

ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ: ОПЫТ МГУ ИМЕНИ М. В. ЛОМОНОСОВА



Аннотация

В статье анализируется система иноязычного образования студентов неязыковых факультетов МГУ, выстроенная на факультете иностранных языков и регионоведения за 35 лет его существования. Выявлены и на примере естественно-научных факультетов проиллюстрированы по уровням (бакалавриат, магистратура, аспирантура) ключевые принципы обучения студентов иностранным языкам: профессиональная и коммуникативная направленность, соизучение языка и культуры, ориентация на многоязычие и поликультурность, системность и преемственность обучения, активное использование электронной информационно-образовательной среды университета для организации самостоятельной работы, неразрывное единство науки о языке и практики его преподавания, уважение личности обучаемого и его интересов.



Abstract

LANGUAGE EDUCATION IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY: A CASE STUDY OF LOMONOSOV MOSCOW STATE UNIVERSITY

The article analyses the system of modern language education that has been developed for students of non-linguistic faculties of Moscow State University by the teachers of the Faculty of Foreign Languages and Area Studies over 35 years of its existence. Using the example of natural science faculties, the author identifies and illustrates the key principles of foreign language teaching at different levels (bachelor's, master's, postgraduate): professional and communicative orientation, co-learning of language and culture, orientation to multilingualism and multiculturalism, succession and consistency of teaching, active use of the University's electronic information and educational environment to organise students' independent work, indissoluble unity of linguistic research and teaching practice, respect for the learner's personality and interests.



Ключевые слова

языковое образование, иноязычное образование, неязыковой вуз, соизучение языка и культуры, язык для специальных целей, многоязычие, поликультурность



Keywords

modern language education, non-linguistic university, co-learning of language and culture, language for specific purposes, multilingualism, multiculturalism

Исторический экскурс. Вот уже более трех десятилетий инновационные идеи и прорывные подходы к преподаванию иностранных языков студентам нелингвистических специальностей в Московском государственном университете имени М. В. Ломоносова появляются главным образом на факультете иностранных языков и регионоведения (далее — ФИЯР), основной целью создания которого в 1988 г. было «собрать все кафедры иностранных языков всех факультетов, кроме филологического, в один» и заняться «разработкой и внедрением новых принципов

преподавания иностранного языка как орудия производства для специалистов в разных областях знания, как средства общения/коммуникации между профессионалами» [9, с. 468]. Эта задача, поставленная перед коллективом факультета его президентом-основателем, заслуженным профессором МГУ Светланой Григорьевной Тер-Минасовой, потребовала не просто соответствующего научно-организационного и научно-методического обеспечения, но и концентрации чисто лингвистических исследований на изучении языков для специальных целей: «Наш девиз: “Язык на службе общества”. Предмет нашего изучения — не язык ради языка, мы исповедуем функциональный подход: язык, работающий на людей в разных сферах общественной жизни» [5, с. 12]. Идеи и подходы профессора С. Г. Тер-Минасовой последовательно воплощались в жизнь на созданном ею факультете, и прошедшего с момента его основания времени достаточно, чтобы оценить изменения, произошедшие в области изучения иностранных языков на неязыковых факультетах МГУ.

Для прояснения стартовых позиций вспомним о наиболее характерных особенностях и общем контексте преподавания иностранных языков в советских неязыковых вузах, способствовавших массовому выпуску специалистов, не готовых ни к устному, ни к письменному общению на изучаемом в течение многих лет иностранном языке: «изучение ради изучения, а не для реального общения»; «главной формой обучения было чтение»; недоступность современного, тем более разговорного языка [9, с. 469].

Преподавательские кадры. Светланой Григорьевной было принято, вероятно, единственно правильное в той ситуации решение начать реформирование языкового образования в университете с преподавательских кадров — «не только переучивать старые кадры, но и параллельно начинать готовить новые» [9, с. 469], что и было реализовано поначалу через отделение второго образования, открытое на факультете вскоре после его создания и ускоренно — за два года — готовившее преподавателей иностранных языков из дипломированных специалистов иных сфер знания¹, а с 1992 г. — в рамках основного образования, когда факультет получил право вести набор студентов. Для вовлечения преподавательского коллектива в изучение и развитие теории и практики преподавания иностранных языков Светланой Григорьевной были созданы всероссийские профессиональные ассоциации, представлявшие Россию в рамках ведущих международных объединений преподавателей иностранных языков: в 1990 г. — Национальное общество прикладной лингвистики (НОПриЛ), в 1995 г. — Национальная ассоциация преподавателей английского языка (НАПАЯз) [8, с. 36]. Силами факультета и этих профессиональных сообществ в конце 1990-х и начале 2000-х гг. был организован целый ряд быстро ставших широко известными и регулярно проводимых до сих пор международных конференций: «Учитель. Ученик. Учебник», «Россия и Запад: диалог культур», «Языки в современном мире» и др. В 1990-е гг. на факультете были открыты аспирантура и два диссертационных совета по трем лингвистическим, двум культурологическим и одной педагогической специальностям [1]. В результате этих целенаправленных усилий научно-методический уровень и педагогическое мастерство профессорско-преподавательского состава факультета резко выросли и поддерживаются на современном уровне науки, в чем легко убедиться, обратившись к данным действующей в МГУ с 2012 г. и постоянно совершенствующейся Интеллектуальной Системы Тематического Исследования НАукометрических данных «Истина», отражающей профессиональные достижения каждого из подразделений университета и каждого их преподавателя. Проведенное сравнение наукометрических показателей преподавателей ФИЯР с кафедрами, обучающих студентов нелингвистических специальностей иностранным языкам, и их коллег с аналогичных кафедр МГУ, не вошедших в состав ФИЯР,

¹ Сочетание профессиональных знаний в определенной научной области (математике, физике, химии, истории, географии и др.) с полученными на отделении второго образования лингвистической и педагогической подготовкой и иноязычной коммуникативной компетенцией делало выпускников отделения особо ценными преподавателями иностранных языков для неязыковых факультетов соответствующей их первому образованию направленности. На возглавляемой мной кафедре английского языка для естественных факультетов, например, и сегодня четверть преподавателей являются выпускниками этого отделения, будучи по первому образованию специалистами в области химии, биологии, психологии и технических наук (прим. авт.).

показало, что преподаватели факультета в разы превосходят коллег по активности и результативности научно-методической деятельности (количеству докладов на конференциях, публикуемых статей, монографий, учебников и учебных пособий, создаваемых учебных курсов и пр.) [4].

Таким образом, сформированный на факультете педагогический коллектив оказался подготовленным к оперативному решению задач, поставленных постперестроечной эпохой, а затем и новым XXI веком перед отечественной системой высшего образования в целом и его иноязычной составляющей в частности. Речь идет и о переходе от авторитарной к гуманистической модели образования, и о трансформации, а затем и смене парадигм в педагогике (со знаниево-ориентированной на компетентностную/деятельностную) и лингвистике/лингводидактике (с системно-структурной на антропоцентрическую), и о формировании в языковом образовании коммуникативно-деятельностного и социокультурного подходов, и о появлении новых педагогических технологий — лично ориентированных, информационно-коммуникационных, рейтинговых и пр., а также и о таких внешних проявлениях этих глубоких содержательных сдвигов и трансформаций, как присоединение России к Болонскому процессу в 2003 г. с формированием единого трехступенчатого пространства высшего образования по схеме «бакалавриат + магистратура + аспирантура» (а с 2022 г. — выход из него), быстро сменяющие друг друга поколения образовательных стандартов и многое другое. Преподаватели ФИЯР, работающие на неязыковых факультетах МГУ, постепенно выстроили там достаточно эффективную систему языковой подготовки, хотя и не вполне единообразную для всех факультетов и разных языков, но тем не менее имеющую в своей основе ряд общих базовых принципов, на которых бы и хотелось сейчас остановиться, так как именно они обеспечивают результативность работы всей системы.

Уровень бакалавриата. Сегодня владение иностранным языком, а особенно, конечно, английским как *lingua franca* современной науки, необходимо ученым в полном, а не урезанном до чтения (как это традиционно имело место на неязыковых факультетах в советской высшей школе) составе рецептивных и продуктивных речевых умений и навыков, т.е. требует умения читать и слушать, говорить и писать на иностранном языке². Эти потребности обучаемых были полностью учтены еще в 2011 г. в образовательных стандартах МГУ для всех — в том числе и неязыковых — факультетов, где в качестве обязательного требования к языковой подготовке выпускников университета обозначен уровень не ниже порогового продвинутого, то есть B2 по Общеввропейской шкале иноязычной языковой компетенции CEFR, вполне достаточный для нормального функционирования молодого специалиста в иноязычной среде, если он отправится на конференцию или решит пройти стажировку за рубежом. А уровни Общеввропейской шкалы давно и обстоятельно изучены и описаны методистами высочайшего международного класса, и для каждого выработаны четкие критерии и шкалы оценивания сформированности всех основных коммуникативно-речевых навыков и умений, что дает языковым кафедрам возможность перейти от оценивания достижений обучающихся «на глазок» к четкому их измерению и повышает объективность оценок.

² Еще одним, особым видом речевой деятельности, считающимся вторичным, является перевод, требующий умения переключаться с одного языка на другой. Овладению письменным переводом текстов специального характера — медицинских, химических, математических, экономических, юридических и др. в соответствии с получаемой студентами специальной информацией — в отечественных вузах неязыкового профиля традиционно уделяется большое внимание (прим. авт.).

Вполне закономерно, таким образом, что на многих естественно-научных факультетах МГУ (с 2014 г. — на биологическом, с 2018 г. — на биотехнологическом, с 2024 г. — на факультете почвоведения) экзамен за курс иностранного языка специальности в бакалавриате, определяющий уровень сформированности иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции в сфере соответствующих наук, проводится в формате международных экзаменов на уровень B2. Надо признать, что пока речь идет только об английском языке, который

на упомянутых выше факультетах является единственным иностранным, в обязательном порядке изучаемым в бакалавриате. Дело в том, что для ученых-естественников вопрос научного приоритета в их динамично развивающихся науках стоит чрезвычайно остро и напрямую связан со способностью первыми донести полученные результаты до мирового сообщества именно на английском языке. Поэтому и на подавляющем большинстве естественно-научных факультетов МГУ (как и в целом по стране в вузах этого профиля, а также нередко и других неязыковых специальностей) с 1990-х гг. шло целенаправленное вытеснение из образовательных программ всех иностранных языков в пользу английского.

В содержание экзамена включены (и, соответственно, в ходе занятий развиваются) все основные виды речевой деятельности: чтение, аудирование, письмо и говорение. Под проверку владения языком для специальных целей (*English for Specific Purposes* – *ESP*) адаптированы и доработаны международные критерии и шкалы оценивания; созданы фонды оценочных средств. Учитывая разный входной уровень владения языком, подготовлены и опубликованы линейки из нескольких учебников и учебных пособий для каждого года обучения; для организации самостоятельной работы студентов под каждый тип экзаменационных заданий разработаны и размещены на цифровой образовательной платформе «Университет без границ» комплекты увлекательных упражнений с включением видео- и аудиоконтента, а также тренировочные онлайн-тесты. В связи с этим надо отметить, что разработка информационно-образовательной среды вуза на базе разнообразных цифровых технологий приобретает критическую важность в современных условиях почти повсеместного сокращения количества контактных часов и увеличения доли самостоятельной работы в общей трудоемкости дисциплины «Иностранный язык» в неязыковых вузах. В частности, в МГУ с 2013 г. на базе *LMS Moodle* действует упомянутая выше многофункциональная платформа обучения с применением дистанционных технологий «Университет без границ», создавая условия для самообразования студентов, повышая уровень их учебной автономии и позволяя преподавателю при минимальных трудозатратах направлять и ненавязчиво контролировать дополнительные усилия каждого по освоению хуже дающихся аспектов языка.

Вполне естественно, что постепенное введение в бакалавриате нескольких естественно-научных факультетов МГУ международного формата экзаменов по английскому языку потребовало соответствующей перестройки всей системы языковой подготовки студентов и, в конечном итоге, заметно повысило средний уровень иноязычной коммуникативной компетенции выпускников бакалавриата. Улучшилась также и объективность оценивания, которое теперь осуществляется в полной мере коллегиально по единому протоколу на основе совокупности из более чем 20 унифицированных составляющих, всесторонне характеризующих иноязычную компетенцию студентов: письменная часть экзамена проводится сразу для всего курса и проверяется анонимно после шифровки работ; результаты тестов сопоставляются по ключам; часть *Writing* оценивается двумя преподавателями; *Speaking* в соответствии с международными правилами также принимают два человека, один из которых ведет беседу со студентом, а второй оценивает ответ по специально разработанным критериям и шкалам [3, с. 213].

Уровень магистратуры. Все это позволило преподавателям английского языка в соответствии с принципами системности и преемственности обучения приступить к пересмотру подходов к организации и содержанию учебного процесса и на следующей ступени высшего образования – в магистратуре, где иностранный язык должен рассматриваться уже не столько как учебный предмет, сколько как рабочий инструмент специалиста, которому во время и по окончании

обучения предстоит решать социально-коммуникативные задачи в различных областях профессиональной и научной деятельности в ходе устного и письменного общения с зарубежными коллегами. Программа подготовки в магистратуре, таким образом, должна формировать в том числе и умение соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами общения в социально-культурной, академической и профессиональной сферах.

Первым поддержал нововведения в иноязычном образовании студентов-нелингвистов на уровне магистратуры, как и в случае с бакалавриатом, биологический факультет: преподавателями ФИЯР совместно с представителями администрации биофака снова был проведен анализ рынка труда и потребностей выпускников — только на этот раз магистерских программ, определены наиболее типичные для них ситуации и цели использования иностранного языка, а также необходимые для достижения этих целей компоненты иноязычной коммуникативной компетенции, на развитии которых предстояло сосредоточиться при разработке программы курса английского языка в магистратуре. Как и для бакалавриата, было решено «начать с конца» и закрепить результаты изучения кадровых запросов рынка труда и образовательных потребностей магистрантов в виде заданий, выносимых на итоговую аттестацию за курс английского языка в магистратуре, и компетенций, которые необходимо сформировать в ходе полного трехсеместрового курса занятий, чтобы затем выстроить под намеченный целевой уровень всю программу курса, разбив ее по семестрам.

Главной — и, надо признать, достаточно неожиданной для многих — новацией снова явилась выбранная кафедрой форма аттестации: на этот раз ею стала межфакультетская студенческая научная конференция на английском языке «*Life Sciences in the 21st Century: Looking into the Future*», максимально приближенная по формату и требованиям к международным конференциям медико-биологической направленности. Однако неожиданным это решение может показаться только человеку, не знакомому с уровнем преподавания иностранных языков на ФИЯР, где практически все языковые кафедры, включая и обеспечивающие преподавание английского, немецкого, французского и испанского языков, в большей или меньшей степени готовят своих студентов к публичным академическим выступлениям, и формат межфакультетской студенческой научно-практической конференции на иностранном языке на факультете хорошо освоен [2]. Это с предельной ясностью воплощает функциональный подход к иноязычному образованию в высшей школе, провозглашенный С. Г. Тер-Минасовой при основании ФИЯР МГУ.

А вот превратить такую конференцию в экзамен, сделав участие в ней обязательным для всех магистрантов биологического факультета, было решением непростым, но логически вытекающим из накопленного ФИЯР опыта. Непростым оно стало потому, что потребовало большой подготовительной работы и предъявило высокие требования к компетентности преподавательского состава языковой кафедры. Недостаточно было полностью воспроизвести и строго соблюдать формат международной научной конференции (с определенными сроками подачи заявок, требованиями к объему тезисов, регламенту выступлений и пр.), позволяющий студентам продемонстрировать, а преподавателям — оценить компетенции участников во всех четырех основных видах иноязычной речевой деятельности; необходимо было разработать критерии оценки каждого из компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, адаптированные к данной конкретной ситуации академического общения, а также подготовить преподавателей к такого рода оценке. Решающим аргументом в принятии решения стал именно исповедуемый преподавателями ФИЯР практико-ориентированный

функциональный подход к иноязычному образованию: конференция–экзамен нацеливает весь процесс изучения языка в магистратуре на приобретение и отработку функциональных навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке как средстве профессионального общения и творческой профессиональной деятельности в глобальном мире современной науки.

С января 2018 г., когда была проведена первая конференция–экзамен, состоялись уже семь подобных конференций, на последней из которых в январе 2024 г. на пленарном заседании и в девяти тематических секциях за два дня было заслушано, обсуждено и оценено (с точки зрения владения английским языком) 214 докладов. Конференция дает начинающим исследователям опыт (в большинстве случаев – первый) выступления с научным докладом на английском языке, написания на нем развернутых тезисов (350–400 слов) и подготовки слайдов для *PowerPoint*-презентации. Тезисы всех докладов размещаются на сайте биологического факультета, а лучших докладов – публикуются (*DOI*, *ISBN*, *РИНЦ*). Кроме магистрантов биофака, экзамен по английскому языку на конференции в последние два года сдают и магистранты факультета почвоведения, так как перестройка обучения под данную форму аттестации дает отличные результаты. Также среди докладчиков всегда бывает немало студентов старших курсов, магистрантов, аспирантов и с других естественно-научных факультетов МГУ, заинтересованных в обсуждении своих достижений с коллегами из других лабораторий и в оценке уровня своей иноязычной компетенции в сравнении со студентами других факультетов.

Проведение на ряде естественно-научных факультетов итогового экзамена за курс английского языка в бакалавриате в формате международных уровней экзаменов имело и еще одно важное последствие для языкового образования студентов, так как позволило вернуть (пока, правда, только на биологический факультет и только на уровень магистратуры) изучение и других иностранных языков, вытесненных в свое время из образовательных программ английским. ФИЯР всегда нацеливал языковую подготовку университетского студенчества на многоязычие и поликультурность, что соответствует как общемировым тенденциям развития науки и образования, так и пожеланиям значительной части студентов. И сегодня выпускникам бакалавриата, освоившим (по результатам итогового сертификационного экзамена) обязательный на первой ступени высшего образования английский язык на предусмотренном стандартами МГУ уровне не ниже B2, предоставляется право выбрать для изучения в магистратуре немецкий, испанский или французский язык либо продолжать освоение английского языка специальности вместе с теми, кто не продемонстрировал на экзамене достаточно высоких результатов. Хотя курс языковой подготовки для выбравших в магистратуре второй иностранный язык длится те же три семестра, что и для продолжающих совершенствовать свое владение английским, он тоже профессионально ориентирован и, как показала практика, способен подготовить к презентации научных результатов на конференции, если выбравшие этот язык студенты уже имели определенный опыт его изучения ранее.

Еще одной инновацией общекультурного характера стало введение в учебный план магистратуры биологического факультета в качестве курса по выбору лекционного курса гуманитарной направленности «Межкультурная коммуникация в общей, академической и профессиональной сферах общения», читаемого на английском языке. Это оказалось возможным благодаря достаточной сформированности у выпускников бакалавриата навыков аудирования. Тем самым был сделан еще один важный шаг на пути решения поставленной изначально, еще при создании факультета, задачи учить студентов не воспринимать изучаемый

язык как мертвый набор списков слов, правил и исключений, а видеть в нем прежде всего средство общения в современном многоязычном и поликультурном мире. Как любит повторять С. Г. Тер-Минасова: «Прекрасное знание грамматики, лексики, фонетики не обеспечивает эффективности общения. Языковые ошибки прощают легко и снисходительно, культурные ошибки не прощают никогда!» [5, с. 14]; «Ведь язык — это не просто слова, суффиксы, приставки, фонетика, грамматика, это, в первую очередь, видение мира — мировоззрение, это традиции, это отношения между людьми, образ жизни, уклад, менталитет, это наше все!» [9, с. 472]. Вполне закономерно, что именно ученые ФИЯР «первыми в стране опубликовали исследования, излагавшие пути и методы синтеза в преподавании языка и культуры» (курсив мой — Л. П.) [5, с. 13], и в первую очередь речь идет о личном вкладе Светланы Григорьевны, автора уже много лет регулярно переиздаваемого учебника «Язык и межкультурная коммуникация», в изучение и продвижение этой проблематики.

Аспирантура. Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции студентов нелингвистических специальностей в аспирантуре МГУ направлено на преемственное развитие таких умений, как реферирование, аннотирование, аудирование, перевод научных текстов, презентация научного исследования, научное письмо, беседа на профессиональные темы. Последовательно расширяется и совершенствуется арсенал иноязычных средств речемыслительной деятельности в разных ситуациях научного общения, которое предстает здесь уже в реальном многообразии жанров и в разных подстилях научного регистра речи (строго научном, научно-популярном, научно-педагогическом), ориентируя обучающихся на использование иностранного языка не только в научно-исследовательской, но и в образовательной деятельности для чтения лекций.

Заключение. Подведем основные итоги рассмотренного в статье состояния языкового образования студентов МГУ нелингвистических специальностей, для которых иностранный язык является не предметом научного интереса, а составляющей их профессиональной компетенции, инструментом профессионального развития. Созданный в структуре университета 35 лет назад факультет иностранных языков и регионоведения воплотил в жизнь идеи профессора С. Г. Тер-Минасовой, блестяще доказавшей, что практическое преподавание современных иностранных языков — отдельная специальность и достойный предмет для научного изучения.

Большую часть уже представленных выше ключевых принципов и подходов к языковому образованию, положенных в основу работы преподавателей ФИЯР на неязыковых факультетах МГУ, достаточно лишь бегло перечислить: профессиональная и коммуникативная направленность обучения иностранному языку; соизучение языка и культуры; ориентация на многоязычие и поликультурность; системность и преемственность обучения; активное использование электронной информационно-образовательной среды университета для организации самостоятельной работы студентов в целях компенсации сокращения аудиторных часов в общей трудоемкости дисциплины; наконец, принцип неразрывного единства науки о языке и практики его преподавания, обеспечивающий постоянный профессиональный рост коллектива.

Остается только добавить, что задачи преподавания иностранных языков никогда не сводились на ФИЯР исключительно к формированию блока компетенций, опирающихся на знания, навыки и умения, которые потребуются выпускнику в будущей профессиональной деятельности, а изначально понимались шире, как языковое образование, предусматривающее — в соответствии с принципами гуманистической педагогики — формирование личности студента, являющегося

полноправным субъектом образовательного процесса. Этот ключевой для созданного ею факультета образовательный принцип С. Г. Тер-Минасова настойчиво отстаивала во многих своих статьях и выступлениях (см., например, [6; 7] и др.), так как была убеждена, что новая эпоха требует «изменить вековую российскую традицию абсолютного, непреерекаемого превосходства Учителя над Учеником; научиться уважать Ученика, видеть в нем личность, помнить, что изучение иностранного языка – психологически чрезвычайно трудный процесс <...> не научить Ученика своему предмету – *очень плохо*, но отпугнуть его, внушить отвращение к предмету – *преступно*, потому что потом его уже никто не научит» [8, с. 41] (курсив мой – Л. П.).

Языковые кафедры ФИЯР, ведущие преподавание на неязыковых факультетах МГУ и руководствующиеся в своей работе перечисленными принципами, являются одним из важнейших средств обеспечения единства общеуниверситетского образовательного пространства, одной из многих нитей, накрепко связывающих классический университет в единый организм.



Литература

1. Диссертационный совет // Энциклопедия Московского университета. Факультет иностранных языков. – М.: Изд-во МГУ, 2004. – С. 193–203.
2. Кочетова М. Г. Межфакультетская научно-практическая студенческая конференция на английском языке: опыт и перспективы развития // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2019. – № 4. – С. 180–186.
3. Полубиченко Л. В. Контроль и оценивание в курсе «Иностранный язык» в неязыковом вузе // Преподаватель XXI век. – 2021. – № 4. – Часть 1. – С. 210–217.
4. Полубиченко Л. В. Портрет российского преподавателя ESP в кафедральном интерьере: 15 лет спустя // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2016. – № 4. – С. 139–153.
5. Тер-Минасова С. Г. Мы учим не только тому, «как сказать», но и «что сказать» // Энциклопедия Московского университета. Факультет иностранных языков. – М.: Изд-во МГУ, 2004. – С. 9–17.
6. Тер-Минасова С. Г. Преподавание иностранных языков в современной России: нужно подумать // Иностр. языки в школе. – 2015. – № 11. – С. 21–29.
7. Тер-Минасова С. Г. Преподавание иностранных языков в современной России: прошлое, настоящее и будущее // Молодой ученый. – 2015. – № 15.2 (95.2). – С. 1–7. – URL: <https://moluch.ru/archive/95/20723/> (дата обращения: 28.05.2024).
8. Тер-Минасова С. Г. Преподавание иностранных языков в современной России. Что впереди? // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2014. – № 2. – С. 31–41.
9. Тер-Минасова С. Г. Эпоха – новый факультет (из истории факультета иностранных языков и регионоведения МГУ им. М. В. Ломоносова) // Неофилология. – 2023. – Т. 9. – № 2. – С. 466–472. – URL: <file:///D:/Downloads/epoha-novyy-fakultet-iz-istorii-fakulteta-inostranyh-yazykov-i-regionovedeniya-mgu-im-m-v-lomonosova.pdf> (дата обращения: 05.05.2024).

Полубиченко Лидия Валериановна, доктор филол. наук, профессор, зав. кафедрой английского языка для естественных факультетов факультета иностранных языков и регионоведения Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова.

E-mail: lpolubichenko@mail.ru

Сведения
об авторе