

РЕАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ПРОЕКТА «НЕСКУЧНЫЙ МИР» КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме повышения мотивации учащихся на уроках английского языка. В ней описаны идея, цели и задачи школьного проекта «Нескучный мир», направленного на повышение мотивации обучающихся, охарактеризованы этапы осуществления проекта, критерии оценки и показатели эффективности, а также планируемые результаты.



Abstract

THE REALIZATION OF THE SCHOOL PROJECT 'NOT A BORING WORLD' AS THE WAY TO IMPROVE MOTIVATION AT THE ENGLISH LESSONS

The article is devoted to the problem of motivation at the English lessons. The idea, the aims and the tasks of the project 'Not a boring world' are described. The project itself is aimed at the increasing of the motivation of schoolchildren. The stages of the project, the criteria of effectiveness and the planned results are considered.



Ключевые
слова

**мотивация, английский язык, школьный проект, урок
английского языка, планируемые результаты**



Keywords

**motivation, the English language, school project, the English
lesson, planned results**

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) — является основной целью обучения по предмету «Иностранный язык» в школе, что закреплено в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего [5], основного общего [6], а также среднего общего образования [7]. Достижение предметных результатов по английскому языку зависит от многих факторов, в частности от уровня мотивации самого учащегося. В.Д. Шадриков считает, что «мотивация обусловлена потребностями и целями личности, идеалами человека, условиями его деятельности» [4, с. 95]. Р.А. Готлиб полагает, что «мотивация — это такая движущая сила, которая побуждает человека успешному изучению иностранного языка» [2, с. 123].

Мотивация — это результат внутренних потребностей человека, его интересов и эмоций, целей и задач, наличие мотивов, направленных на активизацию его деятельности [1, с. 3]. Как писал В.А. Сухомлинский, «все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться» [2, с. 8].

С целью повышения мотивации обучающихся к предмету «Английский язык» мы предлагаем реализовать проект «Нескучный мир», так как большую роль в поддержании и сохранении интереса к предмету играют нестандартные формы подачи, обобщения и проверки изученного материала. В основе механизмов реализации проекта «Нескучный мир» использован проектно-целевой подход, разрабатываются и реализуются комплексные мероприятия с единой структурой описания: название, цель, положение, сценарий, участники, реализация, этапы реализации, критерии и показатели эффективности, ресурсное обеспечение.

Цель проекта — создать условия для формирования положительной мотивации к творческой деятельности и познавательной активности обучающихся и обучающихся в рамках организации и проведения предметных и межпредметных мероприятий для учащихся различных возрастных групп.

Основными **задачами**, которые должны быть выполнены для реализации проекта, являются:

- 1) провести мониторинг качества предметной обученности и степени обученности учащихся;
- 2) разработать положение, сценарии, планы проводимых мероприятий;
- 3) привлечь к реализации проекта учащихся всех возрастных групп (параллелей) и всех учителей английского языка;
- 4) обеспечить сотрудничество с педагогами других учебных предметов в рамках межпредметной интеграции;
- 5) создать циклограмму мероприятий на учебный год для параллелей 2–11-х классов;
- 6) создать методическую копилку сценариев и разместить ее в свободном доступе на сайте школы;
- 7) проанализировать результаты проекта и провести оценку его эффективности.

Табл. 1
Этапы реализации проекта «Нескучный мир»

Этапы реализации проекта представлены в таблице (см. табл. 1).

Этапы проекта		Задачи этапа
1	Подготовительный этап	1) мониторинг качества предметной обученности, СОУ учащихся; 2) планирование результатов реализации проекта; 3) разработка сценариев, положений, планов мероприятий; 4) создание циклограммы мероприятий; 5) размещение материалов проекта в свободном доступе на сайте школы
2	Организационный этап	1) проведение мероприятий по параллелям в рамках реализации проекта; 2) создание методической копилки сценариев и положений мероприятий проекта
3	Аналитический этап	1) анализ результатов реализации проекта; 2) оценка эффективности проекта; 3) представление опыта работы

Планируемые результаты от реализации проекта заключаются в:

1. росте мотивации к предмету со стороны обучаемых и обучающихся;
2. повышении СОУ за счет увеличения числа учащихся, имеющих четверки и пятёрки, и за счет сокращения числа учащихся, имеющих тройки в четверти по предмету.

О том, насколько успешно реализован проект, можно судить по следующим **критериям и показателям эффективности**:

1. уровень качества предметной обученности (должен стать равен 80%, а СОУ по английскому языку – 71%);
2. количество участников проекта (не менее 80% учащихся всех параллелей 2–11-х классов и не менее 80% учителей английского языка должны принять участие в проекте).

Табл. 2
Циклограмма мероприятий по реализации проекта на учебный год

Продуктом проекта «Нескучный мир» является методическая копилка сценариев предметных и межпредметных мероприятий для учащихся различных возрастных групп, а также циклограмма проведения этих мероприятий в течение учебного года. Примерная циклограмма мероприятий может выглядеть так, как показано в таблице 2. В графу «ответственный» вносятся данные об учителе – организаторе проводимого мероприятия.

Сроки	Параллель	Мероприятия	Ответственный
1-я четверть	2-е классы	Праздник ABC	
2-я четверть	6-е классы	Страноведческая игра «Британская мозаика»	
2-я четверть	3-е классы	Игра-квест «12 записок»	
2-я четверть	4-е классы	Игра по станциям «Рождественский калейдоскоп»	
3-я четверть	5-е классы	Интегрированный конкурс <i>Intelligence challenge</i>	
4-я четверть	9-е классы	<i>Russian Wildlife</i>	

Из таблицы видно, что циклограмма неполная и не охватывает седьмой и восьмой классы – это задачи предстоящего года. Вот краткое описание указанных в таблице мероприятий.

Праздник ABC. Праздник алфавита во 2-х классах проводится нами каждый год на протяжении многих лет. Дети приглашаются в путешествие в страну ABC, по пути они преодолевают трудности: четыре станции с различными заданиями (*Letterland, Grammarland, Vocabulary Land*, а также чтение стихов об алфавите). В конце мероприятия каждый второклассник получает сертификат, подтверждающий факт освоения им английского алфавита.

Рождественский калейдоскоп. Игра проводится в 4-х классах на последней неделе перед зимними каникулами. Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся начальной школы, этот игровой конкурс реализуется в форме игры – путешествия команд по «станциям», где за строго ограниченное время – по 10 минут на первой-четвертой станциях и 15 минут на последней – команды должны выполнить задания тестового характера, а также одно творческое – совместный проект команды. Задания объединены общей темой «Празднование Рождества» и носят развивающий характер, не требуя специальных знаний.

Intelligence Challenge. Межпредметный интеллектуальный турнир проводится в три этапа и состоит из заданий по основным предметам школьного курса для пятиклассников. На подготовительном этапе учащимся 5-х классов и учителям всех предметов предлагается подготовить вопросы по пройденному материалу по любому школьному предмету. Все собранные вопросы используются для проведения командного тура. Отборочный этап проходит одновременно для всех учащихся. Комплект заданий составляют ответственные учителя в формате «верно/неверно». После обработки результатов выявляются учащиеся, набравшие наибольшее количество правильных ответов. Из их числа формируются команды для участия в третьем – командном – туре. Учащиеся, не прошедшие в третий тур, становятся зрителями, но могут отвечать на вопросы, вызвавшие затруднения у команд, получая таким образом личные бонусы. Командный тур состоит из десяти раундов, в каждом из которых команды отвечают на вопросы учеников и учителей, собранные во время подготовительного тура.

Британская мозаика. Игра, посвященная страноведению Великобритании, проводится в 6-х классах с предварительным делением класса на четыре

команды и определением их капитанов. Каждая команда самостоятельно подготавливает свой реквизит и материалы об одной из стран Соединенного Королевства: о столице, флаге, покровителе, символе и пр. Игра проходит в четыре этапа, в каждом из которых команды демонстрируют свои знания страноведческого материала.

Russian wildlife. Проект о живой природе России родился не только в результате активного сотрудничества учителя с учащимися, но и их взаимодействия друг с другом. Мероприятие проходит в формате «Своей игры», где каждый из 9-х классов представляет собственные вопросы соперникам из параллельного класса. При этом один класс собирает материал исключительно по какому-то одному из регионов России.

Учителя английского языка также активно вовлекаются в межпредметные проекты, организованные их коллегами, преподающими другие дисциплины. Так, методическое объединение естественных наук выступает инициатором таких мероприятий, как «Империя Игр» в 9-х классах и «Водная Одиссея: игра по станциям» в 8-х классах. Много общего у учителей английского и с учителями литературы: так, в 6-х классах на постоянной основе проводится проект «Книга на уроке» (по произведению Д. Дефо «Робинзон Крузо»).

В заключение стоит отметить, что нельзя недооценивать возможности внеклассной работы в школе, считая ее вспомогательной или развлекательной, поскольку она усиливает желание обучающихся более активно осваивать тот или иной предмет и помогает им углублять знания, расширять кругозор, развивать творческую активность и духовно-нравственную сферу, является одним из способов формирования положительной мотивации к обучению.

-
1. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Урок иностранного языка и интерес учащихся как показатель его результативности. // Иностр. языки в школе. – 2022. – № 1. – С. 2-10.
 2. Готлиб Р.А. Социальная востребованность знания иностранного языка // Социологические исследования. – 2009. – № 2. – С. 122–127.
 3. Сухомлинский В.А. Этюды о коммунистическом воспитании. – «Народное образование», 1967. – С. 8.
 4. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие. – Изд. 2-е, допол. и перedel. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1996. – 318 с.
 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo> (дата обращения 22.08.2023).
 6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo> (дата обращения 22.08.2023).
 7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo> (дата обращения 22.08.2023).



Литература

Сорокина Алла Николаевна, учитель английского языка средней школы № 376
Московского района Санкт-Петербурга.
E-mail: alsorokina.as@gmail.com



**Сведения
об авторе**