

НАСЛЕДИЕ КОНСТАНТИНА ИВАНОВИЧА САЛОМАТОВА. ПРОЕКЦИЯ В БУДУЩЕЕ



Аннотация

30 октября 2024 г. исполняется 100 лет со дня рождения известного российского ученого, внесшего значительный вклад в развитие методики преподавания иностранных языков, — профессора Константина Ивановича Саломатова. Статья посвящена его памяти и представляет идеи ученого с позиции современной методической науки.



Abstract

THE LEGACY OF KONSTANTIN IVANOVICH SALOMATOV. PROJECTION INTO THE FUTURE

October 30, 2024 marks the 100th anniversary of the birth of the famous Russian scientist who made a significant contribution to the development of foreign language teaching methods — professor Konstantin Ivanovich Salomatov. This article is dedicated to his memory and represents the scientist's ideas from the perspective of modern methodological science.



Ключевые
слова

К. И. Саломатов, методическая подготовка учителя иностранного языка, профессионально-педагогическая направленность, межпредметность, личность учителя, методическая рефлексия



Keywords

K. I. Salomatov, methodological training of a foreign language teacher, professional and pedagogical orientation, interdisciplinary nature, teacher's personality, methodological reflection

Данная статья приурочена к столетию К. И. Саломатова, в юности солдата, позже учителя и ученого. Жизненный путь Константина Ивановича, как история страны, в которой ему довелось родиться и жить, — путь насыщенный разными событиями, яркий, интересный, но сложный.

Константин Иванович Саломатов родился и вырос в крестьянской семье в деревне Кугунск Ширинского района Хакасской автономной области Красноярского края. В 1942 году семнадцатилетним юношей он ушел в армию. С 1943 по 1950 годы служил в Забайкальском военном округе. В составе 142 танкового полка Краснознаменной Хинганской танковой дивизии он участвовал в Великой Отечественной войне на востоке страны и был награжден медалью «За победу над Японией».

В дальнейшем, продолжая службу, Константин Иванович заочно окончил учительский институт в городе Улан-Удэ и получил диплом учителя истории.



К. И. Саломатов

Однако следуя своему призванию, он поступил в Иркутский педагогический институт иностранных языков. Завершил учебу К. И. Саломатов в институте иностранных языков в Свердловске с дипломом учителя английского языка. Он работал в средней школе, позже — на кафедре английского языка в БГПИ (г. Барнаул), пройдя путь от ассистента и старшего преподавателя до декана факультета иностранных языков. В 1961 году был награжден медалью «За трудовое отличие», в 1968 — знаком «Отличник народного просвещения».

В 1963 году Константин Иванович поступил в годичную аспирантуру МГПИИЯ им. М. Тореца и успешно защитил кандидатскую диссертацию под руководством профессора В. Д. Аракина. В 1970 году он был приглашен на работу заведующим кафедрой методики преподавания иностранных языков в Горьковский институт иностранных языков (ныне Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова).

Под руководством Константина Ивановича кафедра стала признанным центром методической науки, а также подготовки и повышения квалификации учителей иностранных языков и преподавателей вузов страны.

Огромная работоспособность, высокий профессионализм, требовательность к себе и подчиненным, организаторский талант, развитое чувство ответственности позволили Константину Ивановичу в течение длительного времени не просто руководить кафедрой, но и воспитывать молодых ученых, аспирантов, коллег, прививать им вкус к научным исследованиям. Не будучи доктором наук, он вырастил поколение исследователей, которые впоследствии стали докторами и профессорами. Многочисленные коллеги и ученики хранят в душе, в памяти благодарность Константину Ивановичу и внимательно изучают его методическое наследие. Не только то, что было написано и опубликовано, но и то, о чем он рассуждал, выступая на заседаниях кафедры, конференциях или просто в беседах с коллегами. Научные интересы Константина Ивановича были разнообразны. И сегодня, в год столетия со дня рождения, ученики и единомышленники К. И. Саломатова по-прежнему обращаются к его трудам. На ежегодной международной научно-практической конференции «Роль учителя иностранного языка в современном мире (Саломатовские чтения)» в НГЛУ широко обсуждаются его научные идеи, которые стали предметом многих исследований.

Как известно, развитие образования связано прежде всего с вопросом профессиональной подготовки учительских кадров. Осознавая важность проблемы, Константин Иванович определил ее как стратегическое направление научных исследований для себя и руководимой им научной школы.

В 1974 году был разработан проект квалификационной характеристики учителя иностранного языка, описана профессиограмма учителя советской школы как основа организации учебно-воспитательного процесса в педагогическом институте [7]. Авторы профессиограммы — К. И. Саломатов и руководитель ленинградской научно-методической школы, заведующий кафедрой методики преподавания иностранных языков Ленинградского государственного педагогического института им. А. И. Герцена, профессор С. Ф. Шатилов — сфокусировали внимание на личности учителя, подчеркнув его главенствующую роль в образовательном процессе. Опираясь на структуру педагогической деятельности и учитывая специфику учебной дисциплины «Иностранный язык», ученые создали своего рода «паспорт специальности». В профессиональной деятельности учителя иностранного языка были выделены взаимно

дополняющие друг друга функции, каждая из которых была конкретизирована с точки зрения ее реализации в образовательном процессе. За исключением некоторых моментов, связанных с идеологическими установками того времени и тенденцией современной методики преподавания иностранного языка к предоставлению учащимся большей самостоятельности с учетом возможностей современных педагогических и информационных технологий, все описанные ими функции и способы их осуществления звучат современно и актуально. И это можно рассматривать как научное предвидение ученых.

Анализ документа показывает, что, фиксируя весь спектр общественно-политических, социальных, психолого-педагогических, собственно методических знаний и умений учителя иностранного языка, всю совокупность реализуемых им функций, профессиограмма фактически описывает его как субъекта образовательного процесса, занимающего центральное место в системе образования.

В своих работах К. И. Саломатов утверждал, что стержневой чертой личности учителя является его *профессионально-педагогическая направленность*, к признакам которой он предлагал относить:

- взаимосвязь профессионально-педагогической, общественно-политической и познавательной направленности;
- любовь к детям, желание заниматься с ними и добиваться воспитания в них лучших человеческих качеств;
- устойчивый личностный интерес к профессии;
- осознанность и психологическую готовность к педагогической деятельности.

Современная ситуация требует от учителя умения ставить, обсуждать и решать проблемы, связанные с суверенностью российского образования, оценивая образовательные модели с учетом отечественных реалий и потребностей российского общества. К. И. Саломатов отмечал, что профессионализм учителя во многом определяется степенью его *социального развития*. Этому следует уделять особое внимание в педагогических вузах, в частности, формированию у будущего учителя социальной ответственности, стремления к познанию и самосовершенствованию. Показателями этих качеств являются:

- способность оценивать ситуации окружающей жизни с позиции общечеловеческих нравственных норм;
- понимание ценности каждого человека, каждого народа, неприкосновенности человеческой жизни;
- уважительное отношение к чужим мнениям, облику, действиям в нравственно оправданных и социально приемлемых границах;
- способность предвидеть результаты своих поступков и нести за них ответственность;
- осознание принадлежности к конкретной социально-культурной общности людей, принятие ее ценностей;
- положительная социально-нравственная самооценка;
- стремление к самообразованию и самосовершенствованию;
- педагогический оптимизм.

Перечисленные выше и другие социально значимые свойства и качества приобретаются студентами педагогических вузов в ходе обсуждения проблем, осознаваемых как лично значимые, а также в процессе приобретения новых знаний, опыта рефлексии по поводу прочитанного, услышанного, по поводу собственных действий и поступков.

Исходя из названных признаков и тезиса, что учитель в ходе образовательного процесса призван готовить обучающихся к жизни в конкурентной среде современного сложного и противоречивого мира, особое значение следует придавать его способности формировать у школьников навыки, умения, компетенции, которые требуются в современном нестабильном обществе и являющиеся основой профессий, востребованных на рынке труда:

- умение видеть и решать сложные проблемы, на основе анализа имеющихся данных, принимать адекватные решения;
- умение критически и логически мыслить, проявлять когнитивную гибкость;
- умение управлять людьми, развивать их способности, мотивировать к деятельности;
- умение творчески и эффективно применять современные технологии;
- умение считывать человеческие эмоции, проявлять эмоциональный интеллект.

Условием для формирования профессионализма современного педагога является решение целого ряда проблем, которые рассматриваются под разным углом зрения в публикациях современных исследователей: определение профессиональной квалификации преподавателя иностранного языка (Е. Н. Соловова), ценностное обновление языкового образования (В. В. Сафонова), структура методической компетенции учителя (Н. В. Языкова), воспитание ценностно-смысловых приоритетов студентов – будущих учителей (Н. Д. Гальскова, З. Н. Никитенко, И. В. Трешина), личность учителя-профессионала как ценность (З. Н. Никитенко), творческий компонент профессиональной подготовки учителя (М. А. Ариян, Н. В. Барышников), исследовательская деятельность учителя (Р. П. Мильруд) и др.

Особое внимание К. И. Саломатов уделял проблеме *междисциплинарности* в подготовке будущего учителя иностранных языков. Как известно, важнейшая функция межпредметных связей в процессе обучения – служить основой системы обобщенных знаний и межпредметных умений в соответствии с требованиями конечных целей и задач воспитания и обучения, основой формирования целостных характеристик личности. Данная дидактическая функция является особенно важной для вузовского обучения и должна стать доминирующей в системе профессиональной подготовки будущего педагога. Ее реализация предполагает такую организацию учебного процесса, при которой изучение нового программного материала по каждому предмету должно строиться с учетом содержания смежных дисциплин. При этом смежные предметы должны органически дополнять друг друга, опираясь один на другой, способствовать анализу изучаемых понятий, фактов, явлений педагогической действительности с различных сторон на основе современных достижений соответствующих наук.

Константин Иванович Саломатов отстаивал идею о том, что все циклы дисциплин, участвующие в формировании личности будущего учителя, можно рассматривать как *структурные компоненты единой педагогической системы*, объединенные общей конечной целью и содержанием. Каждый цикл, имея свои задачи, должен внести определенный вклад в профессиональную подготовку студентов. Межпредметную познавательную деятельность предлагал рассматривать как *особый вид учебно-познавательной деятельности*. В связи с этим ученый поставил задачу выделения педагогических целостнообразных связей иностранного языка с другими предметами и разработки приемов их активизации в процессе обучения в педагогическом вузе. Эта проблема может быть решена в органическом единстве с проблемой профессионально-педагогической направленности содержания и всего учебно-воспитательного процесса.

Связь между дисциплинами «практика иностранного языка» и «методика его преподавания» занимала особое место в исследованиях К. И. Саломатова. Опираясь на труды ряда исследователей, прежде всего Нины Васильевны Кузьминой, Виталия Александровича Сластёнина, Сергея Филипповича Шатилова, Саломатов высказал идею профессионально направленного обучения иностранным языкам, которое предполагало элементы *методической рефлексии* на занятиях по практике языка в педагогическом вузе или факультете. Ученый призывал обеспечить студентам практическое владение изучаемым языком не только как средством общения и познания, но и как средством обучения и педагогического общения на занятиях по иностранному языку, называя это *социально-педагогическим уровнем владения иностранным языком*, который включает в себя сформированность определенного комплекса лингвометодических умений (гностических, адаптивных, моделирующих, коммуникативно-обучающих), позволяющих осуществлять основные педагогические функции учителя на изучаемом языке.



К. И. Саломатов

Формирование лингвометодических связей становится более интенсивным и управляемым, если вузовский преподаватель целенаправленно планирует и организует межпредметные виды профессионально направленной учебно-познавательной деятельности студентов, в которых студент с позиции обучаемого переводится в позицию обучающего, когда он становится перед необходимостью обучать своих товарищей. Планирование и реализация фрагментов уроков на практических занятиях по методике позволяют студенту ощутить многозадачность и интегративный характер педагогической деятельности, использовать обобщенные знания, полученные в курсах педагогики, психологии, лингвострановедения и др.

Таким образом, исследователь в первом приближении наметил основные подходы к выделению и описанию межпредметных связей в системе профессионально-направленного обучения ИЯ как специальности.

На современном этапе развития методической науки идея создания прочных междисциплинарных связей, которые обеспечивают целостность образовательного процесса в педагогическом вузе и являются эффективным средством совершенствования этого процесса, обеспечивая синергетический эффект, продолжает развиваться и трансформироваться.

В последнее десятилетие, как известно, изменилось понимание профессионализма современного учителя, в зону компетенции которого включают умение планировать образовательные результаты (на урок, на неделю, на год), выполнять педагогические исследования, эффективно действовать в рамках своего профессионального сообщества, владеть приемами инновационной деятельности, развивать образовательные среды, сотрудничать с органами управления образованием, родительским сообществом и многое другое. Из сказанного отчетливо видно, что изменилась, существенно расширившись, и *сфера ответственности учителя*.

Для того чтобы учитель справился со множеством профессиональных задач, требуется соблюдение ряда условий, важнейшими из которых К. И. Саломатов считал следующие: 1) *образовательное пространство* педагогического вуза должно стать средой, благоприятной для самоопределения и саморазвития будущего учителя, обретения эмоционально-ценностного отношения к знаниям и осознания ответственности перед

обществом и каждым отдельным ребенком; 2) *авторитет учителя*, его статус в современном российском обществе должен быть очень высок. Должно, наконец, сформироваться осознание того, что в обществе, в котором востребованы всесторонне развитые, образованные, нравственно зрелые и социально ответственные люди, школьный учитель является ключевой фигурой для эффективного функционирования государства, воспроизводства страны как социокультурной целостности, фигурой, определяющей благополучие России.

Размышляя о миссии учителя, К. И. Саломатов вместе с С. Ф. Шатиловым развивали сформулированный Н. В. Кузьминой *акмеологический подход* к исследованию факторов достижения вершин продуктивности и профессионализма. Для этих вершин, по утверждению исследователей, необходимо научиться стратегиям и технологиям самодвижения к вершинам в любом виде созидательной деятельности, в том числе в педагогике. Н. В. Кузьмина предлагала рассматривать учителя образовательной школы как «ваятеля», продуктом созидательной деятельности которого является ученик [4]. Тем самым она уточнила расстановку субъектов образовательного процесса, подчеркнув особую роль учителя. Это образованная, творческая, самодостаточная и ответственная личность, которая способна воодушевлять школьников и реализовывать «тройственную структуру»: эффективное обучение, воспитание уверенной в себе и способной принимать решения личности, всестороннее развитие.

В настоящее время все в большей степени оформляется понимание того, что *миссия учителя*, результаты труда которого проявляются в течение следующих 10–20 лет, — одна из важнейших и востребованных. Учитель рассматривается как ключевая фигура, призванная способствовать развитию страны, обеспечивать ее благополучие.

В связи с этим остро встает вопрос *профориентации школьников в направлении педагогической деятельности*. Развивая идею К. И. Саломатова, следует подчеркнуть, что начинать показывать формы организации целых полей педагогической деятельности в таком сложном организме, как школа, следует уже учащимся 3–4-х классов. Детям будет интересно узнать, как сложно и увлекательно управлять замечательным «межпланетным кораблем» под названием «школа», побывать в «капитанской рубке» (кабинете директора). Старшие учащиеся узнают, как функционируют все службы школы, какова сфера деятельности и ответственности директора школы, учителя, завуча и др.

В далеком 1985 году К. И. Саломатов, перечисляя воспитывающие методические умения, призывал учить школьников видеть в обычном героическое, а в героическом — проявление патриотизма и показывать это на примерах ветеранов революции, войны и труда. Сегодня учителю так же важно осознать систему ценностей, которую мы прививаем обучающимся. Это ценности созидательного труда, социальной справедливости, ценности служения, героизма, подвига [8, с. 29–30]. По справедливому утверждению Юрия Вячеславовича Громыко, нам нужны технологии инициации этих ценностей, иначе воспитывать невозможно. Невозможно создать систему воспитания в школе и вузе, а значит, становится невозможным достижение цели — воспроизводство цивилизационной идентичности населения России.

В условиях нестабильности современного общества нам необходимо обеспечить стабильность образования. В этом нам помогают незримо присутствующие

корифеи педагогической науки прошлого. Для МПГУ — Галина Владимировна Рогова, для РГПУ им. А. И. Герцена — Сергей Филиппович Шатилов, для нас — Константин Иванович Саломатов. И мы храним память об этом прекрасном человеке, выдающемся ученом и замечательном педагоге, нашем учителе.



Литература

1. **Ариян М. А.** Творческий компонент профессиональной подготовки студента – будущего учителя иностранного языка // Иностр. языки в школе. – 2015. – № 6. – С. 17–23.
2. **Барышников Н. В.** Методическое творчество учителя иностранных языков // Иностр. языки в школе. – 2023. – № 6. – С. 6–14.
3. **Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н., Трешина И. В.** Ценностно-смысловые приоритеты студентов – будущих учителей иностранных языков в условиях цифровизации образования // Преподаватель XXI век. – 2023. – № 1. – С. 30–39.
4. **Кузьмина Н. В.** Очерки психологии труда учителя: Психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1967. – 183 с.
5. **Мильруд Р. П.** Организационная модель исследовательской деятельности учителя // Иностр. языки в школе. – 2019. – № 2. – С. 2–8.
6. **Никитенко З. Н.** Личность учителя-профессионала как ценность: возвращение к методической традиции, заложенной профессором Н. В. Языковой // Вестник МГПУ. Серия: Филология. Теория языка. Языковое образование. – 2023. – № 3 (51). – С. 162–167.
7. Проект квалификационной характеристики учителя иностранного языка (материалы к профессиональной программе учителя советской школы) / Шатилов С. Ф., Саломатов К. И. – Москва: Министерство просвещения РСФСР, 1974. – 24 с.
8. **Саломатов К. И.** Система требований к профессионально направленному владению иностранным языком и пути ее реализации во внеаудиторной работе. – Куйбышев, 1985. – 60 с.
9. **Саломатов К. И.** Сущность и значение межпредметных связей в исследовании проблемы совершенствования профессиональной подготовки учителя иностранных языков в педвузе / К. И. Саломатов // Межпредметные связи в системе профессионально-ориентированного обучения иностранному языку как педагогической специальности. Сб. науч. трудов. – Горький: ГГПИ. – 1984. – С. 5–15.
10. **Сафонова В. В.** Актуальные вопросы ценностного обновления языкового образования в условиях новых геополитических реалий // Иностр. языки в школе. – 2024. – № 2. – С. 6–14.
11. **Соловова Е. Н., Боголепова С. В.** Современные подходы к определению профессиональной квалификации преподавателя иностранного языка // Иностр. языки в школе. – 2017. – № 4. – С. 36–45.
12. **Языкова Н. В., Макеева С. Н.** Сущность и структура методической компетенции учителя иностранного языка // Иностр. языки в школе. – 2012. – № 7. – С. 2–9.

Ариян Маргарита Анастасовна, доктор пед. наук, профессор, профессор кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н. А. Добролюбова.

E-mail: fenkot603@yandex.ru

Сведения
об авторе