

МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ДИДАКТИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО УРОКА В КОНТЕКСТЕ УКРЕПЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СУВЕРЕНИТЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РАЗВИТИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ



Аннотация

Статья посвящена проблеме построения системы эффективного межкультурного взаимодействия в условиях укрепления суверенитета образовательного пространства РФ при реализации Национального проекта «Образование». Создание благоприятных организационно-дидактических условий предполагает междисциплинарное единство, поддержание атмосферы открытости, содружества, сотворчества, межличностного взаимодействия на основе чувства доброжелательности и уверенности и обеспечивается технологической целостностью образовательного процесса. Актуальным становится вопрос отбора образовательных технологий. В статье представлены методические рекомендации по выстраиванию эффективного взаимодействия между субъектами образовательного процесса, оформленные в виде оценочного листа саморазвития и самооценивания, используя который, возможно оценить эффективность работы, направленной на развитие общеучебных навыков и умений на уроках, в том числе иностранного языка.



Abstract

INTERCULTURAL INTERACTION AS A DIDACTIC STRATEGY AND PEDAGOGICAL BASIS OF A MODERN LESSON IN THE CONTEXT OF STRENGTHENING EDUCATIONAL SOVEREIGNTY OF THE RUSSIAN FEDERATION AND DEVELOPING XXI CENTURY SKILLS

The article is devoted to the problem of building a system of effective intercultural interaction in the context of strengthening the sovereignty of the educational space of the Russian Federation in the implementation of the National project 'Education'. The creation of favorable organizational and didactic conditions involves interdisciplinary integrity, creation of a favorable climate including atmosphere of openness, community, co-creation, interpersonal interaction based on a sense of goodwill and confidence, and is ensured by the technological integrity of the educational process. The issue of selecting educational strategies and tools becomes very important. The authors present recommendations for building effective interaction in the form of a self-development checklist, using which stakeholders can assess the effectiveness of their work aimed at developing XXI century skills in lessons, including foreign language.



Ключевые слова

**взаимодействие, самообучение, умственные действия,
саморегуляция, учебно-исследовательская деятельность,
дифференциация, обучение в сотрудничестве**



Keywords

**interaction, self-learning, thinking skills, self-management,
inquiry-based learning, differentiation, collaborative learning**

Одной из фундаментальных характеристик новой парадигмы современного образования является стирание грани между гуманитарным и естественно-научным знанием. Происходит пересечение проблемных полей отдельных наук, появляются новые и укрупняются существующие области междисциплинарного взаимодействия, активно формируется новое междисциплинарное знание, возникают новые смежные науки, в контексте которых идет синтез знаний из разных дисциплин и обогащается категориальный аппарат для поэтапного решения конкретных задач локального и глобального значения. В этой логике коммуникация и межкультурное взаимодействие ученых из разных областей и стран в образовательном пространстве Российской Федерации приобретает ключевую роль для развития фундаментальных наук, прорывных технологий, способных гарантированно обеспечить долгосрочный стратегический суверенитет государства. Умения выстраивать взаимодействие наряду с предметными знаниями включаются в целевой компонент федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО), являются планируемыми результатами обучения, выраженными в терминах компетенции (УК-3, УК-5) в категориях «командная работа и лидерство», «межкультурное взаимодействие» [6]. Указанные умения также интегрированы в структуру функциональной грамотности [1; 2; 3; 4; 5; 7]. Навыкам взаимодействия необходимо обучать. Умения педагогов формировать и развивать эти навыки на разных ступенях и уровнях образования являются необходимым компонентом структуры их профессиональной компетентности.

Увеличение среди контингента школ и вузов количества зарубежных обучающихся, представителей других культур, особый акцент в политике государства на интеграцию и адаптацию мигрантов к условиям проживания в российском обществе, невыделение их в отдельные социальные группы по этническому признаку актуализируют вопрос системного обновления целевого, содержательного, технологического компонентов высшего педагогического образования, требуют предложения новой концептуальной основы с учетом указанных парадигмальных характеристик.

Выводы, полученные в результате многолетних исследований, проведенных на кафедре методики преподавания иностранных языков Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, в области построения системы межкультурного взаимодействия в пространстве вуза при обучении иностранному языку позволили разработать методические рекомендации для коллектива администраторов, профессорско-преподавательского состава, студентов педагогических вузов, учителей иностранного языка в школах по организации образовательного процесса на основе межкультурного взаимодействия при развитии общеучебных умений. Настоящие рекомендации могут быть использованы в качестве инструмента самообследования, совместного планирования, обеспечивая самообучение и саморазвитие субъектов системы. Нам представилось целесообразным оформить их в качестве опросника самоанализа и саморазвития. Рекомендации охватывают целевой, технологический и оценочный компоненты системы, ориентированы на глубокий анализ подходов к организации образовательного процесса в конкретном социально-культурно-педагогическом контексте (образовательном пространстве определенного педагогического вуза, школы), направлены на анализ эффективности и дальнейшее совершенствование методов, приемов, форм работы с зарубежными студентами, учащимися из семей мигрантов, стратегий и инструментов оценивания, которые используются в системе в целом и непосредственно при обучении отдельным дисциплинам. Педагогические технологии распределены по категориям соответствующих

общеучебных умений и навыков, составляющих целевой компонент системы и необходимых студентам и педагогам для выстраивания эффективного взаимодействия.

Педагогам и студентам предложено ответить на один вопрос: «Как часто на своих занятиях вы ...?» (см. табл. 1).

Табл. 1

Опросник самооанализа и саморазвития.
Вопрос «Как часто на своих занятиях вы ...?»

	На каждом занятии	На большинстве занятий	На отдельных занятиях	Не в этом тематическом разделе/блоке	Никогда
Категория 1. Поэтапное формирование умственных действий					
Просите студентов приводить аргументы в поддержку своих ответов / предложений / идей					
Предоставляете достаточно времени для подготовки обдуманных / аргументированных ответов					
Поощряете новые подходы к решению проблемы / задачи					
Задаете открытые вопросы					
Используете задания на развитие разных типов мышления (анализ, синтез)					
Стимулируете к поиску решений проблем с опорой на ранее приобретенные знания					
Используете наглядные (визуальные) опоры для развития навыков мышления (умственных операций)					
Просите учитывать мнения других при решении проблемы / учебной задачи					
Просите студентов использовать знания, полученные при освоении других дисциплин					
Используете задания на рефлексию					
Категория 2. Исследовательские умения					
Оказываете поддержку при формулировании темы, цели, задач, объекта, предмета исследования					
Поощряете правильное цитирование, академическую честность					
Стимулируете самостоятельную работу с источниками в базах данных / библиотеках					
Обучаете правилам работы с источниками в интернете, развиваете навыки работы с поисковыми системами					
Обучаете определять качество источников, проводите анализ противоречивых источников					
Обучаете проводить декомпозицию цели исследования на задачи					
Категория 3. Коммуникативные умения					
Организуете работу с учебным текстом в парах					
Используете на занятиях примеры эффективных презентаций / выступлений перед разными аудиториями					
Используете презентации в качестве заданий на итоговое оценивание					
Развиваете навыки письменной речи					
Развиваете навыки аудирования					
Даете обратную связь					
Используете разные типы / жанры текстов (академические, профессиональные, личные и др.)					
Развиваете навыки аргументации (логическая структура аргумента)					
Поощряете всех учащихся при организации обсуждения / дискуссии					

	На каждом занятии	На большинстве занятий	На отдельных занятиях	Не в этом тематическом разделе / блоке	Никогда
Категория 4. Самообучение и социальные навыки					
Организуете работу студентов в малых группах					
Предоставляете студентам возможность выбирать и распределять роли при работе в группах					
Предоставляете студентам возможность проводить само- и взаимооценивание при работе в группе					
Обучаете способам разрешения конфликтных ситуаций при работе в группе					
Проводите групповую рефлексию					
Стимулируете учет альтернативных точек зрения и взглядов при подготовке к ответу и презентации					
Предоставляете возможность самостоятельно принимать решения					
Категория 5. Умения саморегуляции					
Четко определяете сроки выполнения задания					
Стимулируете проведение студентами самоанализа качества выполненных работ					
Стимулируете самостоятельную постановку собственных учебных целей и задач					
Просите студентов самостоятельно определять алгоритм решения учебной задачи / проблемы					
Просите студентов определить значимость изучаемой темы / осваиваемой дисциплины для собственного обучения / развития					
Обсуждаете со студентами стратегии их саморазвития. Предоставляете возможность планирования своей деятельности					
Являетесь примером своевременного выполнения заданий, демонстрируете организованное поведение, пунктуальность					
Помогаете студентам делать правильные выводы из неудач, учиться на ошибках, определять проблемы как учебные задачи					
Создаете культуру «делать все сразу правильно и с первого раза»					
Категория 6. Организация учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности					
Просите студентов самостоятельно найти информацию по теме					
Предоставляете студентам возможность проявлять инициативу, вносить предложения					
Поощряете инициативу и предложения студентов					
Обеспечиваете активное вовлечение студентов в процесс обучения					
Предоставляете возможность для ведения самостоятельной исследовательской деятельности					
Задаете вопросы, а не даете готовые ответы					
Оказываете педагогическую поддержку в процессе поиска и работы с ресурсами для ведения исследовательской деятельности					
Мотивируете студентов нести ответственность за собственное обучение					
Выступаете в роли организатора комфортного группового взаимодействия, обсуждения					
Обсуждаете вопросы локального и глобального значения					
Категория 7. Развитие понятийного мышления					
Даете определение основным понятиям, необходимым для освоения тематического блока / раздела / дисциплины					
Помогаете студентам найти и определить основные понятия, необходимые для освоения тематического раздела / блока / дисциплины					

	На каждом занятии	На большинстве занятий	На отдельных занятиях	Не в этом тематическом разделе/блоке	Никогда
Помогаете студентам установить взаимосвязь между новым учебным материалом и ранее приобретенными знаниями, опытом и освоенным учебным материалом					
Поощряете перенос приобретенных знаний в новые, незнакомые контексты, ситуации					
Создаете возможности для использования предметно специфичных и общенаучных понятий, установления взаимосвязей между понятиями из разных предметных областей					
Предоставляете возможности для демонстрации понимания понятий в реальных жизненных ситуациях / примерах / исследованиях					
Используете «графические органайзеры» (ментальные карты, схемы, средства наглядности) для развития понятийного мышления					
Помогаете выявлять и определять закономерности					
Используете метод проблемно-ориентированного обучения					
Категория 8. Контекстное обучение					
Поощряете студентов делать выводы и обобщения с опорой на личный опыт					
В качестве стимулирующего материала используете реальные, а не вымышленные примеры					
Развиваете межкультурное понимание					
Помогаете студентам осознать значимость собственного обучения, видеть перспективы применения полученных знаний для решения проблем					
Используете реальные проблемы в качестве объектов и предметов исследовательской деятельности					
Развиваете у студентов умение действовать в незнакомой ситуации в условиях неопределенности					
Развиваете умение рассматривать проблему с разных точек зрения					
Категория 9. Эффективная групповая работа и обучение в сотрудничестве					
Используете такие методы и приемы, как дебаты, ролевые игры, групповые проекты					
Стимулируете студентов задавать вопросы					
Предоставляете студентам возможность свободно выражать и развивать свои мысли и идеи других					
Поощряете обмен информацией и идеями					
Поощряете сотрудничество, взаимодействие, работу в группах					
Предоставляете студентам возможность брать и нести ответственность за собственное обучение					
Поощряете внимательное и уважительное отношение к другим во время дискуссий, дебатов					
Поощряете активное слушание, используя перифраз сказанного другими студентами					
Категория 10. Дифференциация учебных потребностей и мотивов					
Предъявляете высокие, но реальные ожидания ко всем студентам					
Создаете благоприятную среду и равные условия для обучения					
Проявляете уважительное отношение к представителям разных культур					
Активизируете ранее приобретенные знания, опыт					
Используете и предоставляете возможность использовать разные учебные ресурсы на разных носителях в разных форматах					
Предоставляете каждому студенту возможность достичь лично значимых целей собственного обучения. Проводите анализ учебных целей и мотивов					

	На каждом занятии	На большинстве занятий	На отдельных занятиях	Не в этом тематическом разделе / блоке	Никогда
Излагаете материал на доступном, понятном всем студентам языке					
Планируете и проводите дополнительные занятия (особый режим) для студентов с особыми образовательными потребностями. Используете разные технологии. Организуете работу с одаренными студентами					
Используете средства наглядности					
Поощряете распределение ролей при групповой организации образовательного процесса. Проводите ротацию студентов в составе групп					
Категория 11. Формирующее и суммативное (итоговое) оценивание					
Предоставляете обратную связь каждому студенту по частям и итогам работы					
Используете данные, полученные в результате оценивания, для планирования и внесения изменений в дальнейшую работу / обучение					
Используете само- и взаимооценивание работ студентов					
Просите студентов предоставить обратную связь по итогам оценивания. Анализ сильных и слабых сторон работ					
Проводите регулярную рефлексию					
Проводите разбор формулировок заданий. Помогаете студентам их понять					
Четко определяете объекты и критерии оценивания до работы					
Проводите контроль понимания критериев оценивания					
Совместно определяете критерии					

Педагогам и студентам рекомендовано проводить регулярную системную работу с предложенным листом самооценивания. Целью такой работы является выявление закономерностей в процессе апробации, использования или неиспользования определенных подходов и технологий, определение степени их эффективности при построении системы межкультурного взаимодействия. Опора на предложенный инструмент оценивания способствует достижению синергетического эффекта при построении взаимодействия с разными категориями зарубежных студентов при обучении разным дисциплинам, обеспечит дифференциацию их образовательных потребностей и мотивов.

Предлагаемый лист самооценивания может широко использоваться при планировании и разработке новых курсов и дисциплин в вузе, организации и проведении педагогической практики студентов профильных вузов в школах, на заседаниях методических объединений, на курсах повышения квалификации педагогических работников. Самоанализ, проведенный с опорой на предложенный опросник, помогает выявить сильные и слабые стороны профессиональной деятельности, определить траекторию профессионального саморазвития выпускников, регулярно проводить аудит качества образования, пересмотр существующих подходов к организации образовательного процесса, непрерывно самообучаться, работать над совершенствованием педагогических технологий.



2. Прохорова А. А., Безукладников К. Э., Безукладников В. К. Лингвоцифровая компетенция как ключевой компонент функциональной грамотности // Иностр. языки в школе. – 2023. – № 1. – С. 15–22.
3. Титова С. В. Цифровая методика обучения иностранным языкам: учебник для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 248 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата общения: 08.11.2023).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/?ysclid=lozzlsonxp178558327> (дата обращения: 11.07.2023).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. – URL: https://fgos.ru/FGOS/standart_pdf.php?id=1147 (дата обращения: 04.09.2023).
7. Формирование функциональной грамотности младших школьников: методический и технологический инструментарий для педагогов / И. Н. Власова, О. П. Дьячкова, В. А. Захарова [и др.]. – Пермь: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2023. – 161 с.

Новоселов Михаил Николаевич, канд. пед. наук, доцент кафедры методики преподавания иностранных языков Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета.

E-mail: michael.novosyolov@gmail.com

Безукладников Константин Эдуардович, доктор пед. наук, профессор, заведующий кафедрой методики преподавания иностранных языков Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета.

E-mail: konstantin.bezukladnikov@gmail.com

Новоселова Светлана Николаевна, магистр образования, старший преподаватель кафедры методики преподавания иностранных языков Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета.

E-mail: svetlanapspu@gmail.com



**Сведения
об авторах**