

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА ПОСТРОЕНИЯ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ COGGLE НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА



Аннотация

В статье рассматриваются возможности применения сервиса Coggle на уроке иностранного языка в основной школе. Авторы не только показывают, как использовать данный ресурс при организации иноязычного общения на уроке, но и раскрывают его потенциал для внеурочной тренировки учащихся по овладению иностранным языком с использованием дистанционных образовательных технологий.



Abstract

THE USE OF COGGLE MIND MAPS SERVICE AT FOREIGN LANGUAGE LESSONS

The article gives an insight into the possibilities of using Coggle service at the lessons of foreign language at school. The authors not only show how to use this resource when organizing foreign language communication in the classroom, but also reveal its potential for extracurricular training of students in mastering a foreign language using distance teaching technologies.



Ключевые слова

интернет-ресурсы в обучении иностранным языкам, ментальные карты, обучение лексике, технологии, обучение иностранному языку в основной школе



Keywords

internet resources in teaching foreign languages, mind maps, teaching a foreign language at school, technologies, teaching vocabulary

Новое поколение школьников, рожденных в цифровую эпоху, относится к поколению Z. Они живут в ином коммуникативном и пространственном контексте, нежели их учителя. Постоянный контакт с цифровой средой не только наложил серьезный отпечаток на способы, которыми современные школьники взаимодействуют с информационным полем, но и повлиял на их когнитивные способности в целом [2, с. 6–7].

Современный урок трудно представить без использования ресурсов, сервисов и платформ сети интернет. Многообразие продуктов позволяет решить самые разные дидактические и воспитательные задачи, которые стоят перед современным учителем. Широкое распространение в образовательном сообществе получили элементы игровой деятельности в открытых образовательных ресурсах, в тестах [3]. Например, веб-платформа для создания тестов Quizlet предлагает различные варианты игровых заданий, а используя игровой

сервер Kahoot!¹, можно организовать тренировку учащихся в употреблении языкового материала — он предоставляет возможность интеграции игровых, соревновательных форм работы.

¹ <https://kahoot.com/>
<https://quizlet.com/>

В настоящей статье авторы предлагают обратить внимание на сервис, позволяющий организовывать групповую совместную творческую работу учащихся над заданием.

Одним из сервисов, который обеспечивает эффективное взаимодействие на уроках иностранного языка, является Coggle². Этот ресурс — своеобразный бесплатный инструмент по созданию ментальных карт, он предоставляет возможность размещения, систематизации, хранения и совместного использования достаточно объемных данных. При этом материалы могут быть сгруппированы, иерархически организованы и выстроены в определенную систему. Замечательным свойством ресурса также является то, что над созданием карты может работать несколько человек одновременно. Это особенно уместно при организации совместной работы учащихся в условиях дистанционного обучения.

² <https://coggle.it/>

Рассмотрим дидактические задачи, которые возможно решить с помощью сервиса Coggle.

Систематизация и повторение учебного материала.

На уроках иностранного языка существует минимум два момента, когда необходимо систематизировать имеющиеся данные. Во-первых, перед тем как приступить к изучению новой лексики, желательно осознать отправную точку, то есть то, что уже имеется в арсенале. Чаще всего учащемуся, даже обладающему определенными знаниями по теме, трудно представить, насколько эти знания велики. Во-вторых, систематизация необходима после того, как новая лексика была изучена. Так приобретенные знания будут упорядочены, из отдельных лексических единиц сложится некая система.

Повышение мотивации и уверенности в себе.

Осознание глубины, значимости и обширности своих познаний обеспечивает школьнику уверенность в своих способностях, положительно сказывается на мотивации к дальнейшему обучению.

Организация групповой работы.

Групповые формы работы позволяют осуществлять учебную коммуникацию наиболее эффективно и стимулировать мотивированное обсуждение учебных вопросов, совместно накапливать знания, совместно формировать и совершенствовать универсальные учебные действия, стимулировать взаимный контроль, служить повышению мотивации [1, с. 32].

Использование потенциала обучения в сотрудничестве.

Совместная работа над учебным материалом укрепляет социальные связи внутри группы, позволяет развивать умения взаимодействия с партнерами по обучению, положительно сказывается на коммуникативных умениях.

Развитие способности к работе с информацией.

Взаимодействие с учебным материалом, самостоятельная систематизация и каталогизация материалов, выстраивание иерархии, определение причинно-следственных связей вносят значительный вклад в развитие логического мышления школьников и позволяют расширять их умение работать с информацией.

Обеспечение групповой работы и позитивного взаимодействия учащихся в процессе дистанционного обучения.

Одной из значительных проблем, с которыми столкнулись (и продолжают сталкиваться) учителя и учащиеся при переходе на дистанционную форму обучения, являются трудности в организации взаимодействия учеников между собой в процессе обучения. При работе с Coggle возможно организовать работу отдельных групп при сохранении общей коллективной работы с материалом.

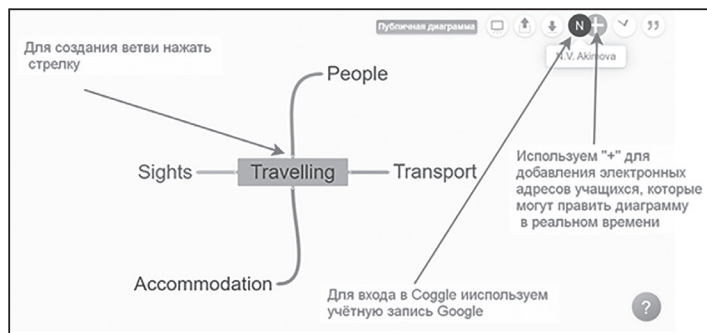
Проанализируем далее урок, одной из практических задач которого является систематизация материала по теме «Путешествия» (см. рис. 1). В качестве результата работы будем рассматривать готовность к написанию сочинения или эссе на заданную тему, готовность к выполнению проектного задания, работу с учебным кейсом или участие в ролевой игре проблемного характера.

Подготовительную работу учителя над составлением ментальных карт с помощью сервиса Coggle коротко можно представить следующим образом:

1. Войти в учетную запись Google.
2. Перейти на сайт <https://coggle.it/>
3. Нажать кнопку «+Создать диаграмму».
4. Написать слово travelling в центре диаграммы и, нажимая «+» слева, справа, внизу и сверху от диаграммы, добавить ветви. Количество ветвей будет равно количеству малых групп.
5. При дистанционной форме работы понадобятся электронные адреса учащихся, которые будут работать с диаграммой.

Рис. 1

Начало работы с Coggle



После того как подготовительная работа проведена, учащиеся приступают к работе с ментальной картой Coggle. Если урок проходит в дистанционном режиме, например в Zoom, имеет смысл для работы отправить учащихся в отдельные сессионные залы. Таким образом, учащиеся не будут мешать друг другу, обсуждая свое задание.

Каждая группа получает задание написать максимальное количество лексических единиц, связанных с темой, за которую они отвечают, располагая их в определенном порядке. Так, например, могут быть выделены подгруппы глаголов, фразовых глаголов, прилагательных, наречий, связанных идиом и фразеологизмов, группы синонимов и антонимов и т.д.

После того как работа в малых группах завершена, учащимся доступна общая картина ментальной карты по выбранной теме.

Следующим этапом может стать задание добавить некоторое количество единиц в темы, над которыми работали другие группы.

На основании созданных карт учащиеся могут выполнять последующие задания. Кроме того, создание ментальных карт в Coggle видится современной альтернативой ученического словаря. При такой форме работы изучаемое

слово будет сразу «вписываться в контекст», а не существовать автономно, оторванно от других частей семантического поля.

Ментальные карты удобно использовать не только при работе с изученной лексикой, но и для систематизации грамматического материала, например системы грамматических времен английского глагола.

Карты могут эффективно применяться и в качестве систематизации сведений культуроведческого характера, поскольку сервис Coggle дает возможность добавления изображений и гиперссылок, в том числе на мультимедийные файлы. В этом случае подготовленная ментальная карта будет служить результатом работы над проектным заданием.

На основе изучения потенциала ментальных карт, созданных учащимися совместно на уроках по иностранному языку, можно прийти к следующим выводам:

- 1) работа по созданию ментальных карт позволяет систематизировать изученный материал;
- 2) единицы, которые вносятся на поле карты, запоминаются в связи с другими ее элементами;
- 3) создание ментальной карты позволяет реализовать творческий потенциал обучающихся;
- 4) организованная совместная работа над составлением ментальной карты создает мотив для общения, что положительно влияет на формировании коммуникативной компетенции учащихся;
- 5) совместная работа над заданием положительно сказывается на мотивационной сфере учащихся и, следовательно, их отношении к предмету «Иностранный язык».

-
1. **Миронова О.А., Крошенинникова Г.В., Батракова И.А.** Групповая работа обучающихся на уроке иностранного языка как средство формирования коммуникативной грамотности // Иностр. языки в школе. – 2021. – № 6. – С. 27–33.
 2. **Кацук С.М., Бervьяль Б.** Особенности организации образовательного процесса в эпоху глобальной цифровизации: новые технологические вызовы и связанные с ними особенности обучения цифровых аборигенов // Иностр. языки в школе. – 2021. – № 9. – С. 4–10.
 3. **Титова С.В.** Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика/Digital technologies in language classroom: theory and practice: монография. – М.: Эдитус, 2017. – 247 с.



Литература

Акимова Наталия Владимировна, канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой лингводидактики Московского государственного областного университета.
E-mail: nvakimova@yandex.ru

Овчинникова Мария Викторовна, канд. пед. наук, доцент кафедры английской филологии и переводоведения Государственного гуманитарно-технологического университета.
E-mail: mvovchinnikova@yandex.ru



**Сведения
об авторах**