

НАУЧНОЕ НАСЛЕДИЕ Л. С. ВЫГОТСКОГО КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ САМООБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ¹



Аннотация

В статье актуализированы вопросы развития социальных навыков как основы умений самообучения средствами иностранного языка. В качестве концептуальной базы рассмотрены идеи Л. С. Выготского и его последователей, которые нашли отражение в посвященных развитию социальных навыков трудах отечественных и зарубежных педагогов-исследователей и психологов. При анализе этих источников была выявлена взаимосвязь между процессами эффективного формирования иноязычной коммуникативной компетенции и развития социальных навыков. Рассмотрена «социальная природа» обучения иностранному языку, где высшие психические функции человека развиваются в ходе социальных взаимодействий. Социальная среда понимается не как фактор, а как источник развития личности учащегося. Совместная деятельность на уроках иностранного языка активно стимулирует развитие мышления.



Abstract

THE SCIENTIFIC HERITAGE OF L. S. VYGOTSKY AS A CONCEPTUAL BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF SELF-LEARNING AND SOCIAL SKILLS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

The article highlights the issues of the development of social skills as the basis of self- and life-long learning by means of teaching foreign languages. For conceptual basis, the authors refer to the ideas of L. S. Vygotsky and followers, which are reflected in the works of Russian and foreign researchers and psychologists devoted to the development of social skills. The analysis of the works of scientists revealed the relationship between the processes of effective development of foreign language communicative competency and social skills. The 'social nature' of teaching foreign languages is considered, where the higher mental functions of a person develop during social interactions. The social environment is understood not as a factor, but as a source of student's personality development. Collaborative learning at foreign language classes actively stimulates the development of thinking.



Ключевые слова

самообучение, коммуникативная компетенция, коммуникативные умения, функциональная грамотность, социальные навыки, эффективность обучения, обучение в сотрудничестве, личность



Keywords

self-learning, communication competency, communication skills, functional literacy, social skills, teaching efficiency, collaborative learning, personality

¹ Статья подготовлена в рамках государственного задания на научные исследования по заказу Министерства просвещения Российской Федерации (номер KPZU-2021-003) «Условия развития функциональной грамотности среди обучающихся в рамках реализации образовательных программ начального общего образования».

Развитие умений самообучаться и учиться у других в течение всей жизни (*life-long learning*) является ключевым планируемым результатом образования и дальнейшей эффективной подготовки учащихся к жизни после школы. Указанные умения включают набор базовых навыков и интегрированы в структуру функциональной грамотности, формирование и развитие которой обусловлены требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования (ФГОС НОО и ФГОС ООО) [5; 6].

Функциональная грамотность становится основным показателем эффективности обучения. Однако многие учащиеся испытывают трудности при овладении элементарными базовыми навыками эффективного самообучения. Например, навыки конспектирования оказывают положительное влияние на общую успеваемость, повышают качество обучения, но при этом некоторые зарубежные исследования доказывают, что многие студенты университетов в недостаточной степени владеют ими [12].

С позиции психологии, развитие умений самообучаться выходит за рамки познавательных процессов личности. Речь также идет о достижении личностных и метапредметных результатов обучения, формировании адекватной учебной мотивации, побуждении учащихся рассматривать собственное обучение как нечто, что они «делают для себя, а не как ответную реакцию на вмешательство извне» [19]. Развитие умений самообучаться позволяет учащимся видеть и ставить перед собой собственные значимые цели обучения, конкретизировать и ранжировать задачи и находить способы их решения, задавать правильные вопросы, учиться у других и вместе с другими, самостоятельно контролировать эффективность своего обучения и при необходимости вносить изменения в этот процесс. Развитие умений самообучаться приводит к значительному повышению учебной мотивации. Сказанное может являться основой для разработки критериев оценки эффективности обучения в целом.

Таким образом, эффективность обучения в контексте настоящей работы понимается в более широком смысле: охватывает когнитивные, метакогнитивные и аффективные навыки, неразрывно связана с развитием функциональной грамотности.

- **Когнитивные:** включают в себя навыки обработки информации и мышления, которые в школьной среде часто ассоциируют с «учебными навыками».
- **Аффективные** – это навыки управления поведением и эмоциями, определяющие отношения, настойчивость и мотивацию. Играют ключевую роль в общей успеваемости.
- **Метакогнитивные** – это навыки, которые учащиеся используют для контроля эффективности обучения, чтобы лучше понять и оценить этот процесс.

Под *функциональной грамотностью* понимается «способность и возможность принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования группы, к которой принадлежит индивид, его социального окружения и общества в целом, а также для личной самореализации» [3]. Несмотря на то что частично эти навыки и умения отождествляют с врожденными способностями, их необходимо развивать, создавать условия для их проявления. Например, обучение иностранным языкам предоставляет для этого большие возможности, так как в процессе их освоения у учащихся происходит актуализация компетенций, необходимых в других сферах жизни, при изучении других дисциплин. Это соотносится с логикой определения целевого компонента федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, где достижения учащихся сгруппированы по трем направлениям (ФГОС НОО и ФГОС ООО) [5; 6].

Несмотря на то что данные направления представлены как отдельные категории, между ними существуют тесные взаимосвязи, области взаимообусловленности и влияния. Вместе они определяют требования к сформированности «функциональной грамотности», одним из компонентов которой являются «глобальные компетенции» [3]. Под этим термином мы понимаем «способность управлять своим поведением, развитые коммуникативные компетенции, умение работать в команде, обрабатывать и использовать новую информацию, развитое аналитическое и критическое мышление, эмпатию, способность к сотрудничеству, уважительное отношение к чужому мнению и культуре» [3].

Коммуникация — это двусторонний процесс, который включает обмен идеями и информацией. Это означает, что существует особая тесная связь между коммуникативными умениями и социальными навыками, которые являются предметом нашего анализа. Например, для многих подростков интернет означает связь с другими — как общение, так и социальное взаимодействие (электронная почта, социальные сети, чаты, блоги, игры и т.д.). Это определенная современная общественная культура участия, в которой творчество, общение и сотрудничество в сочетании с навыками использования средств массовой информации являются ценностью современного общества [1]. Эти навыки иногда называют медиаграмотностью. Многие подростки самостоятельно создают контент для интернета, блоги и веб-страницы для школы, друзей или социальных групп на родном и иностранном языках [4].

Учителям иностранного языка открываются большие возможности для развития иноязычной коммуникативной компетенции в тесной взаимосвязи с развитием социальных навыков в «условиях цифровой иноязычной среды» для повышения мотивации к самостоятельному изучению иностранного языка [1; 2; 4].

Для достижения целей эффективного функционирования в школьной среде современные учащиеся должны уметь общаться и взаимодействовать со сверстниками и учителем. Это, в свою очередь, тесно связано с коммуникативными умениями, развитие которых активно происходит на уроках иностранного языка, доказывая, что любая самостоятельность и самообучение имеют ярко выраженный социальный компонент. Учет этих факторов обуславливает эффективность развития умений самообучения именно на уроках иностранного языка.

Для научного обоснования обратимся к идеям Льва Семеновича Выготского. Научное наследие Л.С. Выготского нашло отражение в трудах отечественных педагогов и психологов (А.Р. Лурия и А.А. Леонтьев, Н.А. Менчинская, Д.Б. Эльконин и др.), оказало значимое парадигмальное влияние на развитие зарубежной педагогики и направлений в психологии.

Одной из теоретических основ исследований ученого является тезис о социальном происхождении психических функций человека. Л.С. Выготский утверждал, что высшие психические функции (например, сознание) имеют социальную природу и формируются в ходе социальных взаимодействий. Таким образом, «обучение предполагает специфическую социальную природу и процесс, посредством которого дети врастают в интеллектуальную жизнь окружающих» [16]. При таком подходе обучение представляет собой фундаментально активный социальный процесс, а сотрудничество — важнейший способ построения понимания и осмысления. Социальная среда понимается не как фактор, а как источник развития личности учащегося. Индивидуальная история субъекта тесно связана с общественной.

С позиции специальной психологии, целенаправленное раннее обучение социальным навыкам на уроках иностранного языка в дальнейшем повышает эффективность

работы с учащимися, имеющими разные формы поведенческих отклонений и нарушения обучаемости [9]. По мнению Ф. Стрэйна и С. Одома (*Ph. Strain* и *S. Odom*), недостаточность работы, направленной на формирование и развитие социальных навыков у младших школьников, является основной причиной серьезных поведенческих проблем во взрослой жизни [15].

Х.М. Уокер (*H.M. Walker*) полагает, что термин «социальные навыки» охватывает широкий набор навыков, и определяет социальные навыки как «набор компетенций», которые:

- а) позволяют человеку инициировать и поддерживать позитивные социальные отношения;
- б) способствуют принятию учащегося сверстниками и дальнейшей удовлетворительной адаптации в школе;
- в) позволяют человеку эффективно справляться с более широкой социальной средой [17].

Однако большинство ученых отмечают, что особенно важным в категории социальных навыков является «сотрудничество». Это доказывает, что совместное обучение и обучение в сотрудничестве как основная педагогическая технология приводят к улучшению понимания фактов, повышают мотивацию и вовлеченность [8], а также академическую успеваемость учащихся с более низкими способностями и обуславливают большее удовлетворение при обучении [13]. Ключевым преимуществом совместной деятельности на уроках иностранного языка является то, что она становится катализатором развития высших психических функций и мышления более высокого порядка.

«Сторонники метода совместного обучения утверждают, что активный обмен идеями в малых группах не только повышает интерес участников, но и способствует развитию критического мышления» [10]. Обсуждение в группах и аргументация являются ключевыми аспектами формирования критического мышления и развития умений постановки совместных учебных задач. Генерация творческих идей и решение проблем являются двумя примерами заданий на уроках иностранного языка, в процессе выполнения которых у учащихся повышается учебная мотивация. А. Коста и Л. Лоури (*A. Costa* и *L. Lowery*) выявили, что «когда учащиеся работают совместно в группах, увеличивается количество стратегий ведения обсуждения и повышается уровень критического мышления в сравнении с индивидуальной формой работы» [7].

Также приводятся данные о том, что при работе в группах учащиеся достигают более высокого уровня мышления и дольше сохраняют информацию, чем студенты, которые работают индивидуально. В некоторых случаях «работа с другими способствует академической вовлеченности за счет принятия дополнительной ответственности за результат работы группы, что заставляет учащихся более настойчиво выполнять сложные задачи дольше, чем обычно» [14]. Совместная деятельность дает учащимся возможность участвовать в обсуждении, знакомиться с альтернативными точками зрения. Это доказывает, что «совместное обучение и критическое осмысление являются естественными союзниками» [11].

Идеи Л.С. Выготского и последователей имеют огромную практическую значимость. Их учет является основой для разработки современных методов, приемов и форм работы, направленной на развитие социальных навыков на уроках иностранного языка.

Одним из методических примеров, который можно использовать на уроках иностранного языка в качестве заданий для совместного планирования и постановки

эффективных учебных задач, является метод обсуждения в «паутине», или **SPIDER**, разработанный Алексом Виггинсом [18]. Название представляет собой акроним, который описывает конкретные аспекты групповой задачи и ее процесса:

- (S) **Синергетический** – совместная групповая работа с единой итоговой оценкой для группы.
- (P) **Процессуальный** – определение проблемного процесса, над которым необходимо работать.
- (I) **Самостоятельный** – студенты работают самостоятельно; преподаватель наблюдает и дает обратную связь.
- (D) **Развитие** – развернутая, продолжительная дискуссия.
- (E) **Открытие** – исследование идей, текстов или вопросов путем обсуждения с учащимися.
- (R) **Рубрика** – разработка четкого, конкретного рубрикатора, по которому учащиеся могут проводить самооценку [18].

При использовании термина «сеть» разработчики обращают внимание на два аспекта метода. Во-первых, это детальный план построения обсуждения в группе, который выглядит как паутина. Во-вторых, это определенная метафора самого процесса ведения дискуссии: все учащиеся должны одинаково брать на себя равную степень ответственности, иначе «паутина» не будет прочной. С помощью конкретных процессов, таких как моделирование, кодирование, групповое оценивание и процедуры обратной связи, подобные операции «учат студентов работать вместе над решением проблем и самостоятельно оценивать этот процесс. Результатом является проведение глубокого исследования высокого уровня, которое совершают и затем оценивают сами учащиеся, а также развитие умений учиться самостоятельно и в группе, оценивать свои достижения» [18]. Подобные методы развивают такие социальные навыки, как умение слушать, разрешать конфликты, принимать решения, решать проблемы, вести переговоры и взаимодействовать с членами группы и другими учащимися, а также способствуют более глубокому вовлечению в учебную деятельность.

Таким образом, вывод о необходимости предоставления учащимся на уроках иностранного языка больших возможностей в классе для практики и развития их социальных навыков и навыков сотрудничества и сотворчества является обоснованным. Задания в группе для совместного формирующего оценивания также способствуют развитию навыков совместной работы.

Несмотря на то что Лев Семенович Выготский очень рано ушел из жизни, его идеи и работы оказали колоссальное влияние на становление и развитие отечественной и зарубежной педагогики и психологии, особенно после кризиса начала XX века в этой научной области. Во многом ими обусловлено появление и развитие ряда отраслей психологии (социальная психология, психолингвистика и др.). Неоценимой заслугой Л.С. Выготского является установление и обоснование взаимосвязи педагогики и психологии. Современные и будущие исследования особенностей детского развития немыслимы без опоры на результаты его трудов.

-
1. Безукладников К.Э., Вахрушева О.В. Электронное обучение как способ оптимизации образовательного процесса по иностранному языку в военном вузе в контексте цифровой трансформации образования // Язык и культура. – 2022. – № 58. – С. 128–149.
 2. Безукладников К.Э. XXXII ежегодная международная конференция «Язык и культура» // Иностр. языки в школе. – 2022. – № 8. – С. 93–96. – EDN JJOFSSU.
 3. Пакина Т.А. Развитие функциональной грамотности и формирование понятия «функциональная грамотность» в России // Вестник педагогических наук. – 2022. – № 5. – С. 201–206.



Литература

4. Прохорова А. А., Безукладников К. Э., Безукладников В. К. Лингвоцифровая компетенция как ключевой компонент функциональной грамотности // Иностр. языки в школе. – 2023. – № 1. – С. 15–22.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата общения: 08.11.2023).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/?ysclid=lozzlsonxp178558327> (дата обращения: 11.07.2023).
7. Costa A. and Lowery L. Techniques for Teaching Thinking. – Pacific Grove, CA. Midwest. – 1989. – P. 105.
8. Cumming T. M. Using technology to create motivating social skills lessons // Intervention in School and Clinic. – 2010. – Vol. 45. – № 4. – Pp. 242–250.
9. Elksnin L. K. and Elksnin N. Teaching social skills to students with learning and behaviour problems // Intervention in school and clinic. – 1998. – Vol. 33. – № 3. – Pp. 131–140.
10. Gokhale A. Collaborative Learning Enhances Critical Thinking // Journal of Technology Education. – 1995. – Vol. 7. – № 1. – Pp. 22–30.
11. Kagan S. Kagan Structures for Thinking Skills. – URL: http://www.cooperativelearning.com/free_articles/dr_spencer_kagan?ASK22.php (дата обращения: 22.07.2023).
12. Kiewra K. A. Learning from a lecture: An investigation of notetaking, review and attendance at a lecture // Human Learning. – 1985. – № 4. – Pp. 73–77.
13. Klein J. D. Effects of cooperative learning and need for affiliation on performance, time on task and satisfaction // Educational Technology Research and Development. – 1992. – Vol. 40. – № 4. – Pp. 39–48.
14. Lai E. R. Collaboration: A Literature Review Research Report. – URL: <http://images.pearsonassessments.com/images/tmrs/Collaboration-Review.pdf> (дата обращения: 22.07.2023).
15. Strain P. and Odom S. Peer social initiations: Effective intervention for social skills development of exceptional children // Exceptional Children. – 1986. – Vol. 52. – Pp. 543–551.
16. Vygotsky L. Mind In Society: The Development of Higher Psychological Processes. – Cambridge, Massachusetts, USA; Harvard University Press, 1978. – P. 159.
17. Walker H. M. The ACCESS program: Adolescent Curriculum for Communication and Effective Social Skills: Student Study Guide. – Austin, Texas, USA, 1983. – P. 107.
18. Wiggins A. Spider web. – URL: <http://alexiswiggins.pbworks.com> and <http://www.authenticeducation.org/alexis> (дата обращения: 22.07.2023).
19. Zimmerman B. J. 2000. Attaining self-regulation: A social cognitive perspective // M. Boekaerts, P. R. Pintrich and M. Zeidner (eds.). Handbook of Self-Regulation. – New York, USA; Academic Press, 2000. – Pp. 13–39.

Безукладников Константин Эдуардович, доктор пед. наук, профессор, заведующий кафедрой методики преподавания иностранных языков Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета.

E-mail: konstantin.bezukladnikov@gmail.com

Новоселов Михаил Николаевич, канд. пед. наук, доцент кафедры методики преподавания иностранных языков Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета.

E-mail: michael.novosyolov@gmail.com

Новоселова Светлана Николаевна, магистр образования, старший преподаватель кафедры методики преподавания иностранных языков Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета.

E-mail: svetlanapspu@gmail.com



**Сведения
об авторах**