

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ АКТУАЛИЗАЦИИ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ В ИНОЯЗЫЧНОМ КОНТЕКСТЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ



Аннотация

В статье рассматриваются педагогические факторы актуализации ценностей личности студентов, изучающих международное право. Отмечается потребность в уточнении задач и содержания внеаудиторной деятельности студентов-международников с целью формирования их национальной идентичности и ценностных приоритетов. Проанализирован авторский опыт реализации различных форм внеаудиторной работы, способствующих актуализации ценностей будущих юристов-международников, рассмотрены факторы, оказывающие влияние на формирование личности студента. Подтверждается значимость традиционных педагогических факторов, обеспечивающих формирование у студентов ценностно обусловленной мотивации, развитие творчества и личного опыта, становление мировоззрения будущего специалиста, готового совершенствоваться, созидать и отстаивать национальные культурные, научные и духовные ценности Российского государства.



Abstract

PEDAGOGICAL FACTORS OF ACTUALIZATION OF PERSONALITY VALUES IN THE FOREIGN LANGUAGE CONTEXT OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF STUDENTS

The article examines pedagogical factors of actualization of the value of the personality of students studying international law. The article also points need to clarify the objectives and content of extracurricular activities of international law students in order to form their national identity and value priorities are noted. The work analyzes the author's experience of implementing various forms of extracurricular work that contribute to the actualization of the values of future international lawyers, and also examines the factors that influence the formation of the student's personality. The importance of traditional pedagogical factors ensuring the formation of value-based motivation in students, the development of creativity and personal experience, the formation of the worldview of a future specialist ready to improve, create and defend national cultural, scientific and spiritual values of State of Russia is confirmed.



Ключевые
слова

**высшее образование, педагогические факторы,
студенты, аксиология, ценности, внеаудиторная
деятельность, иностранный язык, студент
юрист-международник**



Keywords

**higher education, pedagogical factors, students, axiology,
values, extracurricular activities, foreign language,
international law student**

В условиях нового исторического этапа развития страны, с учетом новых геополитических и экономических вызовов, в том числе выхода России из Болонского процесса, меняется система высшего образования. Выступая на открытии форума «Преобразование образования» в Томске в ноябре 2023 г., министр науки и высшего образования РФ предложил научному сообществу для обсуждения новые задачи и принципы высшей школы; в их числе — подготовка высококвалифицированного специалиста, ориентированного на вызовы времени и способного к творческому созиданию и обеспечению технологического лидерства и суверенитета России, на основе формирования национальной идентичности у студентов в призме единства поколений на культурном и ценностном уровне.

Мы поддерживаем идею обновления задач высшей школы, исходя из того, что в современном социокультурном контексте в целях реализации государственной политики по укреплению и сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей появляется потребность в уточнении цели, задач и содержания внеаудиторной деятельности студентов, осваивающих программу высшего образования по международному праву, с точки зрения актуализации их ценностных приоритетов.

Для решения этого актуального вопроса мы ставим перед собой следующие цель и ряд задач:

- выделить и охарактеризовать педагогические факторы внеаудиторной деятельности студентов, позволяющей обеспечить творческое созидание и защиту культурных, научных и духовных национальных ценностей на основе познания различных сторон родной и иноязычной культур и их сопоставления;
- провести анализ теоретических источников и обобщить авторский опыт реализации внеаудиторной деятельности студентов-международников на основе ценностно-ориентированного подхода;
- выявить формы и методы педагогического обеспечения актуализации ценностей студентов в иноязычном контексте их внеаудиторной деятельности.

Анализ теоретических источников и творческого опыта преподавателей вузов показал, что педагогические факторы внеаудиторной деятельности студентов исследовались с позиций повышения социокультурной компетентности, профессиональной направленности, учебно-познавательных интересов студентов, межкультурного диалогического общения (В. С. Суйская, Е. Е. Новгородова, Э. И. Сокольникова, А. Ю. Романенко, Т. В. Горбунова, В. И. Казаренков). Рассматривались педагогические аспекты игровой внеаудиторной деятельности студентов [2; 3]. Однако все эти исследования не затрагивали ценностно-ориентированный подход в реализации внеаудиторной деятельности.

Вопросам современного ценностно-ориентированного обучения иностранным языкам, идейно-ценностных доминант межкультурного общения, аксиологии вузовского образования посвящены работы исследователей-педагогов (Н. В. Горобинская, А. К. Крупченко, Е. А. Панкратова, В. В. Сафонова, Е. Г. Тарева, С. В. Чернышов и др.). Между тем теоретические положения классиков и современных ученых показывают, что ценности человека могут быть сгенерированы под влиянием триады природных, социальных и личностных факторов, и при этом они определенным образом «возвышены над традиционными, базовыми потребностями человека» [4; 5]. Это формы отражения социального бытия, и чаще всего они связаны с общественной средой. В историко-педагогической ретроспективе наблюдаются трансформация и эволюция ценностей: «то, что еще вчера могло приниматься в качестве

ценности, завтра воспринимается как псевдоценность, или совсем перестает существовать» [9; 11].

Именно такие «трансформацию и эволюцию ценностей» мы можем наблюдать сегодня в современном социокультурном пространстве России и, как следствие, в отечественной педагогике: произошел отказ от стратегии развития образования как сферы услуг, где базовые ценности были призваны удовлетворить потребности учащихся-«клиентов»; нарастание геополитических конфликтов привело к отказу от западных ценностей, господствовавших в российском обществе и образовании на протяжении последних десятилетий. На смену вышедшим в тираж ценностям приходит поиск новых аксиологических ориентиров развития российского высшего (и не только) образования, способов создания ценностно-маркированной научно-исследовательской культурной среды, где традиционные общечеловеческие, социальные, духовные и морально-этические ценности рассматриваются в качестве объектов образования [10]; выдвигаются идеи становления и развития научно-образовательного суверенитета российского университета на основе традиционных российских ценностей и с учетом национальных интересов [1; 6], формирования и развития национальной идентичности обучающихся [12]; предлагается обновление и уточнение ценностной парадигмы социокультурного и межкультурного образования [1; 8; 10].

Следует подчеркнуть, что развитие у студентов ценности «высокой культуры межличностного и межнационального общения представляется возможным только при условии духовного и социального развития личности студента, овладении им профессиональными знаниями, умениями, навыками» [7].

В целях конкретизации педагогических факторов актуализации ценностей нами проведено изучение содержания, технологий, форм и методов внеаудиторной деятельности по направлению подготовки «Юриспруденция», профиль «Международной-правовой, с углубленным изучением иностранного языка и права европейских организаций». Конкретизированы ключевые понятия, использованные в статье. *Педагогические факторы актуализации ценностей личности во внеаудиторной деятельности рассматриваются как совокупность условий, причин, обстоятельств, влияющих на развитие личности студента, изучающего международное право. Иноязычный контекст мы понимаем как содержательно-смысловое наполнение внеаудиторной деятельности, гармонично дополняющей учебные занятия в вузе.*

Мы учли, что исследователи — философы, педагоги, социологи и психологи — традиционно считают важными факторами национально-географическую, информационную, социальную среду, воспитание и социализацию [13]. *Среда* как фактор в совокупности внешних обстоятельств влияет на развитие человека, способствует появлению новых или отмиранию старых ценностей, воззрений, убеждений в связи с трансформациями, происходящими в обществе. *Воспитание* как фактор обеспечивает целенаправленность процессов формирования и преобразования личности и ее ценностей с помощью психолого-педагогических технологий и непосредственного участия студента как субъекта. *Социализация* как фактор включает самореализацию и саморазвитие — предельно субъективированный процесс, в ходе которого человек делает осознанный или интуитивный выбор своих ценностей, решений, поступков.

Преподаватель, взаимодействуя со студентами в ходе внеаудиторной деятельности, создает благоприятную среду неформального общения и сотрудничества с использованием иноязычного контекста. Студент, изучающий

иностранный язык, необходимый в его последующей профессиональной деятельности, во внеаудиторной деятельности действует более раскрепощенно, он не замечает ее формально обучающего характера. Происходит «обучение действием», «прикладными способами, образцами, примерами», требующими согласованности с внутренними ценностями. В совокупности это позволяет сформировать устойчивые ценности личности, которые впоследствии важны для получения задуманного личного и общественно полезного результата.

Анализ авторского опыта реализации внеаудиторной деятельности последовательно осуществлялся в течение ряда лет, и основные результаты систематически презентовались на учебных занятиях и во внеучебное время студентов. Выбор тематики определялся актуальными событиями, происходящими в России и стране изучаемого языка, и содержал значимый контекст для осознания и сопоставления студентами имеющейся лично у них и других участников системы ценностей.

В частности, за последнее время наиболее привлекательными темами проведенных внеаудиторных занятий были: «Россия в ВТО: плюсы и минусы» (« *La Russie à l'OMC: avantages et inconvénients* »), «Заседание Европейского парламента» по вопросу эмбарго на поставки газа из России (« *La session plénière du Parlement européen relative à l'embargo du gaz russe* »), «Заседание Национального Собрания Франции относительно закона о запрете чата GPT» и «Проблемы искусственного интеллекта» (« *Séance plénière de l'Assemblée Nationale relative à la loi interdisant le Chat GPT* » et « *Problème de l'intelligence artificielle* »), «Порядок проведения судебного разбирательства в суде присяжных во Франции. Процесс о смертельной ревности. Вердикт присяжных» (« *Le déroulé d'une audience de cour d'assises en France. Procès d'une jalousie mortelle. Le verdict des jurés* ») и др.

Решая задачу актуализации ценностей студентов юристов-международников средствами иностранного языка, мы побуждали обучающихся обращать внимание на этические вопросы, связанные с юридической деятельностью, так как это является частью их профессиональной подготовки и связано с ситуациями, в которых затрагиваются права, законные интересы и ценности личности. Зачастую решение таких ситуаций связано с проблемой морального выбора и требует ценностно-нравственного самоопределения будущих специалистов. Такие формы внеаудиторной деятельности, как круглый стол и дебаты, представлялись нам наиболее подходящими для реализации данной задачи. В связи с этим студенты были включены в обсуждение следующих тем: «Этические и правовые аспекты суррогатного материнства во Франции и России», «Эвтаназия — преступление или право на достойную смерть?», «Конституционализация добровольного прерывания беременности во Франции и предложение о запрете абортов в России», «Смертная казнь: справедливость или моральная ошибка?» и др. (более четырех за учебный год).

Активное участие студентов в научных и других массовых внеаудиторных мероприятиях по интересам (конференциях, форумах, конкурсах) повышало их мотивацию не только к изучению специфики права, но и прививало им интерес к научно-исследовательской деятельности. Участие в подобных мероприятиях, как правило, предшествовала длительная подготовительная работа — поиск информации, исследование, анализ, изучение научной проблематики. Студенты выдвигали гипотезы, проводили эксперименты, обобщали и обосновывали выводы. В совокупности это стимулировало их интеллектуальную, когнитивную, исследовательскую деятельность, повышало уровень критического мышления,

что позволяло сделать более качественным процесс воспитания будущей академической элиты, способной отстаивать интересы России на международной арене, защищать национальное и мировое культурное и научное наследие. Также благодаря использованию полученных знаний на практике в предложенных преподавателями социально-педагогических ситуациях и обстоятельствах повышался уровень лингвистической, дискурсивной и коммуникативной компетенций студента. Участвуя в форуме, конкурсе, круглом столе, студенты опровергали чужое мнение, защищали или обвиняли, доказывали личную позицию, открыто утверждая свою точку зрения и собственные ценности, приобретая риторические и полемические навыки, уверенность в правильности собственных ценностных ориентаций и их осознание.

Для подготовки обучающихся, владеющих иностранным языком на уровне B2, к участию в подобных мероприятиях предоставлялись учебные материалы, содержащие более сложные тексты международных договоров, конвенций, судебных решений международных (ЕСПЧ, МУС) или национальных судов (кассационного и апелляционного), а также научные специализированные статьи. Перевод, анализ и комментарии правовых документов на иностранном языке предполагали довольно высокий уровень владения иноязычным правовым дискурсом. Иностранный язык специальности в данном случае выступал не только как предмет изучения, но и как средство успешной социализации и профессионализации, как необходимый инструмент становления личностно-профессиональных качеств и ценностей студентов.

В качестве результата проведенной научной работы студенты международно-правового факультета Всероссийской академии внешней торговли (8 человек, 2023/2024 учебный год) приняли участие в круглом столе на французском языке « *Le droit français contemporain: de la théorie a la pratique* » в рамках X Студенческого юридического форума «Парадигма права на современном этапе развития общества: от теории к практике», а также в XI Московском международном юридическом форуме МГЮА «Формирование многополярного мира: вызовы и перспективы», где представили свои научные доклады на иностранном языке.

Три года подряд (2022–2024 гг.) студенты (30 человек) участвовали и становились призерами и победителями (6 человек) Международного конкурса научных переводческих проектов (организатор – Российский государственный аграрный университет им. К. А. Тимирязева) в номинациях «За оригинальность переводческих решений» и «За лучший перевод с французского языка». В 2024 году тема конкурса была обозначена как «Единство в многообразии» (в рамках Года семьи в РФ). Материалы конкурса – научно-популярные публицистические тексты, отражающие актуальные проблемы семьи и воспитания. По результатам проведенного опроса студентов, после участия в конкурсе 100 % участников высказались против идеологии движения *child-free* (38 % категорически против, 62 % – нейтрально до участия в конкурсе), о желании создать многодетную семью в будущем высказались 52 % участников после участия в конкурсе (48 % – до участия в конкурсе). Таким образом, размышления над текстами в процессе перевода и написания эссе заставляли студентов задумываться о вопросах создания семьи, воспитания будущих поколений, способствуя их приобщению к национальным традиционным духовно-нравственным ценностям.

Одновременно с этим ценностное отношение студентов к иностранному языку формируется и проявляется как к средству межкультурной и профессиональной коммуникации. При подготовке круглого стола, посвященного актуальной теме

«Франкоязычная Африка», студенты высказали пожелание говорить об африканских странах не просто как о туристических направлениях, но как о государствах, которые признали партнерство с Россией и с которыми им самим придется работать. Обсуждались государственное устройство, политическая и экономическая системы, география, административное управление, культурный уклад и правовая система этих государств.

На круглом столе, который прошел в декабре 2023 г., были заслушаны доклады-презентации студентов первого и второго курсов международно-правового факультета о Конго, Марокко, Тунисе, Гвинее, Кот-д'Ивуаре и Алжире. В заключение было предложено провести мини-дискуссию по теме «В чем заключаются национальные интересы России при сотрудничестве с африканскими государствами?». Состоялись консультации участников с приглашенными экспертами (студентами старших курсов), были проведены мозговые штурмы в микрогруппах, элементы викторины о состоянии дел в названных регионах. Говоря о национальных интересах России, студенты сопоставляли их с интересами других государств, что содействовало ценностному освоению мира своей страны и других культурных миров. Подобная дискуссия позволила студентам ощутить себя гражданами своей страны, осознать свою национальную идентичность как ценность. В иноязычном контексте проведенного круглого стола формировались общекультурные навыки (конфликтологический, антиманипулятивный, риторический, полемический), необходимые для отстаивания интересов России на международной арене – неотъемлемый атрибут профессии юриста-международника.

В результате проведенного анализа теории исследуемого вопроса проведенного эксперимента выявлено, что такие формы и методы педагогического воздействия, как круглый стол, дебаты, конференция, дидактическая игра, конкурс, представляются наиболее действенными с точки зрения обеспечения актуализации ценностей студентов в иноязычном контексте их внеаудиторной деятельности с учетом познавательно-дидактического, организационно-методического и субъектно-ориентированного аспектов, которые обеспечивают взаимосвязанный комплекс мер по формированию ценностно обусловленной мотивации студентов к самостоятельному познанию, развитию творчества и личного опыта [2].

Подтверждается значимость традиционных педагогических факторов, эффективных для практики высшей школы: исторически проверенные наукой и практикой педагогические факторы (среда, воспитание и социализация), учтенные во внеаудиторной деятельности, обогащенной иноязычным контекстом, усиливают базисные основания становления мировоззрения студентов, раскрывают приоритетно-ценностные ориентиры в сфере избранной профессии и социальном творчестве, что способствует развитию творческой личности, владеющей готовностью активно совершенствоваться, созидать и отстаивать культурный, научный и духовный суверенитет России.



Литература

1. Горобинская Н. В., Чернышов С. В. Аксиологический аспект вузовского иноязычного образования и условия его развития // Преподаватель XXI век. – 2022. – № 1. Часть 1. – С. 58–68.
2. Данилова Л. Ю. Педагогические аспекты внеаудиторной игровой деятельности с использованием иноязычных знаний студента вуза: сборник трудов конференции // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2024: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. с международным участием (Чебоксары, 21 авг. 2024 г.) / редкол.: Ж/ В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2024. – С. 212–215.

3. **Казаренков В. И., Казаренкова Т. Б.** Формирование у студентов интереса к учению на внеаудиторных занятиях // Высшее техническое образование. Научно-методический журнал. – Минск, 2017. – Т. 1. —№ 1. – С. 99–103.
4. **Кириякова А. В.** Аксиологическая концепция ориентации личности в мире образования // Вестник ОГУ. – 1999. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskaya-kontseptsiya-orientatsii-lichnosti-v-mire-obrazovaniya> (дата обращения: 07.08.2024).
5. **Кириякова А. В.** Аксиологические доминанты развития личности в цифровом мире / А. В. Кириякова, В. В. Мороз // Приоритеты и ценности воспитания и развития личности в современном обществе: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Рязань, 29 октября 2020 года. – Рязань: Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, 2021. – С. 73–76.
6. **Крупченко А. К.** Аксиологические ориентиры реформирования системы высшего образования: вызовы настоящего и возможности будущего / А. К. Крупченко, И. В. Головина, Х.-А. С. Халадов. – Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2023. – № 4. – С. 12–19.
7. **Медведева С. А.** Модель формирования ценностей межкультурного общения бакалавра вуза // Вестник ФГОУ ВПО Брянская ГСХА. – 2017. – № 4 (62). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-formirovaniya-tsennostey-mezhkulturnogo-obscheniya-bakalavra-vuza> (дата обращения: 07.08.2024).
8. **Панкратова Е. А.** Конструктивное межкультурное взаимодействие как современный императив профессиональной подготовки педагогов в области иноязычного образования // Иностр. языки в школе. – 2024. – № 2. – С. 22–29.
9. **Рындак В. Г.** Педагогика / Рындак В. Г., Аллагулов А. М., Челпаченко Т. В. и др. – Москва, Изд-во ИФРА-М, 2021. – 421 с.
10. **Сафонова В. В.** Ценностно-ориентированное языковое образование в современном мире: актуальные проблемы и спорные вопросы лингводидактики российской высшей школы // Вестник Московского Университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2022. – № 2. – С. 136–148.
11. **Сухомлинский В. А.** Антология гуманной педагогики / сост. и авт. вступит. ст. Г. Д. Глейзер. – Москва: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1997. – 224 с.
12. **Тарева Е. Г.** Языковое образование: векторы трансформации // Иностр. языки в школе. – 2022. – № 10. – С. 5–10.
13. Социокультурные и психолого-педагогические проблемы социализации молодежи: монография / Абульханова К. А. и др.; под ред. Е. А. Левановой, А. В. Мудрика. – М.: МПГУ. – 2019. – 298 с.

Данилова Лариса Юрьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры романо-германских языков Всероссийской академии внешней торговли Минэкономразвития РФ.
E-mail: larisa_d@mail.ru



**Сведения
об авторе**