ВСЕРОССИЙСКАЯ ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКАЯ ШКОЛА «ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ» КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению роли Всероссийской лингвометодической школы «Инновации в обучении иностранным языкам» в развитии профессиональной компетентности учителей иностранного языка. Ориентация на профессиональное сообщество проявляется в отборе тематики и содержания пленарных докладов и мастер-классов, проводимых ведущими специалистами из Москвы, Перми, Томска и других городов России и педагогами-новаторами школ Новосибирска и Новосибирской области.

Abstract

ALL-RUSSIAN LINGUO-METHODICAL SCHOOL 'INNOVATIONS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES' AS A FACTOR OF DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCE OF FOREIGN LANGUAGE TEACHERS

The paper focuses on the role of the All-Russian Linguo-Methodical School 'Innovations in Teaching Foreign Languages' in developing professional competence of a foreign language teacher. Orientation towards the professional community is manifested in the selection of topics and content of plenary reports and master classes, conducted by leading experts from Moscow, Perm, Tomsk and other cities of Russia and innovator teachers from the schools of Novosibirsk and the Novosibirsk region.

Ключевые слова

Всероссийская лингвометодическая школа, профессиональная компетентность учителя, иностранный язык

Keywords

All-Russian Linguo-Methodical School, teacher's professional competence, foreign language

Рассматривая вопрос профессионального становления учителя иностранного языка, мы должны отметить значимость компетентностного подхода в процессе личностного развития и профессионального роста, который продолжается на протяжении всей деятельности учителя.

Обращаясь к содержанию понятия «профессионально-педагогическая компетентность», отметим, что в работах разных ученых определены различные подходы к его трактовке. В частности, в трудах В.А. Болотова, В.В. Серикова, О.Е. Курлыгиной компетентность определена как следствие саморазвития индивида, его личностного роста, самоорганизации и обобщения деятельностного и личного опыта [1; 4]. Профессиональная компетентность педагога — знания, способность и готовность профессионально решать практические задачи по обучению и развитию личности школьника и формированию у него практических умений [6] — складывается из ряда компетенций: психолого-педагогической, коммуникативной, научно-предметной и методической, связанной с готовностью к преподаванию конкретного учебного предмета с учетом его специфики [4].

В работах Е.А. Костиной, вслед за И.И. Лейфой и А.И. Сурыгиным, под компетентностью понимается «способность личности к выполнению какой-либо деятельности или действий, способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты между людьми» [5]. «В методике профессионального обучения иностранным языкам под профессиональной компетентностью понимается способность, основанная на профессиональных знаниях и умениях, учебном и жизненном опыте, ценностях и индивидуальных наклонностях, позволяющая эффективно решать коммуникативно-обучающие задачи, возникающие в реальных ситуациях профессионально-педагогической деятельности» [3].

В нашей статье представлено понимание структуры профессиональной компетентности Е.А. Костиной: «Профессиональная компетентность складывается из целого ряда ключевых, базовых и специальных компетенций» [2, с. 32]. Ключевые компетенции включают в себя способность человека к эффективной работе в команде, умения планировать деятельность и решать проблемы, творческое начало, лидерские качества, коммуникативные навыки и предполагают сформированность следующих умений, навыков и качеств личности:

- в сфере самостоятельной познавательной деятельности: способность к приобретению знаний из различных источников информации;
- в сфере социально-трудовой деятельности: умения анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности; навыки самоорганизации; знание этики служебных отношений;
- в бытовой сфере: забота о собственном здоровье и здоровье членов своей семьи, знание этики семейных отношений;
- в сфере культурно-досуговой деятельности: умение выбора и способов организации досуга [2, с. 32–33].

Базовые компетенции отражают специфику определенной профессиональной деятельности (в нашем случае — педагогической); специальные компетенции — специфику конкретной предметной сферы профессиональной деятельности [2].

Поддерживая точку зрения Е.А. Костиной в вопросе структуры профессиональной компетентности учителя иностранного языка, в настоящей статье мы остановимся на методической и коммуникативной компетенциях, развитие которых, на наш взгляд, особенно значимо в процессе становления учителя иностранного языка как профессионала.

Для определения роли Всероссийской лингвометодической школы «Инновации в обучении иностранным языкам» в процессе развития профессиональной компетентности учителей данного предмета обратимся к истории возникновения этого мероприятия на факультете иностранных языков Новосибирского государственного педагогического университета. Традиция проведения Школы возникла в 2009 году

и изначально связывалась с повышением профессионального уровня преподавателей именно этого факультета. В рамках Школы рассматривались вопросы совершенствования лингвометодических основ обучения иностранному языку в условиях поликультурности общества, диалог языков и культур, профессиональная подготовка и переподготовка будущих учителей иностранного языка. С течением времени Лингвометодическая школа стала всероссийским мероприятием с международным участием, на что указывает статистика по количеству участников Школы и представленная география. Так, в работе Международной лингвометодической школы 25–27 марта 2014 года приняли участие преподаватели неязыковых вузов и учителя иностранных языков средних общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. Международный статус Школе обеспечили представители Карагандинского государственного университета им. академика Е.А. Букетова (Казахстан) и представители Канады и США. Всего в Школе приняли участие 60 человек, из них преподавателей вузов — 30, учителей средних общеобразовательных школ — 14, учителей гимназий — 11, преподавателей частных школ — 2, а также представители Лаборатории иностранных языков — 1, компаний RELOD-Новосибирск и «Британия-Миллениум» — 2. Достаточно широко была представлена тематика докладов: «Концептуальные основы полиязычного образования в Казахстане», «Принципы обучения переводу с позиций полевого подхода», «Инновации в обучении в США», «Веб-технологии в обучении иностранным языкам», «Раннее обучение иностранным языкам», «Лингвокультурологический аспект изучения английского языка в электронном УМК "Английский язык и страноведение"» и др.

В работе Школы внимание выступающих практически всегда сосредоточено на инновациях в обучении иностранным языкам, что позволяет привлечь слушателей и заинтересовать их новейшими подходами в обучении.

До 2020 года Лингвометодическая школа проводилась дважды в год, количество участников достигало 100 и более человек. В период пандемии формат проведения был изменен на онлайн, который был частично сохранен после окончания пандемии: с 2022 года Всероссийская лингвометодическая школа проходит в смешанном формате.

Всероссийская лингвометодическая школа 2023 года, прошедшая 29–30 марта и посвященная Году педагога и наставника в Российской Федерации, была связана с вопросами функциональной грамотности, которая может быть рассмотрена как часть ИКТ-компетенции, с одной стороны, и как часть методической компетенции — с другой. Участники из Москвы, Перми, Иванова, Нижнего Новгорода, Армавира, Бердска, Искитима, Коченева (Новосибирская область) обсуждали вопросы роли учителя в процессе формирования и развития функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС, специфику обучения в онлайн-формате, рассматривали особенности внедрения электронных ресурсов в образовательный процесс, учебную мотивацию на уроках иностранного языка, соотношение процесса цифровизации образовательной среды школы/вуза и развития функциональной грамотности, использование технологии смешанного обучения и др.

В процессе проведения Лингвометодической школы 2023 года нами был проведен опрос участников — магистрантов первого и второго годов обучения по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерских программ «Образование в области иностранных языков» и «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам» в количестве 42 человек. Опрос проводился с точки зрения направленности посещаемых мастер-классов и пленарных докладов на развитие профессиональной компетентности педагогов. Участникам опроса было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Было ли полезным посещение пленарного заседания Всероссийской лингвометодической школы?
2. Было ли полезным посещение мастер-классов Всероссийской лингвометодической школы?
3. Какие темы пленарного заседания Всероссийской лингвометодической школы показались вам наиболее интересными?
4. Какие мастер-классы Всероссийской лингвометодической школы показались вам наиболее интересными?
5. Назовите компетенции, на развитие которых направлены мастер-классы Всероссийской лингвометодической школы.
6. Укажите названия пленарных докладов, которые помогли вам в развитии/формировании профессиональной компетентности.

В ходе анализа ответов обучающихся мы пришли к следующим результатам: 42 участника опроса ответили положительно на вопросы 1 и 2. Участниками опроса был дан анализ пленарных докладов, представленный ниже (вопрос 3).

На пленарном заседании приглашенные лекторы Б.А. Жигалев, доктор педагогических наук, президент Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова, и К.Э. Безукладников, доктор педагогических наук, профессор Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, осветили на актуальные вопросы о функциональной грамотности не только обучающихся, но и учителей, что позволяет говорить о направленности выступления на развитие методической компетенции, учебно-познавательной и интерактивной составляющих коммуникативной компетенции, так как именно интерактивное взаимодействие между участниками образовательного процесса позволяет развивать функциональную грамотность не только обучающихся, но и учителей.

Гостями школы также были представлены доклады «Актуальные проблемы языкового образования и профессиональной подготовки учителя через научно-методический журнал "Иностранные языки в школе"» (И.П. Твердохлебова, кандидат педагогических наук, доцент, главный редактор научно-методического журнала «Иностранные языки в школе», г. Москва), «Мультилингвальная и цифровая компетенции в модусе развития функциональной грамотности» (А.А. Прохорова, доктор педагогических наук, профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования Ивановского государственного университета), «Цифровые инструменты в организации социально-значимых проектов студентов педвузов» (Е.А. Соболева, кандидат педагогических наук, доцент, и И.В. Томашева, кандидат филологических наук, доцент Армавирского государственного педагогического университета).

Участниками опроса был дан анализ мастер-классов (вопрос 4), а также указаны компетенции, на развитие которых направлены мастер-классы (вопрос 5). В частности, было отмечено, что Б.А. Жигалев и К.Э. Безукладников провели мастер-класс по вопросам внедрения функциональной грамотности в учебный процесс, который позволил участникам семинара прийти к следующим выводам: учитель должен четко представлять, для какой цели выполняется то или иное задание, и понимать, какие приемы и методы помогут достичь поставленной цели.

Мастер-класс Ю.В. Ридной, кандидата педагогических наук, доцента кафедры английского языка Новосибирского государственного педагогического университета, «Обучение научной речи будущих учителей на примере жанра тезисов конференции» содержал теоретическую и практическую информацию. В процессе

работы слушатели могли, проанализировав требования к написанию тезисов конференции, рассмотреть статьи авторов, сформулировать тематику собственных тезисов и сделать наброски, используя клише научного стиля. Данный мастер-класс направлен на развитие методической и коммуникативной компетенций учителя.

Т. Л. Бородина, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка, и И.В. Лисица, кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и теории перевода Новосибирского государственного педагогического университета, представили участникам школы мастер-класс «Изменения в заданиях открытого типа в ЕГЭ по английскому языку: письменная часть». Учителя не только имели возможность ознакомиться с новыми форматами заданий закрытого типа ЕГЭ, рассмотреть наиболее сложные для обучающихся аспекты, но и обсудить стратегии и методы эффективной подготовки обучающихся к Единому государственному экзамену. Мастер-класс помог присутствующим определить способы мотивации учеников для достижения ими лучших результатов, а также уточнить, работа с какими компонентами закрытых заданий ЕГЭ в письменной части требует особого внимания на уроке английского языка.

Мастер-класс И.П. Твердохлебовой «Формирование проектного мышления школьников на основе культуроведческого плаката серии *Unity in Diversity*» способствовал развитию умений ставить цели урока, разрабатывать задачи и планы для проведения проектной работы с использованием культуроведческого материала, работать с информационными ресурсами: находить информацию культурологического характера и оценивать ее значение в контексте культур разных стран и народов. Также в процессе такой работы на уроке формируется методическая компетенция в области оценки и анализа учебных достижений учеников: учитель может оценить результаты проектной работы, определить сильные и слабые стороны учеников и ориентироваться на это при планировании следующих занятий. Развивается коммуникативная компетенция в области межкультурной коммуникации: мастер-класс о культуроведческом плакате *Unity in Diversity* способствовал расширению знаний учителей о разных культурах и народах мира, а также познакомил участников с эффективными стратегиями общения с учениками — представителями разных культур.

На развитие методической и коммуникативной компетенций были направлены мастер-классы «Проектная деятельность по философии *AGILE*», «*Extensive reading – a key to success*» (Е.С. Митюшова, старший преподаватель кафедры английского языка Новосибирского государственного педагогического университета), «*Dictation as a still functional device for testing English*» (А.А. Прохорова, доктор педагогических наук, профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования Ивановского государственного университета) и другие.

В целом Лингвометодическая школа 2023 года, по мнению ее участников — магистрантов, учителей, преподавателей, — мотивирует к самообразованию и саморазвитию, позволяет активизировать коммуникативную составляющую профессиональной компетентности и развить методическую компетенцию, поскольку именно в процессе профессионального общения педагоги получают возможность быть в курсе актуальных вопросов обучения и основных трендов модернизации современного иноязычного образования.

1. **Болотов В.А., Сериков В.В.** Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. – URL: https://pedlib.ru/Books/5/0306/5_0306–1.shtml (дата обращения 14.04.2023).

Литература

2. **Костина Е. А.** Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. – С. 37.
3. **Костина Е. А.** Социокультурная компетенция учителя иностранного языка: монография. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2013. – С. 4.
4. **Курлыгина О. Е.** Профессиональная компетентность педагога: теоретический аспект // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. – URL: https:// science-education.ru/ru/article/view?id=14269 (дата обращения: 12.04.2023).
5. **Лейфа И. И.** Цели обучения иностранным языкам на современном этапе // Мир языка и межкультурная коммуникация: материалы международной научно-практической конференции (Барнаул, 16–17 мая 2001 г.): [в 2 ч.]. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2001. – Ч. 1. – С. 193–195.
6. **Хуторской А. В.** Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – 23 апреля. – URL: http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm (дата обращения: 24.04.2023).

Сведения об авторах

***Костина Екатерина Алексеевна**, канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры английского языка, декан факультета иностранных языков Новосибирского государственного педагогического университета.*
E-mail: ea_kostina@mail.ru

***Кретова Лариса Николаевна**, канд. филол. наук, доцент, заведующий кафедрой английского языка факультета иностранных языков Новосибирского государственного педагогического университета.*
E-mail: kretlarisa@mail.ru

***Безденежных Лилия Валерьевна**, канд. пед. наук, доцент кафедры романо-германских языков, руководитель Образовательного лингвистического центра факультета иностранных языков, заместитель декана факультета иностранных языков Новосибирского государственного педагогического университета.*
E-mail: liliabezdenezhnyh@yandex.ru