

## ПЕДАГОГИКА УДИВЛЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА



### Аннотация

Для воспитания высоконравственного человека в современной школе требуются актуальные инструменты формирования базовых убеждений и нравственных ценностей. Педагогика удивления является одним из инструментов, который может способствовать достижению не только предметных, но и личностных результатов в начальной школе. Для выявления методического и воспитательного потенциала педагогики удивления был разработан дидактический материал, построенный на принципах и приемах педагогики удивления и апробированный на уроках английского языка и во внеклассных мероприятиях в 4-м классе СОШ № 29 с углубленным изучением истории и обществознания в городе Новосибирске.



### Abstract

### **SURPRISE PEDAGOGY AS A TOOL FOR MORAL EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL LEARNERS IN THE FOREIGN LANGUAGE CLASSROOM**

The surprise pedagogy is considered to be one of the tools that can contribute not only to the achievement of subject but also personal results in primary school. To identify the methodological and educational potential of the surprise pedagogy we developed didactic material based on the principles and techniques of the approach, and tested it in English lessons and extracurricular activities in the 4th grade of secondary school # 29 with in-depth study of history and social studies in Novosibirsk.



### Ключевые слова

**педагогика удивления, личностные результаты,  
нравственное воспитание, урок иностранного языка,  
внеклассное мероприятие, начальная школа**



### Keywords

**surprise pedagogy, personal results, moral education,  
foreign language lessons, extracurricular events, primary  
school**

Объектом данного исследования является процесс формирования нравственных качеств учащихся начальных классов на уроках иностранного языка, а предметом — педагогика удивления: авторская концепция П.А. Степичева [14], которую, по нашему мнению, можно использовать в качестве инструмента нравственного воспитания. Для выявления методического и воспитательного потенциала данной концепции потребовалось рассмотрение следующих теоретических аспектов: возрастные особенности учащихся начальных классов; требования к предметным и личностным результатам овладения иностранным

языком в начальных классах; понятие «нравственное воспитание», подходы к нравственному воспитанию, особенности формирования нравственных качеств у учащихся начальных классов; сущность концепции, принципы и приемы педагогики удивления. Экспериментальная часть исследования включала в себя выполнение следующих задач: диагностика нравственной воспитанности учеников 4-го класса СОШ № 29 г. Новосибирска; разработка дидактических материалов и учебных заданий по нравственному воспитанию для уроков иностранного языка и внеклассных мероприятий в 4-м классе с использованием педагогики удивления; частичная апробация предложенных учебных материалов и обобщение результатов апробации. Для выполнения задач исследования нами использованы общенаучные методы исследования, а также изучение школьной документации, наблюдение, анализ продуктов учебной деятельности учащихся, опрос, пробное обучение.

Комплекс физиологических, психических и социальных изменений, происходящих у младших школьников, позволяет им учиться управлять своим восприятием, вниманием, памятью, постепенно овладевать умением учиться, то есть становиться более самостоятельными и продуктивными, способными к изменению себя, к поиску интересующих их знаний [6]; также у них «активизируется познавательное отношение к миру, и на этой основе постепенно происходит такое личностное новообразование, как интеллектуальная рефлексия, т.е. способность осознать свои действия, осуществлять ценностный выбор» [16]. Если деятельность учащихся строится не только по модели деятельности учителя, то создаются условия для развития независимости мышления, творческой инициативы и навыков коллективного взаимодействия [2]. «Соединение рационального и эмоционального компонентов самооценки в младшем школьном возрасте приводит к постепенному расхождению «Я реального» и «Я идеального» и связано с постепенным становлением такого субъективного оценочного компонента, как самоуважение» [9]. Процесс осмысления собственных эмоциональных переживаний, запускающийся в этом возрасте, позволяет примерять воображаемые роли, имитировать действия или поступать соответственно, распознавать отношение людей к поступкам. Именно в этом возрасте происходит осознание себя: «какой я есть», «каким я хочу быть», «каким надо быть». Так, например, предложения «*The Russian soldier is brave. The Russian soldier is clever. The Russian soldier is strong. The Russian soldier is kind. The Russian soldier is honest*», самостоятельно составленные учениками на уроке английского языка в результате выполнения подстановочного упражнения с предложенными прилагательными на выбор, могут свидетельствовать о понимании роли солдата для страны, отражать соответствующее мнение о нем в обществе и выражать личное отношение обучающегося, а также его умение переносить на себя эту роль и оценивать ее как «таким надо быть». Следовательно, младшие школьники благодаря своим возрастным особенностям открыты любому влиянию, что налагает особую ответственность на учителя начальных классов, на реализацию им принципа воспитывающего обучения.

Нельзя не согласиться с Э. А.-Г. Юнусовой в том, что «в современном мире ребенок растет и развивается, его окружает множество различных источников воздействия не только положительного, но и негативного характера, которые постоянно оказывают влияние на несозревший интеллект ребенка» [17]. Обновленная воспитательная программа начального образования предлагает основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности, потенциал которых может раскрываться в особых условиях, средствах и возможностях нравственного воспитания в целом и каждого направления в отдельности [8]. Результаты духовно-нравственного воспитания школьника

в начальной школе могут быть успешно достигнуты и с помощью основ иноязычного образования, обладающего большим развивающим и воспитательным потенциалом, чему способствуют успешно сформированная иноязычная компетенция на элементарном уровне и результаты развивающих целей, таких как осознание роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия, овладение основами коммуникативной культуры, развитие компенсаторных умений адаптироваться к ситуациям общения, формирование регулятивных действий для решения учебных задач, становление способности к оценке своих учебных достижений, а также мотивация к совершенствованию своих коммуникативных умений на иностранном языке [8].

Реализовать вклад предмета «Иностранный язык» в формирование гражданской идентичности и осознание базовых общечеловеческих ценностей возможно сообразно с природой младшего школьника – вызывая эмоцию удивления в процессе обучения. По замыслу П.А. Степичева, удивление на уроке может прежде всего стать источником внутренней мотивации к учению, которая впоследствии будет благоприятным фоном для обучения и ее основой [14]. Опираясь на когнитивную эмоцию удивления, вызвать которую, как считает П.А. Степичев, могут четыре источника удивления, концепция реализуется через принципы природосообразности, активности, проблемности, свободы творчества и приемы обучения и воспитания [13].

- 1) На уроке иностранного языка удивить можно фактами самого языка, особенностями перевода, аспектами культуры его носителей. Например, можно удивить изучающих немецкий язык тем фактом, что треть заимствованных иностранных слов в русском языке имеет немецкое происхождение: *вундеркинд* – *Der Wunder + das Kind = das Wunderkind* – чудо-ребенок; *рюкзак* – *der Rucksack = der Rücken (спина) + der Sack (мешок)*; изучающих китайский – тем, что изменение тона меняет значение слова: 1 тон 妈 *mā* – мама, 2 тон 麻 *má* – бык, як, 3 тон 马 *mǎ* – лошадь, 4 тон 骂 *mà* – ругать.
- 2) Учитель сам является источником удивления в случае, когда необычно представляет новый материал, дает нестандартные задания и т.д., даже если содержание обучения не является эмоционально значимым: например, это может быть интеграция изобразительной деятельности с изучением новой лексики и развитием иноязычных монологических умений, интеграция трудовой деятельности с формированием лексико-грамматических навыков и развитием иноязычных диалогических умений, активное использование разных типов игр для формирования всех видов речемыслительной деятельности.
- 3) Образовательная среда, в которую попадает ученик, приходя на урок иностранного языка, может удивлять и вызывать интерес, например: оформление стендов с проектами – работами учащихся, но не постоянная экспозиция, а «живая», которая регулярно меняется; специальные обои/пленка, на которых ученики совместно фиксируют лексику по теме, дополняют ее подготовленными дома заданиями/иллюстрациями; проведение урока вне класса/школы – урок в парке, в другой школе, в значимом для горожан месте и т.д. в зависимости от изучаемой темы.
- 4) Ученик как источник удивления означает, что обучающийся радуется тому, что делает на уроке иностранного языка, чувствует уверенность в себе и своих силах. Примеры: стать на время учителем для своего одноклассника; рассказать на иностранном языке о совершенном социально значимом поступке, о своей малой родине, о герое, которым гордится страна.

Обосновывая важность опоры ученика на его собственный потенциал, П.А. Степичев обращается к идеям гуманистической педагогики В.А. Сухомлинского: «Очень важно, чтобы первым изумлением, первым

откровением, пережитым человеком, была мысль: это сделал я своими собственными усилиями, этого достиг я своим разумом» [13].

Возможности педагогики удивления привлекают и исследователей, и учителей-практиков (И.П. Гончарову, И.Н. Захарову, А.С. Скрыпник, В.С. Ким, О.Н. Бершанскую, О.А. Романову, М.В. Салтыкову, Л.Ю. Семейн и др.). И.Н. Захарова отмечает потенциал эмоциональной педагогики в формировании познавательных интересов, устойчивой мотивации и повышении интереса к учебной деятельности [3]. О.А. Романова, учитель Гимназии №4 г. Новосибирска, приводит примеры использования педагогики удивления в процессе обучения английскому языку и подтверждает эффективное достижение предметных, метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС [10]. В.С. Ким и О.Н. Бершанская анализируют когнитивную эмоцию удивления и ее влияние на познавательную деятельность, описывают успешный опыт использования когнитивной эмоции удивления в качестве опоры на практических занятиях и делают вывод, что педагогика удивления позволяет повысить познавательную активность и сформировать устойчивую мотивацию [4]. М.В. Салтыкова, Л.Ю. Семейн описывают опыт применения педагогики удивления на занятиях по английскому языку и рекомендуют педагогам активно применять ее для повышения мотивации [11; 12].

Базой для частичной апробации разработанных нами материалов стала СОШ № 29 с углубленным изучением истории (начинается со 2-го класса) и обществознания г. Новосибирска. На **констатирующем этапе экспериментальной работы** были проведены анализ организации деятельности школы по нравственному воспитанию младших школьников и диагностика сформированности нравственных качеств у данной группы обучающихся.

Как показал анализ рабочей программы, в школе с богатой историей (1928 года основания) организованы все условия для духовно-нравственного воспитания, которые учителя могут использовать для воздействия на эмоциональную сферу обучающихся [5]. Образовательная среда включает значимые для организации воспитательного процесса памятные символы и места: на территории школы установлена стела в память о госпитале, который находился в ее здании в годы Великой Отечественной войны; школьный музей с увековеченными на мемориальной доске именами выпускников-героев; мемориальный камень в честь воинов Великой Отечественной войны на Аллее выпускников; мемориальная доска на здании школы в память об учителе музыки, сибирском поэте А.А. Ачаире; мемориальная доска в фойе 1-го этажа в память об учителе физической культуры, заслуженном педагоге РФ Б.В. Романове.

Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими. Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является развитие интереса к краеведению, изучению истории и обществознания. Воспитательная работа ведется не только на уроках, но и в ходе внеурочных мероприятий в сотрудничестве с социальными партнерами — образовательными учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, предприятиями и институтами. Во внеурочное время учащиеся начальных классов участвуют в мероприятиях «Твои защитники», «Фестиваль народов России», «Фестиваль народов Сибири», «Победный май», «День семьи», «Школа — наш общий дом». Следует отметить, что воспитательная работа в школе осуществляется на достаточно высоком организационном уровне. В то же время с целью более полной реализации

всего педагогического потенциала по данному направлению мы рекомендуем внедрять элементы педагогики удивления на уроках иностранного языка.

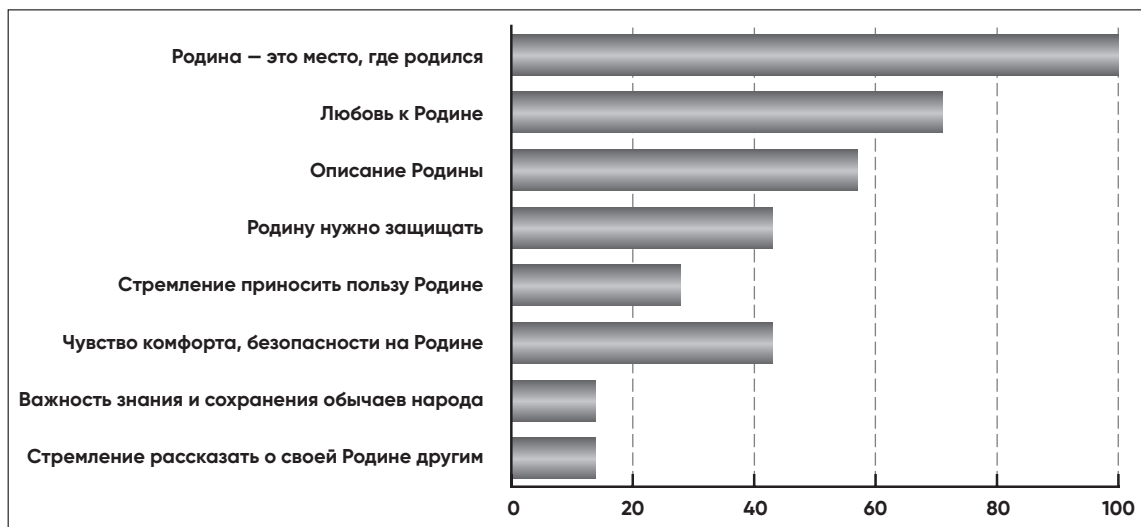
Для разработки дидактических материалов и учебных заданий с применением концепции педагогики удивления важно сначала понять, какие вопросы нравственного воспитания важно поднимать в конкретном классе [18]. Проведение **диагностического исследования** с целью определения исходного уровня понимания основных нравственных понятий учениками 4-го класса с использованием хорошо известных учителям методик в форме опроса (1), беседы (2), тестирования (3) и сочинения (4) [15] помогло выявить компоненты содержания обучения и планирования работы на уроках английского языка в 4-м классе.

- 1) Для проведения опроса *«Нравственные представления»* были отобраны 11 понятий: *добро, зло, порядочность, мужество, ответственность, справедливость, счастье, дружба, милосердие, долг, вина*. Учащимся было предложено пояснить, как они трактуют эти понятия. Опрос проводился на русском языке, индивидуально. Ученики в основном смогли объяснить, как они понимают, что такое «счастье» и «дружба» (90%), «добро» (85%) и «зло» (78%), «мужество» и «ответственность» (65%), «справедливость» (58%). Но даже при трактовке этих понятий больше присутствовала эмоциональная окраска, чем суть. Так, например, понятие «счастье» – «когда все веселые, смеются». Часто в описание включались такие слова, как «хороший» и «плохой». Сложнее всего детям объяснить «порядочность», «милосердие», «вину» (45%), «долг» (38%). Очевидно, что существует необходимость в работе с учениками по объяснению нравственных качеств, формированию лексических навыков, достаточных для точной трактовки данных понятий, побуждению их к развитию нравственных качеств, оценке их проявления.
- 2) Уровень нравственной самооценки был определен с помощью письменного теста на русском языке *«Какой я?»*, который состоял из 10 утверждений. Примеры: *«Мне приятно дарить людям радость, помогать»*, *«Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню»*, *«Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить человеку, если он мне неприятен»* и др. Результаты теста выявили, что 67% учащихся обладают высоким уровнем нравственной самооценки, 33% – средним, занижения самооценки не наблюдается. С одной стороны, уровень самооценки учащихся довольно высок, но, по мнению их педагога, у части детей самооценка завышена, т. к. их поведение не всегда соответствует тому, что указал сам ребенок. Возможно, ученик хотел бы так поступать, но что-то мешает ему или у него нет твердой уверенности в правильности утверждения. Значит, следует разбирать ситуации для определения проявлений нравственных качеств, объяснять моральную составляющую поступков, учить отделять желаемое от действительного, т. е. способствовать выработке реальной самооценки.
- 3) Выбор шести желаний из списка *«Желания, которые согласился бы выполнить волшебник»*. Примеры: *«Сделать так, чтобы все люди заботились о природе»*, *«Иметь много денег»*, *«Иметь самые современные гаджеты»*, *«Иметь верного друга»*, *«Уметь помогать людям в разных ситуациях»* и др. Опрос показал, что у 67% обучающихся средний уровень отношения к жизненным ценностям, у 27% – высокий, у 7% – низкий. Больше половины учащихся сделали выбор в пользу духовных, а не материальных ценностей, но это не все, а значит, необходимо подбирать учебные материалы с примерами проявления высоких нравственных качеств, демонстрирующие ситуации и поведение, в которых высокие нравственные цели преобладают над удовлетворением собственных потребностей.

4) Интересны результаты применения методики «Свой выбор», где учащимся было предложено написать мини-сочинение на выбор по теме, которая интересует их в данный момент больше всего: написать о том, чем хочется поделиться. Выбор по темам распределился следующим образом: (а) «Что такое Родина?» – 54%, (б) «На кого ты хочешь быть похожим?» – 31%, (в) «Кто я? Какой я?» – 15%. Патриотическая тема была в приоритете, далее шли темы идеала и выбора жизненных ценностей, на третьем месте – темы самоопределения, самопознания.

а) Анализ сочинений «Что такое Родина?» показывает, что эта тема интересна и близка ученикам младших классов (см. рис. 1), но уровень сформированности патриотических чувств у них недостаточен. Все ученики (100%) указали, что Родина – это место, где ты родился. В ответах встречается связь Родины с мамой, друзьями, семьей. Равное количество детей назвало Родиной либо Россию, либо Новосибирск.

Анализируя когнитивный компонент, мы приходим к выводу, что знания учеников о Родине сформированы недостаточно, о чем свидетельствуют вопросы, поднятые в сочинениях. Описание страны, родного города в большей степени представлено общими фразами. Как показывает анализ эмоционально-оценочного компонента, несмотря на то, что высказалась о любви к своей Родине значительная часть учеников (73%), в большей степени ответы общие – очень малое количество детей попытались обосновать свое мнение.



**Рис. 1**  
Компоненты  
содержания  
мини-сочинения  
«Что такое  
Родина?»

б) Анализ сочинений «Кто я? Какой я?» показал, что ученики представили полярные позиции. Например, один ученик позиционирует себя так: «Я – человек» – и приводит довод, чем человек отличается от животного; признает свою индивидуальность; проявляет толерантность к другим людям; видит миссию человека следующим образом: сделать мир лучше. Другой ученик видит себя иначе: «Я обычный пацан» – и свою жизнь рассматривает как череду повседневных дел; нетерпим к тем, кто ему не нравится; проявляет агрессию.

в) Ученики, которые выбрали тему «На кого ты хочешь быть похожим?», в основном берут пример с известных спортсменов. Они воспринимают славу и материальный достаток как главное достоинство, но в то же время отмечают, что для достижения результатов нужно трудиться. Одна ученица считает своим кумиром папу: он для нее авторитет, так как многого достиг

в своей профессии; невзирая на трудности, он всегда готов помогать дочери в достижении ее профессиональной цели – стать дизайнером.

Таким образом, результаты проведенного комплекса диагностики по вопросам нравственного воспитания помогли понять темы, которые необходимо освещать на уроках иностранного языка.

Целями **формирующего этапа экспериментальной работы** были создание и частичная апробация дидактических материалов и учебных заданий по нравственному воспитанию на уроках иностранного языка с использованием педагогики удивления. Нами разработана серия из четырех уроков для 4-го класса на основе учебного материала «Английский язык. Rainbow English. 4 класс» [1], каждый из которых построен на одном из источников удивления и направлен на достижение не только предметных, но и конкретных личностных результатов. Представим несколько заданий из разных уроков.

На уроке введения нового материала – оборота *«to be going to do»* – у учащихся формировались: внутренняя позиция на уровне положительного отношения к учебной деятельности; принятие образа «хорошего» ученика как того, кто хочет учиться, инициативен; доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах, группах; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; желание делать добрые дела, помогать близким; умение планировать.

Опишем, как выглядит задание *«Добрые дела»* на этапе применения знаний и умений. Учитель: *«У всех нас много дел, в выходные – тоже. Хороший поступок – дело благородное, и от его осуществления на душе становится теплее. Какие хорошие, добрые дела ты сам или с близкими, друзьями собираешься сделать в эти выходные дни?»*

Задание *«Сделал сам – помоги другу»* на этапе самоконтроля. Учитель: *«Повернитесь лицом к соседу, улыбнитесь и скажите ему: "Если тебе трудно, то я помогу"». На столе у учащихся три флажка: красный «Help me!», желтый «I'm working», зеленый «I did everything».* После того как задание выполнено, ученик выбирает зеленый флажок, и учитель проверяет работу. Если все верно, ученику дается право помочь однокласснику, который не может справиться с заданием. Основное правило: *«Помощь – это не дать списать или сообщить готовое решение. Настоящий друг обязательно объяснит, как нужно выполнить задание, если есть затруднения».*

Домашнее задание *«План добрых дел»*. Учитель: *«Очень хорошо, когда в плане всегда много хороших, добрых дел. Подготовьте дома свой план добрых дел на следующую неделю. Используйте оборот "to be going to", красиво оформите план на альбомном листе».*

Нами также разработаны планы-конспекты внеурочных мероприятий по немецкому, китайскому и английскому языку на разные темы. Приведем пример мероприятия на английском языке *«Welcome to Hogwarts»* для совершенствования речевых навыков и умений по темам *«Моя семья»*, *«Мои друзья»*, *«Школа»* для проявления сопереживания, уважения и доброжелательности, развития умений рефлексии совместной деятельности.

Рис. 2

Схема плана внеурочного мероприятия

Мотивационно-целевой этап (4 мин.):

- формулировка целей мероприятия.

Основная часть мероприятия (решение учебных задач) (38 мин.):

- разминка (фонетическая) (2 мин.);
- конкурс 1 «Представление Дамблдору» (4 мин.);
- конкурс 2 «Компьютерная игра "Распределение"» (4 мин.);
- конкурс 3 «Семья – это...» (4 мин.);
- конкурс 4 «Рецепт зелья для Люпина» (3 мин.);
- конкурс 5 «Помощь Добби» (3 мин.);
- конкурс 6 «Мой друг» (3 мин.);
- конкурс 7 «Дорога в Хогвартс» (6 мин.).

Этап рефлексии учебной деятельности (3 мин.):

- подведение итогов.

Рис. 3

Стихотворение на разминку

WE ARE THE BEST  
The boys are handsome,  
And the girls are pretty.  
We all are clever  
And very witty.  
We like to study.  
We like to rest.  
We are always happy.  
We are the best.  
We have many friends,  
We are very polite.  
We never lose our temper,  
And we do things right.



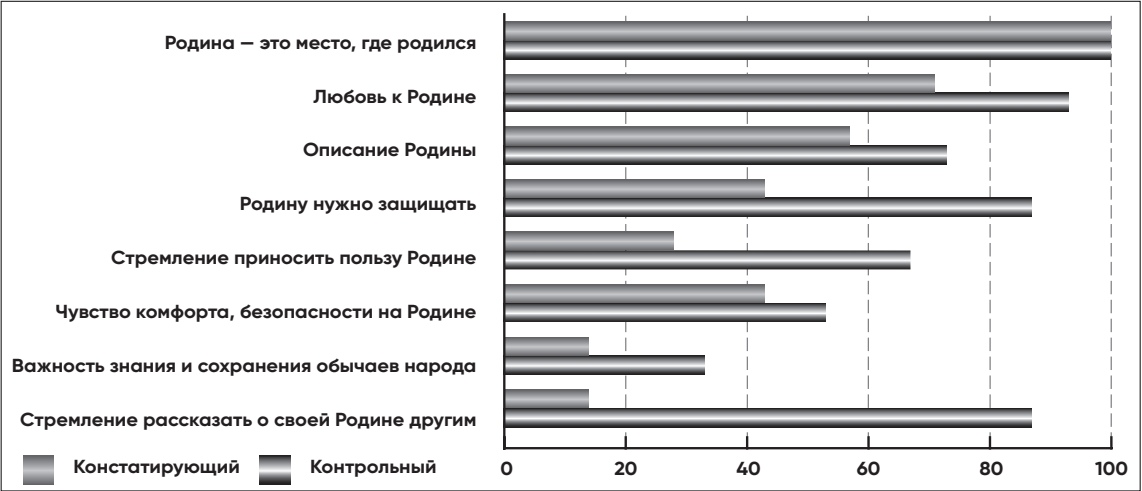
**Разминка.** Учитель: «Дружба – это великая ценность. Она помогает нам во всем, делает нас лучше, добрее, сильнее. Без друзей человеку просто не прожить. Иметь друга – великое благо, и сегодня, отправляясь в путешествие, мы должны помнить об этом. Не забывайте про вежливость, поддержку и стремление быть полезным для тех, кто рядом. Давайте прочитаем стихотворение, которое было вашим домашним заданием».

**Этап рефлексии учебной деятельности.** Одно из заданий – «Клятва будущих волшебников». Учитель: «Давайте дадим клятву будущих волшебников. (На слайде или доске написана клятва). Читаем все вместе: *"I promise to be brave and honest, like Harry Potter. I promise to be kind, polite and friendly like Cedric Diggory. I promise to be smart and hardworking like Luna Lovegood. I promise to be inventive and confident like Draco Malfoy. And I promise to believe in miracles, but not to use magic outside of Hogwarts"*».

Рис. 4

Результаты  
ответа на вопрос  
«Что такое Родина?»  
на констатирующем  
и контрольном этапах  
частичной апробации

**Частичная апробация** разработанного материала проводилась на уроке обобщения и систематизации знаний и умений по теме «My Homeland». Целями урока были: развитие коммуникативной компетенции, навыков использования языковых средств на английском языке; овладение социокультурными знаниями и умениями, умением кратко представлять свою страну и город на английском языке; воспитание ценностного отношения к своей Родине;



развитие межличностных отношений, развитие умений рефлексии совместной деятельности; формирование положительной мотивации и устойчивого интереса к иностранному языку. На уроке были использованы все источники удивления: удивление фактом (игра «Пословицы»: «*A cat in gloves catches no mice*» – «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»), удивление образовательной средой (слайд «*I want, I can, I do*»), удивление методом (игры на тему урока), удивление собственным потенциалом учащегося (этап рефлексии). Ученики активно включались в выполнение всех заданий, демонстрируя понимание важности темы.

В рамках контрольного этапа формирующего эксперимента нами была проведена повторная диагностика уровня патриотического воспитания в форме беседы.

Анализ полученных данных показывает увеличение практически по всем показателям (см. рис. 4), но больше всего выросли цифры по утверждениям «Стремление рассказать о своей Родине другим» (на 74%), «Родину надо защищать» (на 44%), «Стремление приносить пользу Родине» (на 40%). Очевидно, что даже частичная апробация дает положительные результаты, а методический и воспитательный потенциал концепции педагогики удивления на регулярной основе высок.

Итак, при благоприятных условиях, грамотно созданных педагогом с помощью методов и приемов обучения и воспитания на основе концепции педагогики удивления, в процессе обучения иностранному языку можно достичь не только предметных результатов, но и сформировать нравственные качества учащихся начальной школы. Именно регулярная работа на уроках и внеклассных мероприятиях, направленная на эмоциональное вовлечение учащихся в изучаемую тему, может способствовать становлению ценностного отношения к своей семье, школе, городу, Родине; воспитанию сопереживания, уважения и доброжелательности; непринятию поведения, направленного на причинение вреда; постепенному осознанию идей и ценностей российского общества. Все это позволит формировать базовые убеждения, нравственные и духовные ценности в процессе достижения предметных результатов [7].

1. **Афанасьева О. В.** Английский язык. 4 кл. В 2 ч.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 12-е изд., исправлен. – Москва: Просвещение/Дрофа, 2021. – 144 с.
2. **Бегиева Б. М.** Средства интеллектуального развития младших школьников / Б. М. Бегиева, А. А. Кабжихов // Вопросы науки и образования. – 2020. – № 25 (09). – С. 19–22.
3. **Захарова И. Н.** Эмоциональная педагогика как одно из условий развития познавательного интереса у обучающихся / И. Н. Захарова, А. С. Скрышник // Преподаватель года 2020: сборник статей Международного профессионально-исследовательского конкурса (17 декабря 2020 г.). В 6-ти частях. – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2020. – С. 237–242.
4. **Ким В. С.** Педагогика удивления на практических занятиях / В. С. Ким, О. Н. Бершанская // Национальные приоритеты современного российского образования: проблемы и перспективы: сборник научных статей и докладов XIII Всероссийской научно-практической конференции. – Владивосток, 2020. – С. 76–78.
5. МБОУ г. Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 29 с углубленным изучением истории и обществознания». – URL: [http://www.s\\_29.edu54.ru/](http://www.s_29.edu54.ru/) (дата обращения: 01.05.2023).
6. **Новиков П. В.** Рефлексивное развитие младших школьников как условие успешности обучения в школе // Казанский педагогический журнал. – 2021. – № 3. – С. 216–223.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Информационно-правовой портал ГАРАНТ. РУ. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 19.06.2023).



**Литература**

8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22: Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-1/> (дата обращения: 18.06.2023).
9. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для вузов / З. И. Айгумова [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 424 с.
10. Романова О. А. Педагогика удивления на уроках английского // Преподаватель года 2020: сборник статей сборник статей Международного профессионально-исследовательского конкурса (17 декабря 2020 г.). В 6-ти частях. – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2020. – С. 61–65.
11. Салтыкова М. В. Педагогика удивления как способ развития мотивации обучающихся на уроках иностранного языка // Вестник педагогического опыта. – 2021. – № 50. – С. 25–28.
12. Семейн Л. Ю. Педагогика удивления и тема освоения космоса на занятиях по английскому языку в вузе // Омские социально-гуманитарные чтения-2021: материалы XIV Международной научно-практической конференции. – Омск, 2021. – С. 289–295.
13. Степичев П. А. Педагогика удивления как средство достижения целей ФГОС на уроке английского языка // Инновации в современном языковом образовании: материалы III Международной научно-практической конференции (г. Воронеж, 1–2 марта 2017 г.) / [под ред. Л. Г. Кузьминой]; Воронежский государственный университет. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2017. – С. 55–61.
14. Степичев П. А. Педагогика удивления: новая парадигма образования в XXI веке // Paradigmata poznání. – 2015. – № 4. – С. 35–38.
15. Фридман Г. М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: кн. для учителя / Л. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. Я. Каплунович. – Москва: Просвещение, 1988. – 206, [1] с.
16. Шиканова А. Н. К вопросу о формировании ценностных ориентаций у младших школьников в процессе патриотического воспитания // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – 2023. – № 1 (118). – С. 205–212.
17. Юнусова Э. А. – Г. Теоретические основы нравственного воспитания младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67–2. – С. 295–298.
18. Kazachkhina I. A. Material Adaptation Applying Differentiated Approach to Teaching Foreign Languages = Адаптация учебного материала с применением дифференцированного подхода к обучению иностранному языку // Сибирский учитель = Siberian Teacher. – 2022. – № 5 (144). – С. 39–45.



**Сведения  
об авторах**

**Ирина Анатольевна Казачихина**, канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков гуманитарного факультета Новосибирского государственного технического университета; доцент кафедры иноязычного образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования.

**e-mail:** [kazachixina@corp.nstu.ru](mailto:kazachixina@corp.nstu.ru)

**Анна Александровна Виляк**, бакалавр направления «Лингвистика» Новосибирского государственного технического университета.

**e-mail:** [annavilyak@yandex.ru](mailto:annavilyak@yandex.ru)

**Вера Михайловна Евграфова**, учитель высшей категории СОШ № 29 г. Новосибирска с углубленным изучением истории и обществознания.

**e-mail:** [evgrafova57@yandex.ru](mailto:evgrafova57@yandex.ru)