ТЕСТОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация

Статья посвящена вопросам знакомства современного учителя/преподавателя иностранных языков с теорией тестологии и наличию соответствующих практических умений. Отношение к тестированию меняется в зависимости от внешних условий (используются тестовые системы в системе образования или нет). В статье рассматривается как ретроспектива, так и перспективы развития тестологии. Цель исследования – рассмотреть, каков объем и содержание компетенций, которыми должен обладать преподаватель, ответственно использующий или создающий тесты, а также является ли тестологическая компетенция обязательной составляющей общей методической компетентности преподавателя.

Abstract

ASSESSMENT LITERACY OF A MODERN FOREIGN LANGUAGE TEACHER

The article is devoted to the issues of testing theory and practical skills of a foreign language teacher. The attitude to testing varies depending on external conditions (whether tests are used in the education system or not). The author examines both the retrospective and the prospects for the development of Testing and Assessment. The purpose of the research is to consider the scope and content of competencies that a teacher who responsibly uses or creates tests should have, as well as whether testological competence is an obligatory component of the general professional competence of a teacher.

Ключевые слова

языковое тестирование, тестологическая грамотность, тестологическая компетенция, курсы повышения квалификации, валидизация теста

Keywords

language testing, assessment literacy, assessment competence, teacher development courses, test validation

Актуальность образовательного тестирования во многом зависит от внутренней политики государства по отношению к системам тестирования. В настоящее время мы, работники системы образования, переживаем переломный момент в этом смысле и задаем себе вопрос: «Быть или не быть тестам?» Для учителей средней школы ответ на него особенно важен, так как определяется процедурами Государственной итоговой аттестации. Однако независимо от того, будет ЕГЭ обязательной или факультативной формой итоговой аттестации школьников или нет, тесты как форма проверки знаний не перестанут существовать.

В истории тестологии отношение к тестам в разные периоды менялось. Системы комплексных испытаний претендентов на определенные позиции зародились в Древнем Китае [2]. В 1920–1930-е годы в нашей стране диагностика способностей учеников и их школьных достижений бурно развивалась в русле педологии — науки о детях — и довольно долгое время считалась весьма престижной областью исследования [3, с. 93–96]. Однако после выхода постановления «О педологических извращениях в системе Наркомпроссов» от 14 июля 1937 года на тестирование был наложен запрет, и лишь немногие отваживались продолжать работу — в основном, в области профессионального отбора.

На Западе история использования тестов в образовании также не была однозначной. Подхватив линию психодиагностических методик, заложенную англичанином Фрэнсисом Гальтоном, американское тестирование переживало тестовый бум, который к 1930-м годам достиг своего апогея. В фокусе внимания были прежде всего психологические тесты, в том числе тесты на коэффициент умственного развития (IQ), прообраз которых разработал француз Альфред Бине. На некоторое время тестовое творчество учителей приобрело характер популярного тренда, да и наука не отставала — результаты тестирования стало возможным анализировать статистическими методами Чарльза Спирмана и Вильяма Брауна. Была создана независимая национальная система абитуриентских тестов SAT, которая и послужила образцом для нашего ЕГЭ. Однако к моменту введения ЕГЭ волна критики на Западе уже захватила образовательные круги, и к настоящему времени SAT, так же, как и ЕГЭ, теряет свои позиции и становится факультативным.

Несмотря на колебания общественных процессов, наука о тестах существует и продолжает развиваться довольно успешно.

Следует оговориться, что термин «тестология» отсутствует в английском языке и заменяется словами *testing/assessment*. Более того, терминологическая база такой важной междисциплинарной области как наука о тестах (в контексте данной статьи — наука о языковых тестах) до сих пор остается малоразработанной и вызывает споры среди ученых-методистов и непонимание у учителей и преподавателей. Поэтому мы считаем необходимым привести здесь некоторые определения.

Прежде всего, мы разделяем взгляд на *тестологию* как на междисциплинарную науку о том, как создавать высококачественные оценочные материалы и применять соответствующие процедуры оценки в контексте преподавания, а *тестирование* понимаем как прикладной аспект этой науки, то есть практику проведения тестов.

Вслед за В.А. Коккотой мы считаем, что лингводидактический тест — это «подготовленный в соответствии с определенными требованиями комплекс заданий, прошедший предварительную апробацию с целью определения его показателей качества и позволяющий выявить у тестируемых степень их языковой (лингвистической) и/или речевой (коммуникативной) компетенции, результаты которого поддаются определенной оценке по заранее установленным критериям» [1, с. 8]. Таким образом, список вопросов с тремя-четырьмя вариантами ответов на выбор — это еще не есть настоящий тест. Между тем, такое упрощенное понимание закрепилось в практике рядового преподавателя, в том числе и благодаря многочисленным цифровым конструкторам тестов, предлагаемым в интернете.

Тестологическая грамотность преподавателя-лингвиста требует от него прежде всего понимания того, что есть тест и как его создавать. Некоторое время назад Британский Совет в сотрудничестве с Европейской ассоциацией языкового тестирования и оценивания создал цифровой продукт *TALE Project — Teachers' Assessment Literacy Enhancement* [6], название которого можно перевести как «Повышение тестологической грамотности учителей». В нем представлено 8 лекций, сопровождающихся документальными видеоматериалами, снятыми в реальных школах разных стран и иллюстрирующими проведение тестов по основным видам речевой деятельности, а также анимационными материалами, объясняющими базовые понятия тестологии: валидность, надежность, трудность вопроса, статистический анализ результатов, обратную связь с тестируемым и др. Этот курс в настоящее время не может быть доступен всем желающим, однако некоторые вузы вводят в свои образовательные программы учебные курсы под названием «Тестология» как для бакалавров, так и для магистров, аспирантов, слушателей курсов повышения квалификации — и таких становится все больше.

Рис. 1

Типы тестов, используемые преподавателями (готовые, самостоятельно составленные невалидизированные, самостоятельно составленные валидизированные)

Прежде чем разрабатывать такой курс для будущих преподавателей или учителей, повышающих свою квалификацию, мы провели исследование их потребности в тестологических знаниях и умениях. Было обработано 20 анкет. Анализ показал, что 60% преподавателей пользуются собственными разработками тестов и считают, что тестологическая компетентность состоит именно в этом (рис. 1). В действительности это только первый этап. Мало кто догадывается, что преподаватель может сам валидизировать тест с помощью не очень сложных статистических процедур. Таких тестов у наших преподавателей всего 4%. Использование готовых — возможно, международных — тестов составляет 39%, что само по себе неплохо, поскольку проверенные инструменты дают качественный результат.

Далее нас интересовало, как преподаватели оценивают свою потребность в развитии тестологической компетентности. Респондентов просили определить, какие тестологические знания, умения и навыки для них релевантны.

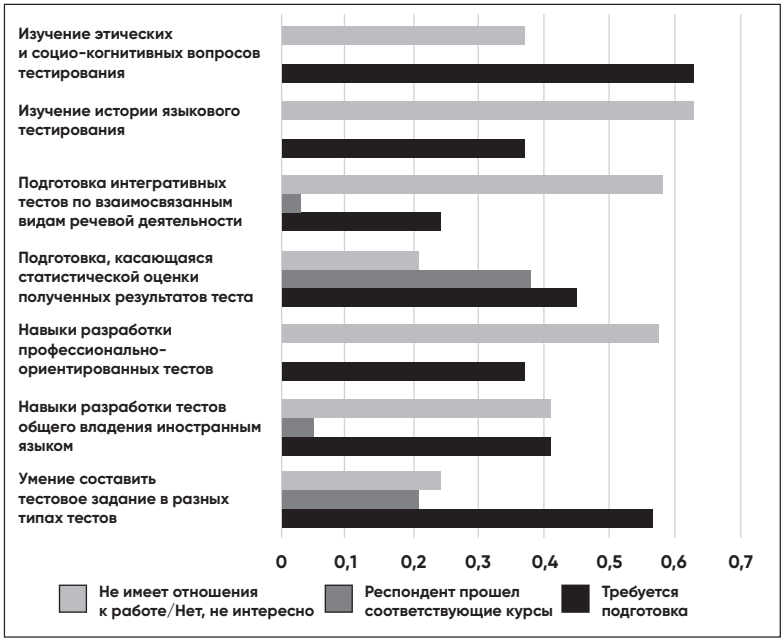

Рис. 2

Потребности преподавателей в составляющих тестологической компетентности

График показывает, что в основном преподаватели отмечают необходимость в дополнительной подготовке по составлению тестовых заданий, определению надежности тестов, а также факторов, отвечающих за их валидность, изучению этической стороны тестирования. Преподаватели языковых кафедр отмечают также необходимость

подготовки по интегрированному обучению, оцениванию тестовых результатов, созданию профессионально ориентированных тестов. На эти темы уже имеются качественные практические разработки [4; 5]. Некоторые опрошенные ответили, что обсуждаемые вопросы не имеют отношения к их работе (рис. 2). Такая точка зрения имеет право на существование, т. к. предполагает разделение профессий тестолога и преподавателя-лингвиста.

В СПбГУ компетентностно-ориентированный учебный план для магистрантов по программе «Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация» уже включает такие профессиональные компетенции, как: ПКП-2 — «владеет современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений учащихся на разных этапах обучения»; ПКП-4 — «способен пользоваться знанием общепринятых компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней при разработке учебных программ, учебных пособий»; ПКП-8 — «владеет навыками проведения языкового тестирования в учреждениях общего, среднего специального и высшего образования, подготовки контрольно-измерительных материалов».

Таким образом, можно надеяться, что тестологическая компетенция педагогических кадров, прошедших специальную подготовку, станет неотъемлемой частью их общей профессиональной квалификации и позволит им создавать и применять качественные контрольно-измерительные материалы в разных педагогических контекстах.

Литература

1. **Коккота В. А.** Лингводидактическое тестирование. – М., 1989. – С. 8.
2. **Ма Синьи.** История и текущее состояние тестирования в Китае // Тестология. 2022. – № 3 (16). – С. 198–24.
3. **Павловская И. Ю., Башмакова Н. И.** Основы методологии обучения иностранным языкам. Тестология. – СПб: Изд-во Филологического факультета СПбГУ, 2007. – 217 с.
4. **Рассказов С. А.** Интегративное тестирование навыков и умений аудирования и говорения студентов неязыковых вузов // Иностр. языки в школе. – 2021. – № 2. – С. 80–87.
5. **Сеничкина О. А.** Методы оценивания сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов-психологов (на материале английского языка): автореф. дис. … канд. пед. наук. – СПб: СПбГУ, 2015. – 29 с.
6. TALE Project – Teachers' Assessment Literacy Enhancement. – URL: http://taleproject.eu (дата обращения: 06.02.2023).

Сведения об авторе

***Павловская Ирина Юрьевна**, доктор филол. наук, профессор кафедры иностранных языков и лингводидактики филологического факультета СПбГУ.*
E-mail: pavlovskayairina2@yandex.ru