

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ СТРАНОВЕДЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ: ОПЫТ, ЗАДАЧИ, ПЕРСПЕКТИВЫ



Аннотация

Статья посвящена особенностям организации и проведения практики студентов первого курса бакалавриата ГАОУ ВО МГПУ, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Английский язык». В работе анализируется педагогический опыт авторов по разработке содержания учебной концентрированной ознакомительной страноведческой практики в вузе, приводятся примеры практических заданий, оценочных материалов, обобщаются фрагменты наблюдений студентов о прохождении практической подготовки.



Abstract

THE EXPERIENCE OF CONDUCTING EDUCATIONAL COUNTRY STUDIES PRACTICE AT A TEACHER-TRAINING UNIVERSITY

The article discusses the peculiarities of conducting educational practice for MCU first-year undergraduate TEFL students. The paper analyses the experience of arranging introductory country studies practice, offers a variety of sample tasks and evaluation materials as well as reports some of the students' team responses to the training.



Ключевые слова

учитель иностранного языка, профессиональная подготовка, страноведческая практика, лингвострановедческая компетенция



Keywords

EFL teacher, EFL teacher training, country studies practice, culture-specific language competence

Модернизация системы высшего профессионального образования (ВПО) в части повышения практикоориентированности учебного процесса является одной из наиболее актуальных задач, стоящих перед российской системой образования в настоящее время. Данный вопрос рассматривается в основных нормативно-правовых документах, определяющих стратегическое развитие образования, в том числе необходимость «модернизации посредством внедрения практико-ориентированных программ» [9].

Актуализация содержания подготовки профессиональных педагогических кадров связана прежде всего с деятельностью по обновлению федеральных государственных стандартов (ФГОС), предопределяющих векторы развития системы высшего профессионального образования. Ввиду особенностей подготовки будущего педагога, приоритетной задачей образовательных

Табл. 1
Структура образовательной программы бакалавриата в соответствии с ФГОС 3++¹

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з. е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 120
Блок 2	Практика	не менее 60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9
Объем программы бакалавриата		240

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. Система ГАРАНТ 4/12.

программ, реализуемых организациями ВПО, является ориентация на практико-ориентированные результаты, соответствующие современным потребностям отраслевых рынков труда и конкретных организаций, выступающих в качестве заказчиков специалистов данного профиля. Это находит отражение в требованиях профессиональных стандартов: в частности — в части усиления прикладной составляющей обучения и увеличения объема практической подготовки студентов, как показано в таблице 1.

Определяющим фактором в данном случае, на наш взгляд, является понимание того, что «существуют отрасли, где иного бакалавриата, кроме прикладного, не может быть по определению — например, педагогика» [2]. В данном контексте особое значение приобретает формирование профессиональных компетенций будущего учителя иностранного языка, отличительные черты деятельности которого «также определяются особенностями предмета “иностранного языка”, тесной связью языка и культуры, а также тем фактом, что иноязычное общение является и целью, и средством обучения» [6, с. 282]. К важным аспектам профессиональной подготовки учителя также относится освоение обучающимися «значительного объема неязыковой информации, необходимой для понимания национальных и культурных особенностей страны изучаемого языка» [5, с. 66], развитие способности «выявления и лингводидактической интерпретации сложностей, возникающих сегодня при общении с представителями иной культуры» [8, с. 7].

Соответственно, расширение лингвистического кругозора студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса на всех этапах его реализации. Также особую значимость приобретает «фактор корректности речи учителя на занятиях, в том числе на уроках иностранного языка, причем имеется в виду не только ее правильное лексико-грамматическое оформление, но и политическая корректность создаваемого высказывания» [1, с. 17]. Учителю важно не только владеть преподаваемым иностранным языком (ИЯ) на высоком уровне и не допускать лексических, грамматических и фонетических ошибок, но и быть осведомленным о нормах словоупотребления в странах изучаемого языка. Помимо этого, диапазон профессиональной деятельности современного учителя ИЯ весьма широк и зачастую выходит за рамки образовательного учреждения; учитель является участником глобального педагогического макрообщества и, следовательно, должен быть «готов к применению ИЯ в различных условиях межкультурной профессиональной коммуникации» [3, с. 30]. Страноведческая практика наряду с другими видами учебной деятельности «имеет большой потенциал с точки зрения развития различных навыков и умений, необходимых для межкультурного общения в определенном диапазоне типичных ситуаций» [10, с. 204], а также позволяет обеспечить учителя необходимым инструментарием для успешного участия в диалоге культур на профессиональном уровне и создает предпосылки для развития «личностных качеств, умений рефлексивной деятельности (самооценки, самоанализа)» [11, с. 16].

Еще одним вызовом для современного межкультурного языкового образования являются процессы активной цифровизации обучения и постоянной смены технологий, что, как подчеркивают российские эксперты в области

лингводидактики, «обуславливает усиление значимости креативных способностей изучающего иностранный язык, его готовности к постоянному совершенствованию в области постижения иной культуры» [7, с. 79–80].

Обозначенные реалии во многом коррелируют с задачами учебной страноведческой практики (рис. 1), проведенной преподавателями кафедры английской филологии ИИЯ ГАОУ ВО МГПУ.

Для достижения поставленных практических задач студентам первого курса бакалавриата института иностранных языков ГАОУ ВО МГПУ, обучающимся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Английский язык», были предложены различные формы взаимодействия, включающие как контактную, так и самостоятельную работу в соответствии с приведенным в таблице 2 алгоритмом.

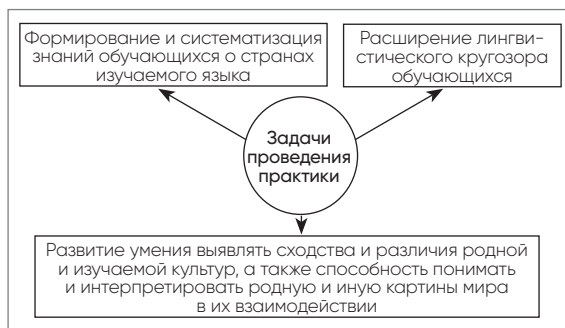


Рис. 1
Задачи проведения учебной страноведческой практики

Содержание и результаты выполненной работы

1	Выполнение заданий на практических занятиях
2	Подготовка презентации, отражающей историю и культуру одной из стран изучаемого языка или одного из регионов страны изучаемого языка
3	Публичное выступление с разработанной презентацией
4	Общая характеристика и анализ страноведческой информации и языкового материала в структуре УМК
5	Подготовка отчетной документации по практике

На основном этапе прохождения практики ее руководителями был разработан и предложен студентам перечень критериев оценивания современного учебно-методического комплекса (УМК) дисциплины «Английский язык», который необходимо было проанализировать по ряду параметров, включающих учет национальной культуры при обучении языку и иноязычной культуре (ИК); формирование лексико-грамматических знаний и навыков при обучении ИК; использование аудио- и видеоматериалов, средств визуальной наглядности страноведческой направленности; применение текстовых материалов лингвострановедческого характера; моделирование речевых ситуаций со страноведческой направленностью.

Табл. 2
Содержание и результаты практической подготовки

При составлении характеристики УМК студентам необходимо было учесть такие аспекты содержания иноязычного образования, как:

- 1) опора на национальную культуру обучающихся;
- 2) реалии иноязычной культуры (ИК): повседневная жизнь в странах ИК, культурно-обусловленные модели поведения, стили общения и коммуникативные модели, ценностные ориентации, приоритеты и общественные устои в системе ИК, образы, символика ИК;
- 3) анализ страноведческой лексики, используемой на данном этапе обучения;
- 4) анализ тематики текстовых материалов, направленных на формирование лингвострановедческой компетенции;
- 5) выявление дефицита, связанного с использованием страноведческого материала в структуре УМК.

Лист оценивания учебно-методического комплекса, разработанный авторами настоящей статьи и предложенный студентам в ходе практической подготовки, представлен в таблице 3.

Табл. 3
Лист оценивания УМК _____ (название, год обучения, авторы)
На примере УМК «Английский язык» (Rainbow English), 6 класс: в 2 ч. Ч. 1 (О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова)¹

Раздел компонента УМК	Особенности использования страноведческого материала	
Unit 2. Visiting Britain	Учет национальной культуры при обучении языку и иноязычной культуре	+ Тексты, ориентированные на формирование фоновых знаний о родной стране (упр. 2, 3 с. 53; упр. 6 с. 60)
	Формирование лексико-грамматических знаний и навыков при обучении ИК	+ Особенности употребления артиклей с географическими наименованиями (упр. 2 с. 71)
	Использование аудио- и видеоматериалов со страноведческой направленностью	+ / – Произношение географических наименований (упр. 4 с. 67); достопримечательностей Лондона (упр. 6 с. 77)
	Средства визуальной наглядности страноведческого характера	+ Использование географических карт (упр. 2 с. 66, упр. 4 с. 67); изображений достопримечательностей Британии (упр. 6 с. 77); изображений известных личностей, представляющих культуру стран изучаемого языка
	Использование текстовых материалов лингвострановедческого характера	+ Тексты о географии Великобритании (упр. 8 с. 69)
	Моделирование речевых ситуаций со страноведческой направленностью	+

В качестве материала исследования в ходе практической подготовки студентами была представлена общая характеристика страноведческой информации и языкового материала в структуре таких известных отечественных и зарубежных УМК по английскому языку, как *Starlight*³, *Spotlight*⁴, *Rainbow English*⁵, *Happy English*⁶, *Insight*⁷ и некоторых других. Фрагмент информационно-аналитической карты итогов прохождения практики в формализованном виде представлен в таблице 4.

Табл. 4
Особенности практической подготовки обучающихся

Вид/тип практики	Учебная/ознакомительная (страноведческая) практика
Курс обучения	1
Объем практики: практические занятия/самостоятельная работа	32/72
Количество студентов	120
Количество проанализированных УМК	15+

С целью обобщения результатов, полученных студентами, обратимся к фрагментам отчетов некоторых обучающихся. Так, в ходе аналитической работы над учебником *Starlight* (6 класс) серии «Звездный английский» К. М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда и В. Эванс⁸ студентами были сделаны выводы о структуре и содержании разделов учебника,

¹ Афанасьева О. В. Английский язык: 6 класс: учебное пособие в 2 частях / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – (Rainbow English). – Ч. 1. – 176 с.
³ Звездный английский. Учебник для 10 класса: Электронная форма учебника / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. – Москва: «Издательство «Просвещение», 2012. – 200 с.
⁴ Английский язык. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 132 с.: ил. (Английский в фокусе).
⁵ Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык. 5 класс: учебник. Сер. Rainbow English. – М.: Дрофа, 2018. – 248 с.
⁶ Кауфман, К. И. Английский язык. Счастливый английский. ru / Happy English.ru: учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений / К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман, К. И. Кауфман; К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман. – Обнинск: Титул, 2007. – 255 с.
⁷ Insight. Intermediate: Student Book / J. Wildman, C. Myers, C. Thacker. – Oxford University Press, 2013. – 144 p.
⁸ Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – 9-е изд. – Москва: Просвещение; Newbury, Berkshire: Express publishing, 2020. – 121 с.

обобщены наблюдения об использовании страноведческой информации различной направленности. В контексте общего положительного вывода об использовании в учебнике материалов лингвострановедческого характера было подчеркнуто, что особое внимание в пособии уделяется национальной культуре обучающихся. Учебник включает большое количество текстов, ориентированных на формирование фоновых знаний о родной стране, а также заданий различных типов (например, с альтернативным ответом; на составление монологического высказывания; подготовку брошюры или написание текста для открытки и т.д.).

В ходе анализа лингвострановедческого потенциала первой части УМК «Английский язык» (*Rainbow English*) для 7 класса авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой студенты отметили, что в указанном учебнике представлены различные тематические тексты, содержащие большое количество страноведческой лексики, используемой на данном этапе обучения.

Одной из частных задач практики, поставленных перед обучающимися, было выявление дефицита, связанного с использованием страноведческого материала в структуре УМК. Так, в ходе решения данной задачи многие студенты в своих отчетах о прохождении практики обращали внимание на отсутствие видеоматериалов лингвострановедческого характера, а также внешних ссылок на страноведческие материалы в сети Интернет в большинстве российских УМК. В плане восполнения подобных лакун обучающимися были составлены перечни ссылок на некоторые видеоматериалы и интерактивные ресурсы, которые могли бы быть встроены в образовательный процесс при работе с учебно-методическими комплексами.

Итак, стоит отметить, что прохождение страноведческой практики позволило будущим учителям английского языка не только расширить свои представления о культуре стран изучаемого языка, но и, по сути, впервые ознакомиться с особенностями профессиональной деятельности учителя английского языка в части взаимодействия с учебником как одним из важнейших ее инструментов, содержащих «систематическое изложение учебного материала в целях достижения планируемых результатов обучения» [4, с. 163]. Несмотря на ранний этап профессионального обучения, полагаем, что интеграция полученного в ходе практической подготовки опыта сопоставительно-критического анализа современных российских и зарубежных УМК в образовательную и профессиональную деятельность бакалавров позволит им повысить эффективность собственной работы в дальнейшем и будет способствовать формированию комплекса необходимых компетенций и профессионально-педагогических умений будущего учителя.

1. **Афанасьева О. В.** Корректность и политкорректность речи учителя на уроках английского языка / О. В. Афанасьева, К. М. Баранова // Педагогический дискурс: качество речи учителя: Материалы II Всероссийской конференции, Москва, 27–29 мая 2020 года / Под редакцией Л. Г. Викуловой. – М.: «Языки Народов Мира», 2020. – С. 17–22.
2. **Блинов В. И.** Прикладной бакалавриат: самое практичное образование. – URL: <https://iq.hse.ru/news/177672379.html> (дата обращения: 02.04.2024).
3. **Вишневецкая Н. В.** Социолингвистическая компетенция преподавателя иностранного языка как объект рассмотрения // Иностр. языки в школе. – 2019. – № 4. – С. 29–34.
4. **Воронина Л. А.** Структурно-содержательная концепция учебника по фонетике (сегментный уровень корейского языка) // Вестник МГПУ. Серия: Филология. Теория языка. Языковое образование. – 2023. – № 2 (50). – С. 155–167.



Литература

5. **Кирдяева О. И., Коструб Е. В.** Политическая система Соединенных Штатов Америки // Иностр. языки в школе. – 2019. – № 7. – С. 66–70.
6. **Макеева С. Н.** Терминологический словарь как средство формирования и развития профессиональной компетентности учителей иностранного языка // Сегодня и всегда: актуальные проблемы литературоведения, лингвистики и лингводидактики: Сборник научных трудов по литературоведению, лингвистике, лингводидактике, посвященный юбилею доктора филологических наук, профессора, заведующего кафедрой английской филологии ИИЯ МГПУ Ксении Михайловны Барановой/Науч. ред. О. В. Афанасьева, О. Г. Чупрына, сост., отв. ред. Е. В. Суворина. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Языки Народов Мира», 2023. – С. 280–288.
7. **Тарева Е. Г.** Развитие лингвообразовательных практик: оптимистичная проекция // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Филология. Теория языка. Языковое образование. 2015. – № 2 (18). – С. 75–85.
8. **Тарева Е. Г.** Языковое образование: векторы трансформации // Иностр. языки в школе. – 2022. – № 10. – С. 5–10.
9. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями). – URL: <https://base.garant.ru/71937200/> (дата обращения: 02.04.2024).
10. Читаем рассказы Агаты Кристи: учебное пособие по английскому языку для обучающихся старшего поколения/О. В. Афанасьева, К. М. Баранова, Н. В. Вишневецкая [и др.]. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 212 с.
11. **Языкова Н. В.** Эволюция парадигм в лингводидактике глазами современника // Иностр. языки в школе. – 2019. – № 5. – С. 12–17.



**Сведения
об авторах**

Машошина Виктория Сергеевна, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры английской филологии Института иностранных языков Московского городского педагогического университета.
E-mail: mashoshinavs@mgpu.ru

Котихина Софья Александровна, старший преподаватель кафедры английской филологии Института иностранных языков Московского городского педагогического университета.
E-mail: kotikhinasa@mgpu.ru