

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ТЕМАТИЧЕСКОМ УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ»



Аннотация

В статье представлен сценарий урока английского языка для четвертого класса по теме «День космонавтики», включающий задания на развитие умения говорения и совершенствование лексических и грамматических навыков. Выделены цель, основные задачи и этапы урока.



Abstract

DEVELOPMENT OF SPEECH COMMUNICATIVE AND META-SUBJECT SKILLS IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS AT THE ENGLISH LESSON WITH THE TOPIC 'COSMONAUTICS DAY'

The article presents a script of an English lesson for the fourth grade on the topic 'Cosmonautics Day', including tasks for the development of speaking competence and improving lexical and grammatical skills. The goal, main tasks and stages of the lesson are highlighted.



Ключевые слова

английский язык, план-конспект урока, космос, игровые технологии, совместная деятельность, начальная школа



Keywords

the English language, lesson plan, space, gaming technology, cooperative activity, elementary school

Иностранный язык как предметная область и дисциплина входит в учебный план начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС). В частности, изучение английского — важнейшего международного языка — является значимой составляющей программы, так как не только дает возможность осуществлять межкультурное общение, но и развивает когнитивные способности и мыслительные процессы, а также расширяет кругозор: «...раннее обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие личности ребенка в процессе овладения речевой деятельностью» [4, с. 7].

Когнитивное развитие обучающихся, как отмечают в своем исследовании И. М. Петрова и Ю. И. Апарина, осуществляется особенно активно в случае целенаправленного дидактического воздействия со стороны педагога на уроке иностранного языка в начальной школе [6].

Примерная рабочая программа начального образования предлагает список тем, на основе которых происходит обучение различным навыкам и умениям. В четвертом классе в рамках тематического содержания речи изучаются разделы «Мир вокруг меня» и «Родная страна и страны изучаемого языка» [7]. В соответствии с ними был разработан сценарий урока по теме «День космонавтики», который способствует получению знаний как о космосе, так и о празднике родной страны, который отмечается ежегодно 12 апреля. В своей статье Н.Д. Гальскова и З.Н. Никитенко говорят о важности принятия во внимание «контекста деятельности», в котором собраны даты важных событий для «освоения какой-либо лексической темы» [3, с. 7]. Кроме этого, данная тема, связанная с новыми технологиями и, в том числе, изучением далеких уголков нашей Вселенной, пронизывает многие модули учебно-методических комплексов (УМК) разных авторов, появляясь в каждом учебном году.

Перейдем к детальному обзору урока по теме «День космонавтики» для четвертого класса. Сценарий может быть применен после изучения темы *Space* различных УМК (например, *Starlight 4: Module 2, A Space Ship*) или в контексте празднования Дня космонавтики 12 апреля как внеклассное мероприятие. Метапредметность урока заключается в его связи с учебной дисциплиной «Окружающий мир». Важным с точки зрения реализации ФГОС является то, что на уроке отведено время для интеллектуально-творческой деятельности [2, с. 2]. Она организована как «...совместная деятельность учащихся, имеющая для каждого из них личностный смысл» [1, с. 2]. Выполняя задания в командах, обучающиеся предлагают свои идеи и персонализируют получаемый опыт.

Тип урока – комбинированный (урок совершенствования грамматических и лексических навыков, развития умений говорения). Целью урока является закрепление грамматической темы *Future Simple* и лексических единиц по теме «Космос» в ходе работы учащихся в командах. Можно выделить следующие задачи: практические (способствовать совершенствованию грамматических навыков по теме *Future Simple* и лексических навыков по теме *Space* у обучающихся; способствовать развитию умений говорения – диалогической и монологической речи – в ходе работы в командах); образовательные (социокультурное образование – развитие мировосприятия школьников посредством формирования представлений о космосе и месте человека в нем); развивающие (способствовать развитию мышления, воображения, внимания посредством выполнения различных заданий); воспитательные (способствовать развитию умения сотрудничества у учащихся посредством работы в командах).

В качестве планируемых результатов выдвигаются: предметные (развитие коммуникативных умений и совершенствование навыков); метапредметные (развитие универсальных учебных действий: планирование учебного сотрудничества, целеполагание, оценка, умение строить высказывание, поиск и выделение информации); личностные (первоначальные представления о научной картине мира, развитие интереса к изучению астрономии, сопричастность прошлому и настоящему страны – празднование Дня космонавтики).

ХОД УРОКА. I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП.

1) Вступление (две минуты).

Цель этапа – мотивация к учебной деятельности. *Предполагаемый результат* – психологический настрой на работу. *Деятельность учащихся*: приветствуют учителя, отвечают на вопросы, готовятся к работе. *Применяемые технологии*:

здоровьесберегающая. *Форма организации деятельности учащихся:* фронтальная работа.

T: Hello, dear children! I'm glad to see all of you today! How are you, what is your mood? (Sts' answers). Excellent, thank you. Today we will study a very interesting topic, but first let's do a warm-up.

2) Фонетическая и речевая зарядка (шесть минут).

Цель этапа – настройка речевого аппарата, формулирование темы урока. *Предполагаемый результат* – тренировка фонетических навыков, проявление интереса к теме. *Деятельность учащихся:* настраивают речевой аппарат на артикуляцию английских звуков с помощью фонетической зарядки, которая состоит из разбора звука [æ] в отдельных словах, а затем соединения их в скороговорку. После этого ученики отвечают на вопросы учителя, которые составляют речевую зарядку и настраивают на тему урока. Ученики высказывают свое мнение, отвечают на вопросы и постепенно формулируют тему занятия. *Применяемые технологии:* разноуровневое обучение. *Форма организации деятельности учащихся:* фронтальная работа.

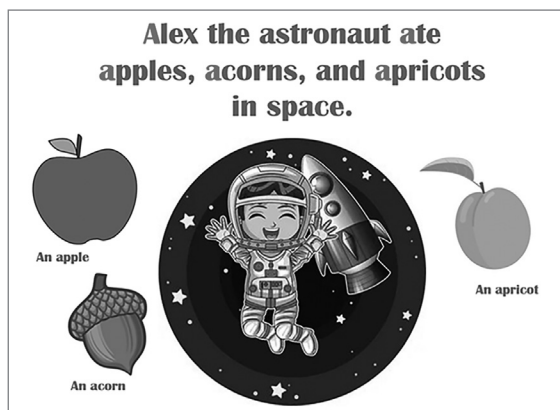


Рис. 1

Скороговорка

а) Фонетическая зарядка.

T: Let's begin with the phonetic exercises. Listen to me and repeat: [æ, æ, æ] – Alex, apple, apricot, acorn, ate. (Учащиеся повторяют за учителем). Who wants to read the line on their own? (St's answer). Thank you! And now – a tongue-twister. Listen to me and repeat: 'Alex the astronaut ate apples, acorns, and apricots in space'.

Несколько учащихся по желанию читают скороговорку (см. рис. 1).

б) Речевая зарядка и тема мероприятия.

T: Do you like space? Would you like to visit other planets?

Sts' answers.

T: Tell me, what is the day today?

S: Today is the 12th of April.

T: Do you know what people celebrate today?

S: День космонавтики!

T: Yes, it's Cosmonautics Day. Do you know who was the first to fly into space in Russia?

S: Yuri Gagarin.

T: And who was the first to fly to the Moon in America?

S: Neil Armstrong.

T: That's it! And today WE will travel around space!

3) Легенда и деление на команды (три минуты).

Цель этапа – сплочение коллектива класса посредством работы в командах, прививание ответственности за исполнение ролей в командах. *Предполагаемый результат:* ученики поделены на группы и знают, что делать в соответствии со своими ролями. *Деятельность учащихся:* представляют, что будут путешествовать по планетам, делятся на команды (для этого переходят по классу – небольшая двигательная активность), запоминают свои роли и обязанности. Обучение в сотрудничестве (командная работа). *Применяемые технологии:* использование в обучении игровых методов (игра по ролям). *Форма организации деятельности учащихся:* фронтальная, групповая работа.

T: *Let's imagine that we are from different planets! Let's travel and explore space! There will be four planets and you will go there. So, divide into four teams.*

Учащиеся делятся по командам.

T: *Now I'll tell you your roles in the groups.*

В подгруппе по английскому языку обычно шестнадцать учащихся, они делятся на четыре команды по четыре человека. В случае меньшего количества детей участник с ролью «Лидер» может взять на себя обязанности «Секретаря»; в случае большего количества детей может быть введена дополнительная должность «Помощник».

- Лидер (капитан команды).
- Секретарь (записывает ответы на вопросы).
- *Time Keeper* (следит за временем и предупреждает команду).
- Посол (взаимодействие с другими командами).

II. ОСНОВНОЙ ЭТАП.

1) Первый тур – «Парад планет» (десять минут).

Цель этапа – создать, нарисовать и презентовать свою планету. **Предполагаемый результат:** развитие воображения, творческого мышления, умения говорения. **Деятельность учащихся:** работая в командах, они выполняют задание – придумывают планеты. Все участники обсуждают идеи, при этом выполняют свои обязанности по ролям: Лидер фиксирует идеи команды и ранжирует их, выбирает соответствующие заданию; Секретарь записывает их на рабочий лист; Посол представляет планету перед другими командами; *Time Keeper* следит за временем и предупреждает команду. **Применяемые технологии:** обучение в сотрудничестве (командная работа), проектный метод, использование игровых методов (игра по ролям). **Форма организации деятельности учащихся:** групповая работа, фронтальный опрос, рассказ.

T: *Now let's imagine that your groups are different planets and you are its inhabitants. Your task will be to present your planets to other teams. On these sheets of paper (см. рис. 2) you should do the following:*

- *Create the name of your planet.*
- *What can you see there?*
- *Draw your planet!*

You have five minutes for this task.

T: *Now it's high time to look at your works. One by one, present your planets.*

Учащиеся по порядку представляют свои планеты.

T: *Great job!*

2) Второй тур – «Строим ракету!» (десять минут).

Цель этапа – создание аппликации ракеты. **Предполагаемый результат:** развитие аналитического и творческого мышления, мелкой моторики. **Деятельность учащихся:** отвечают на вопросы, рассматривают выданные им детали и, сравнивая их с образцом, выясняют, чего не хватает, запрашивают это у учителя; затем раскрашивают детали ракеты и соединяют их в аппликацию [8]. **Применяемые технологии:** обучение в сотрудничестве (командная работа), технология проблемного обучения. **Форма**

Рис. 2

Рабочий лист №1

- **The name of the planet:**

_____.

- **What can you see there?**

_____.

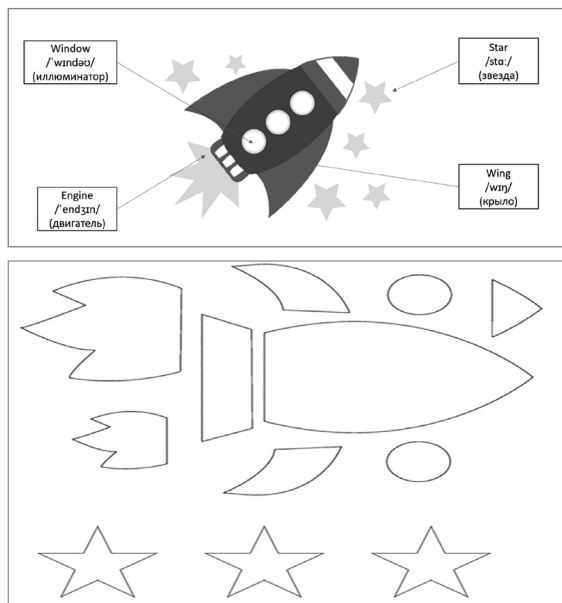
- **Draw your planet!**



Рис. 3 Визуальный словарь деталей ракеты

организации деятельности учащихся: фронтальная, групповая работа.

T: Now you have planets! But how can we go there and visit them?
S: We can fly on rockets!



T: But do we have them?
S: No.
T: Then let's build the rockets! If you do it, in the next tour you'll visit the planets of other groups! Would you like to fly there?...

T: Look at the example (см. рис. 3). On your tables you have some of the details. Find them and say which you don't have. In English, tell me which details you need and I'll give them to you (см. рис. 4).

Учащиеся знакомятся с новыми словами — названиями деталей ракеты — с помощью визуального словарика. Сравнивая уже имеющиеся детали с образцом, находят недостающие детали для постройки ракеты и запрашивают их у учителя.

T: Now that you have all the details, you should colour them as you like and combine them.

Учащиеся раскрашивают детали ракеты и соединяют их в аппликации.

T: Wonderful!

Рис. 4 Детали ракеты для раскраски и аппликации

3) Третий тур — «Гости с других планет» (десять минут).

Цель этапа — поиск слов по теме «Космос» в сетке с буквами [10] для дальнейшего запоминания и использования. **Предполагаемый результат:** развитие концентрации и внимания, способности выделить частные элементы из общего, формирование лексических навыков. **Деятельность учащихся:** Послы по жеребьевке отправляются на другие «планеты» (к другим командам) для совместного выполнения задания. Ученики читают новые слова и переводят их вместе с учителем, соединяя с картинками; находят спрятанные слова и проверяют свои результаты. **Применяемые технологии:** обучение в сотрудничестве (командная работа), использование игровых методов (игра по ролям). **Форма организации деятельности учащихся:** фронтальная, групповая работа.

Рис. 5 Рабочий лист №2 (Find the words)

T: Now you can visit each other's planets. Внимание учащимся, у которых

N	P	O	D	G	P	E	A	S	T	E	R	O	I	D
A	U	Y	N	Z	Z	O	G	T	Z	E	D	X	X	P
L	M	S	L	O	W	I	N	S	R	N	M	D	J	R
I	D	I	S	C	O	V	E	R	Y	B	O	L	E	H
E	L	G	R	Z	C	M	I	D	M	O	R	Q	A	B
N	T	O	Y	T	K	J	T	H	N	E	W	G	F	S
N	U	C	T	E	T	S	Z	I	S	T	A	R	O	E
D	A	V	S	N	E	G	Q	V	A	U	T	S	I	Z
A	N	G	Z	A	K	E	A	R	T	H	U	P	X	I
Y	O	U	T	L	C	Y	A	N	B	W	R	V	T	J
X	R	G	J	P	O	O	X	L	U	M	K	W	U	O
P	T	D	J	G	R	I	O	N	Y	J	S	U	O	L
J	S	X	X	M	J	D	C	R	O	P	H	V	S	P
D	A	M	A	Q	Y	F	I	P	W	H	Q	U	Z	
E	R	A	U	S	X	E	C	A	D	L	H	B	O	O

PLANET ASTEROID

DISCOVERY EARTH

MOON SUN

ALIEN ROCKET

ASTRONAUT STAR

роль послов. *Come to me and choose the paper, inside it the name of the planet, where you will travel, is written. You should join that team and help them to do the task. Listen to the task, please. In this table 10 words are hidden, please find them (см. рис. 5).*

T: Let's check your answers (см. рис. 6). Well done! The guests may return to their planets.

4) Физкультминутка «Полет на ракетах» (две минуты).

Цель этапа – смена умственной деятельности на физическую. Предполагаемый

результат: развитие крупной (общей) моторики, воображения. Деятельность учащихся: представляют себя в роли ракеты и повторяют движения из видеоролика, одновременно с этим произносят сопровождающие действия слова.

Применяемые технологии: здоровьесберегающая, информационно-коммуникационные (использование сети Интернет – видеоролик). Форма организации деятельности учащихся: индивидуальная работа.

T: Now all of you will go to the space conference where you'll write your hopes about communication with other planets. Let's fly together!

Включить видео [9] и повторять движения и слова:

*I'm a rocket,
I'm, I'm a rocket –
Flew to the space,
Flew to the space.
One – connected,*

*Two – I landed,
And around me
Planets I can see,
And around me
Stars I can see!*

T: Perfect! Take your seat now.

5) Четвертый тур – «Капсула будущего» (семь минут).

Цель этапа – повторение образования будущего времени, развитие чувства ответственности за будущее. Предполагаемый результат: совершенствование грамматических навыков. Деятельность учащихся: вставляют пропуски в предложениях всей командой, затем проверяют свои результаты. Применяемые технологии: обучение в сотрудничестве (командная работа). Форма организации деятельности учащихся: групповая работа, фронтальный опрос.

T: We flew to the space conference and now we will write the sentences with our expectations about the future. Probably, one day, we will get answers! Look at the worksheets. You should fill in the gaps, using Future Simple (см. рис. 7).

T: Let's check your answers. Excellent!

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕФЛЕКСИЯ (пять минут).

Цель этапа – подвести итоги урока. Предполагаемый результат: повторить пройденное, оценить урок и свою работу на нем. Деятельность учащихся: перечисляют, что они делали, что узнали; рефлексируют, раскрашивая звездочки в определенный цвет, обозначающий их мнение. Применяемые технологии: здоровьесберегающая.

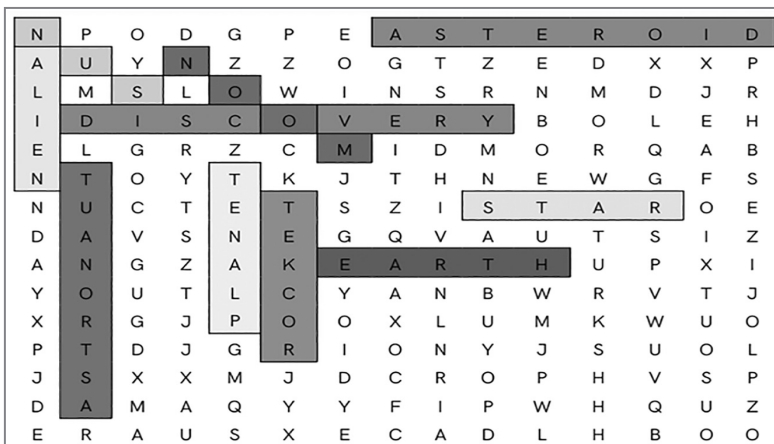


Рис. 6

Ответы к рабочему листу №2

1. In the future, we _____ (meet) aliens from other planets.
2. One day, people _____ (find) a planet similar to Earth.
3. _____ scientists _____ (invent) the spaceship flying faster than light speed?
4. An asteroid _____ (not, hit) the shuttle.
5. Scientists _____ (continue) to learn more about how the Galaxy was formed.

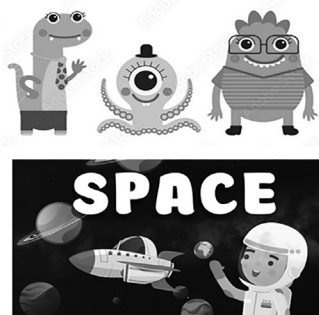


Рис. 7

Рабочий лист №3. Капсула будущего

Форма организации деятельности учащихся: фронтальная работа.

T: *For thousands of years people have been dreaming of space travelling, of reaching and touching the stars, they wrote tales, poems. Today we've learnt more about space, created planets, visited them and had fun! What do you remember from today's lesson?*

Sts' answers.

T: *Now, look, on your desks you have stars – colour them in red if you liked today's adventure and make them blue if you didn't like it.*

T: *Thank you! Have a good day and see you soon!*



Литература

1. Бычкова В. О. Организация совместной деятельности учащихся на уроке иностранного языка // Иностр. языки в школе. – 2022. – № 1. – С. 27–35.
2. Веретенников Л. К., Дугина Г. А. К вопросу о стратегиях и технологиях диагностики и формирования интеллектуально-творческой готовности обучающихся // Гносеологические основы образования. Материалы VI Международной конференции, посвященной памяти профессора С. П. Баранова и 10-летию кафедры дошкольного и начального образования ЛГПУ имени П. П. Семенова-Тян-Шанского (15 октября 2021 г.). – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – С. 111–114.
3. Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н. Урок иностранного языка и интерес учащихся как показатель его результативности // Иностр. языки в школе. – 2022. – № 1. – С. 2–10.
4. Маякова Е. В. Деятельностная стратегия обучения дошкольников иностранному языку (на материале английского языка): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – М., 2006. – 22 с.
5. Маякова Е. В. Раннее овладение английским языком в контексте деятельностного подхода: учебно-методическое пособие. – М.: МГПУ, 2020. – 100 с.
6. Петрова И. М., Апарина Ю. И. Развитие когнитивных способностей учащихся при обучении грамматике английского языка на материале теории классов // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. – 2018. – № 5. – С. 61–65.
7. Примерная рабочая программа начального общего образования. Английский язык // Единое содержание общего образования. – URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Anglijskij_yazik_proekt_0.htm (дата обращения: 14.05.2023).
8. Чиркова Е. В. День космонавтики // Мультиурок. – URL: <https://multiurok.ru/files/den-kosmonavtiki-36.html> (дата обращения: 14.05.2023).
9. «Я – ракета». Танцы для детей // YouTube. – URL: <https://youtu.be/JC2OxoQLsHs> (дата обращения: 14.05.2023).
10. Word Search Creator // English Tools. – URL: <https://www.englishtools.org/ru/english-word-search-creator> (дата обращения: 14.05.2023).

Маякова Елизавета Владимировна, канд. пед. наук, доцент кафедры англистики и межкультурной коммуникации института иностранных языков, ведущий научный сотрудник лаборатории образовательных инфраструктур института урбанистики и глобального образования МГПУ.
E-mail: mayakovaev@mgpu.ru

Фомина Анастасия Дмитриевна, бакалавр 3 курса кафедры методики обучения английскому языку и деловой коммуникации института иностранных языков.
E-mail: fominaad375@mgpu.ru



Сведения об авторах