

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ УСТНОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Аннотация

Умение свободно и грамотно говорить на иностранном языке высоко ценится в современном мире, однако обучение устному иноязычному общению на разных ступенях школьного образования в условиях его цифровизации вызывает ряд сложностей, которые необходимо решить. В данной статье исследуется эффективность подходов и методов обучения, анализируются причины, препятствующие успешному овладению школьниками умениями устного общения на иностранном языке. Особое внимание уделяется проблемам, возникающим на разных ступенях школьного образования, и возможным способам их решения.



Abstract

ACTUAL PROBLEMS OF TEACHING ORAL FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION AT DIFFERENT LEVELS OF SCHOOL EDUCATION

The ability to communicate fluently and competently in a foreign language is highly valued in the modern world. However, teaching oral foreign language communication at different levels of school education in the context of its digitalization faces a number of difficulties that need to be solved. In this article the effectiveness of approaches and teaching methods is investigated, the reasons that prevent the successful mastery of the skills of oral communication in a foreign language are analyzed. Particular attention is paid to the problems that arise at different levels of school education and possible ways to solve them.



Ключевые слова

устное иноязычное общение, школьное образование, подходы и методы, цифровизация иноязычного образования



Keywords

oral foreign language communication, school education, approaches and methods, digitalization of foreign language education

Обучение устному иноязычному общению направлено на развитие умений и способностей к коммуникации на иностранном языке с целью помочь обучающимся изъясняться более уверенно, свободно и грамотно. Устное общение — один из ключевых аспектов овладения иностранным языком, позволяющий обучающимся использовать ИЯ в ситуациях реального взаимодействия, а также совершенствовать умения воспринимать речь носителей языка на слух и быстро реагировать на слова собеседника, формировать правильное произношение и грамматические навыки.

Умение говорить на иностранном языке открывает для учащихся множество возможностей. Оно полезно при поездках за границу, общении с зарубежными друзьями или коллегами, а также при поиске работы и построении карьеры. Владение навыками и умениями устного общения на иностранном языке развивает уверенность в себе и расширяет кругозор учащихся [6, с. 119–125].

Обучение устному иноязычному общению на разных ступенях школьного образования имеет свою специфику. Так, на начальном этапе закладывается фундамент всего курса обучения иноязычному общению, что предполагает сформированность базовой способности осуществлять коммуникацию. Начальная ступень должна содержать все основные, существенные черты того, что мы хотим получить на выходе, в минимальном виде [4, с. 148].

Е.И. Забусова, А.Ю. Лазарева, В.В. Колодченко [2], подчеркивая важность изучения иностранного языка с раннего возраста, обращают особое внимание на большую способность дошкольников и учащихся младших классов к его освоению и легкость осуществления ими переключения между языками. Такой подход позволяет сформировать базу для изучения языка на ранних ступенях обучения и дает возможность продолжать, развивать и совершенствовать навыки и умения иноязычного общения на последующих уровнях образования.

В средней школе при обучении устному иноязычному общению наблюдается интенсивное накопление лексического материала и дальнейшее развитие всех видов речевой деятельности. На данной ступени образования школьники способны к пониманию нюансов грамматической системы языка. Знание родных языка и культуры является фундаментом при изучении иностранного и существенно помогает учащимся в освоении устного иноязычного общения.

Овладение речевой деятельностью является одной из наиболее значимых составляющих при изучении любого языка. Устная речь позволяет активно взаимодействовать с окружающими и эффективно общаться, помогает выразить свои мысли, понять собеседника и успешно вступить в различные социальные и профессиональные ситуации [2, с. 82–83]. Однако обучение иноязычному общению в рамках школьной программы оказывается недостаточным, чтобы сформировать иноязычные речевые умения на должном уровне. В условиях цифровизации образования возникает насущная необходимость создания цифровой образовательной-развивающей среды, в разы повышающей мотивацию учащихся к изучению иностранного языка и овладению устным иноязычным общением; при этом ученикам предоставляется возможность активно практиковать устную речь на уроках и во внеурочное время.

Создание комфортной атмосферы посредством проектирования педагогами цифрового иноязычного образовательного пространства, где учащиеся могут свободно высказывать свои мысли, задавать вопросы и обсуждать разные темы, создает условия для внедрения более эффективных способов переработки и осмысления учебной информации. Это связано с комплексным воздействием на основные каналы восприятия учащихся. При этом реализуется четыре вида речевой деятельности: чтение, письмо, говорение и аудирование. Каждый из них имеет важное значение для осуществления коммуникации.

Все чаще на уроках иностранного языка при обучении иноязычному общению используются короткие видеоролики, погружающие учащихся в языковую среду страны изучаемого языка. Восприятие учебного материала с помощью видео становится сегодня одним из образовательных трендов [5].

Несмотря на использование данных в цифровом формате, проблемы, связанные с обучением устному иноязычному общению, остаются актуальными на разных ступенях школьного образования. На начальной ступени учащиеся могут испытывать затруднения в произношении, понимании услышанного, а также построении собственных высказываний, особенно на незнакомые темы. При этом развитию навыков и умений устного общения не всегда уделяется достаточное внимание из-за усиленного акцента на выполнение письменных заданий.

В средней и старшей школе возникают другие проблемы. Ученики могут столкнуться с трудностями при общении на различные темы, особенно если требуется выразить личное мнение или аргументировать свои мысли. Возникает необходимость в развитии умений активного слушания и способности к выступлению перед аудиторией на иностранном языке. На старшей ступени обучения совершенствуются все полученные ранее знания по иностранному языку, происходит их систематизация, а также практическая отработка навыков и умений свободного владения языком в пределах программы обучения [4, с. 148–149].

Во многом описанные проблемы связаны со спецификой психологического и когнитивного развития детей и подростков; для каждого возрастного периода они свои. Например, возникают вопросы об использовании подходящих методов и техник обучения, должной поддержке и стимулировании развития навыков устного общения [1, с. 100–111]. Эффективность подходов, используемых для развития устной речи учащихся, может зависеть от многих факторов, включая индивидуальные потребности и способности каждого ученика.

Устное общение как основной способ коммуникации на иностранном языке имеет большое значение при изучении и преподавании языка. Увлекательная подача языкового материала предполагает использование педагогом различных форм речевых игр, дискуссий и других способов стимулирования учебного процесса.

Широко применяются в процессе обучения иноязычному общению:

1. Коммуникативный подход, который предполагает использование языка в реальных ситуациях общения и фокусирует внимание на развитии умений понимания и использования языка для эффективного взаимодействия с другими людьми. На уроках все чаще используются ролевые игры, обсуждение проблем и ведение дискуссий, чтобы помочь учащимся преодолеть страх и развить уверенность при использовании иностранного языка.
2. Стимулирование развития практических навыков и умений общения, которое обеспечивается за счет цифровых образовательных ресурсов: использования видео- и аудиоматериалов. Это помогает учащимся улучшить свое произношение, интонацию и навыки аудирования. Учащиеся могут прослушивать аудиозаписи, изучая речь носителей языка, или использовать специальные упражнения на аудирование. Работа с партнерами по общению, которые являются носителями языка, может быть очень полезной для развития устной речи. Общение с носителями помогает учащимся привыкнуть к естественному ритму речи и различным акцентам, а также улучшить свои навыки и умения как в общении, так и в понимании речи.
3. Использование аутентичных материалов на основе цифровых образовательных ресурсов: работа с реальными материалами на изучаемом языке (фильмы, песни, интервью) помогает учащимся привыкнуть к естественному стилю речи и расширить словарный запас, а также повысить уровень устной грамотности. Аутентичность общения при изучении иностранного языка предполагает коммуникативность и интерактивность, использование более совершенных учебных материалов, направленных на обучение умению свободно ориентироваться

в иноязычной среде и формирование умения адекватно реагировать в различных ситуациях иноязычного общения [5, с. 43].

4. Формирование доверительной и стимулирующей обстановки: создание безопасной среды, где ученики чувствуют себя комфортно и могут свободно выражать свои мысли на иностранном языке. Набор различных инструментов и программных средств позволяет стимулировать иноязычное общение с погружением учащихся в цифровую интерактивную иноязычную среду, которая создает иллюзию пребывания в стране изучаемого языка и расширяет горизонты познания.

Важно выбирать методы обучения, которые подходят конкретному ученику, учитывая его потребности и уровень владения языком. Закрепление полученных знаний на практике и постоянное общение на иностранном языке важны для улучшения устной речи [3, с. 207–212]. Создание оптимальных условий для саморазвития учащихся за счет проектирования цифровой образовательно-развивающей среды, развитие способностей и учет интересов каждого обучающегося подразумевает и персонализированную траекторию образовательного процесса.

Как показывает образовательная практика, существует ряд факторов, которые могут препятствовать овладению навыками и умениями устного общения на иностранном языке. Вот некоторые из них:

1. Недостаток практики иноязычного общения в повседневной жизни: если ученик не имеет возможности общаться на иностранном языке с его носителями или другими учениками, это может замедлить процесс овладения умениями устной иноязычной речи.
2. Отсутствие уверенности: боязнь допустить ошибку, неуверенность в себе, страх не понять собеседника могут препятствовать развитию умений устной речи на иностранном языке.
3. Ограниченный словарный запас может затруднить процесс выражения своих мыслей и идей, а незнание необходимых фраз — стать преградой для успешного устного общения.
4. Неправильные, некорректные произношение и интонация могут вызывать непонимание и затруднять коммуникацию. Правильное произношение является весьма значимым фактором для эффективного устного общения и ведения конструктивных бесед.
5. Недостаточное понимание культурных различий, которые играют важную роль в устном иноязычном общении. Незнание норм и правил коммуникации в другой культуре может привести к непониманию и конфликтам.

Изучение и осознание этих причин может помочь учащимся преодолеть препятствия и развить практические навыки и умения устного общения на иностранном языке. Это может потребовать дополнительной речевой практики, а также изучения языковых особенностей и культурных различий. Цифровая образовательная иноязычная среда облегчает моделирование ситуации межкультурного взаимодействия, помогает учащимся развить межкультурную чуткость.

На разных ступенях школьного образования могут возникать различные проблемы при обучении устному иноязычному общению. Вот некоторые из них, а также возможные способы их решения:

1. Отсутствие практики иноязычного общения. Ученикам может не хватать возможностей для разговорной практики за пределами урока. Решение — создание стимулирующей иноязычной среды для общения с носителями языка или участие в языковых клубах и мероприятиях. Также можно использовать современные технологии, например, приложения для изучения языка или онлайн-платформы для общения с зарубежными друзьями из дружественных стран.

2. Ограничение словарного запаса. Недостаточная подготовка учащегося к использованию разнообразных слов и выражений может привести к затруднениям в коммуникации. Решение – регулярное изучение новых слов и фраз посредством создания цифровой образовательно-развивающей среды, моделирующей культурное пространство страны изучаемого языка, а также использование методик контекстного обучения для закрепления новых лексических единиц. Для расширения словарного запаса полезно читать и слушать материалы на иностранном языке.
3. Грамматические ошибки в речи. Недостаточное владение грамматикой и правилами языка может быть препятствием для свободной и грамотной устной речи. Решение – регулярное осуществление систематизации языковых знаний на уроках иностранного языка и выполнение практических упражнений для закрепления правил, что приводит к пониманию учащимися грамматической системы языка; постоянное общение на иностранном языке с педагогом или другими учащимися с фокусировкой внимания на правильности употребления грамматических конструкций.
4. Неуверенность в себе, препятствующая свободному и грамотному общению на иностранном языке. Решение – создание позитивной атмосферы, поддержка со стороны педагога и одноклассников; постепенное увеличение сложности заданий, чтобы ученики могли видеть свой прогресс и тем самым повышали самооценку [7, с. 206].

Итак, актуальные проблемы в обучении устному иноязычному общению на разных ступенях школьного образования требуют постоянного внимания педагогов и методистов. Разработка эффективных подходов, методов и технологий обучения, обеспечивающих уверенное овладение школьниками устной речью на изучаемом языке, поможет им не только освоить речевые умения, необходимые для успешного прохождения школьной программы, но научиться эффективному межкультурному взаимодействию за счет использования иностранного языка в ситуациях реальной жизни.



Литература

1. Абушкин Б. М., Концевенко Я. Н., Козиков Д. Д. К вопросу о социальном развитии современных школьников // Системная психология и социология. – 2020. – № 1 (33). – С. 100–111.
2. Забусова Е. И., Лазарева А. Ю., Колодченко В. В. Развитие речевой деятельности // Символ науки. – 2018. – № 10. – С. 82–83.
3. Золотарева С. А., Межова М. В. Обучение говорению как виду речевой деятельности в контексте международного взаимодействия студентов // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2019. – № 48. – С. 207–212.
4. Дмитренко Т. А. Основы профессиональной деятельности учителя иностранного языка: учебное пособие. – М.: МПГУ, 2019. – 160 с.
5. Дмитренко Т. А. Профессиональная подготовка учителя иностранного языка в условиях цифровизации языкового образования // Иностр. языки в школе. – 2021. – № 12. – С. 41–48.
6. Калачникова Р. С. Особенности обучения говорению на английском языке учеников 8–9-х классов // Державинский форум. – 2020. – Т. 4. – № 15. – С. 119–125.
7. Никитенко З. Н. Технология как инструмент реализации методической системы начального развивающего иноязычного образования: монография. – М.: Прометей, 2012. – 206 с.

Янь Лэй, аспирант кафедры лингводидактики и современных технологий иноязычного образования Института иностранных языков Московского педагогического государственного университета.
E-mail: yanlei183791@gmail.com



Сведения об авторе