infourok.ru/referat-po-pedagogike-na-temu-metody-effektivnogo-zapominaniya-inostrannyh-slov-4061112.html> (дата обращения: 17.12.2022).



Литература

6. **Паламарчук А. В.** Учет психологических особенностей обучающихся при обучении иностранному языку // Современные проблемы лингводидактики: Сборник материалов региональной научно-практической конференции. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2020. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42726757> (дата обращения: 04.01.2023).
7. Программы и техники для быстрого запоминания английских слов. – URL: <https://qvilon.ru/sila-mysli-i-razvitiye-mozga/zapominanie-anglijskih-slov.html> (дата обращения: 10.11.2022).
8. **Разумова И. И.** Секреты запоминания английских слов. – URL: <https://nsportal.ru/blog/shkola/inostrannye-yazyki/all/2015/09/27/sekrety-zapominaniya-anglijskih-slov> (дата обращения: 15.12.2022).
9. **Рахметова З. А.** Проблема запоминания английских слов. – URL: <https://znanio.ru/media/-problema-zapominaniya-anglijskih-slov-2553219> (дата обращения: 13.10.2022).
10. **Рудакова Н.** Определи свой тип памяти. – URL: <https://ismart.by/test-opredeli-tip-pamjati> (дата обращения: 6.02.2023).
11. **Семерикова А. А.** Характеристика памяти подростков // IX Международная студенческая научная конференция Студенческий научный форум, 2017. – URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017035094> (дата обращения: 04.10.2022).
12. **Сысоев П. В.** Организация проектной деятельности обучающихся на основе современных информационных и коммуникационных технологий и управления проектами // Иностр. языки в школе. – 2020. – № 9. – С. 15–28.
13. 11 эффективных способов запоминания английских слов. – URL: <https://skyeng.ru/articles/7-effektivnyh-sposobov-zapominaniya-anglijskih-slov/> (дата обращения: 20.12.2022).



**Сведения
об авторе**

Гутфраинт Мария Юрьевна, учитель английского языка МБОУ «Большаковская СОШ», п. Большаково, Славский район, Калининградская область.
E-mail: mariyagutfraint@yandex.ru