

АКТУАЛИЗАЦИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ УРОКА ПО ТЕМЕ TELEVISION IN OUR LIFE



Аннотация

В статье представлен урок английского языка в 9-м классе по теме «Television in our life (Телевидение в нашей жизни)», построенный на основе формирования грамматического навыка узнавания, тренировки и употребления в речи конструкции The Passive Voice. Данный урок является уроком открытия новых знаний, включает в себя элементы технологии развития критического мышления и основан на применении системно-деятельностного подхода.



Abstract

GRAMMAR KNOWLEDGE IMPLEMENTATION IN LEARNERS' CLASSWORK ON THE TOPIC 'TELEVISION IN OUR LIFE'

This article presents a lesson in the 9th form on the topic 'Television in our life'. The learners are introduced to the Passive Voice construction and are involved into active grammar skills formation and development. The lesson is based on the system-activity approach and aims at discovering new knowledge by students themselves; thus, it includes some of the technologies for developing their critical thinking (TDCT).



Ключевые слова

ФГОС, грамматика, самостоятельное изучение грамматического материала, пассивный залог, критическое мышление, яркое пятно, верно – неверно



Keywords

FSES, grammar, self-learning of grammar material, Passive Voice, critical thinking, bright spot, true – false

Обучение грамматике — один из наиболее трудных аспектов обучения иностранному языку в средней школе. Для учителя, работающего с подростками, довольно часто бывает непросто подобрать нужные методы и приемы, которые бы обеспечили легкое запоминание и усвоение грамматического материала, а также сделали это усвоение интересным и нескучным. Какой метод выбрать — индуктивный или дедуктивный? Представить готовое правило или создать условия для самостоятельного дедуктивного поиска? Считается, что самостоятельное ознакомление с новым материалом намного эффективнее лекции учителя. Добытые самостоятельно грамматические знания остаются в памяти учеников намного дольше, сам процесс позволяет им стать активными участниками учебного процесса, а не просто пассивными слушателями.

Учитывая современные требования к образовательному процессу, учителя стремятся активно использовать новейшие образовательные технологии. К таким технологиям правомерно можно отнести технологии развития критического мышления (ТРКМ), которые отвечают всем требованиям Федерального

государственного образовательного стандарта и способствуют формированию универсальных учебных действий. Целью ТРКМ является развитие гибкого аналитического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.

Предполагается, что учащиеся должны уметь воспринимать новую информацию на английском языке, тщательно и критично ее исследовать, а также уметь уравнивать в своем сознании различные точки зрения и формулировать свою точку зрения на этом языке. На уроках английского формирование критического мышления осуществляется прежде всего через такие виды речевой деятельности, как чтение, письмо и устная речь.

Конечно же, не все приемы могут быть использованы в повседневной работе, но, вооружившись даже несколькими из них, превратив их в «изюминки» урока, учитель может повысить результативность учебного процесса, его эмоционально-мотивационный уровень. В данной статье нам хотелось бы поделиться авторским опытом использования ТРКМ при работе над актуализацией грамматических знаний и формированием грамматических навыков учащихся.

Рассмотрим применение приемов ТРКМ на примере урока английского языка в 9-м классе.

УМК: Rainbow English, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, 2016 [1].

Тема: Television in our life (Телевидение в нашей жизни).

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Оснащение урока: компьютер, интерактивная доска, мультимедийная презентация в программе Smart Notebook, раздаточный материал с заданиями и справочный грамматический материал [4, 5], карточки с названиями времен страдательного залога.

Коммуникативно-практические цели урока

Основная цель: формирование грамматических навыков по теме Passive Voice.

Сопутствующая цель: совершенствование речевых навыков в говорении.

Задачи:

- актуализация грамматических знаний, первичное закрепление нового грамматического материала в устной речи;
- развитие умения понимать иноязычную речь на слух;
- развитие памяти, внимания, логического и критического мышления;
- активизация речемыслительной деятельности;
- создание условий для развития у учащихся умений работать в группе, высказывать собственное суждение.

Планируемые результаты

Формируемые универсальные учебные действия:

Личностные:

- формировать познавательные мотивы учащихся;
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности и осуществлять рефлексию;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Коммуникативные:

- продуктивно взаимодействовать в решении поставленной задачи;
- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения и быть готовым изменить свою.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации;
- выполнять универсальные логические действия:
 - ✓ анализ (выделение признаков),
 - ✓ синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием);
- выстраивать логическую цепь рассуждений.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная и групповая.

Приемы: «Яркое пятно», проблемная ситуация с затруднением, «Жокеи и лошади», «Верно – неверно».

Этапы урока

I. Начало урока.

T: Good morning boys and girls! I am glad to see you. How are you today?

P: Nice to meet you. We are glad to see you too. We are fine, thank you. And how are you? (см. рис. 1).

II. Мотивация учащихся к овладению новым грамматическим знанием.

Видео.

T: Look at the screen, please. Let's start our lesson with a poem. You'll hear the poem and you have sheets of paper with it. While listening to it, pay attention to highlighted forms of the verbs. (Учащиеся слушают стихотворение, тексты лежат на столах, формы глаголов выделены).

*The wind shook the house,
The house **was shaken**.
We took what we could,
Not everything **was taken**.*

*We lost our pets,
And that day they **were not found**.
The wind broke down our house,
It **was thrown** to the ground.*

*Then we built a new house,
It **was built** too fast to tell.
We did the work together,
It **was done** very well.*

Рис. 1

Слайд 1
из презентации
к уроку





Рис. 2

Слайд 2 из презентации
к уроку

*We invited all our friends,
Our friends **were invited**.
All of them came with presents,
We were happy and excited. [3, с. 51]*

T: What forms of highlighted verbs are used in this poem?
Read them and name the tenses and the voice.

P: (ответы учеников).

T: Have you guessed what grammar material we are going to study at our lesson?

P: We are going to study ... (см. рис. 2).

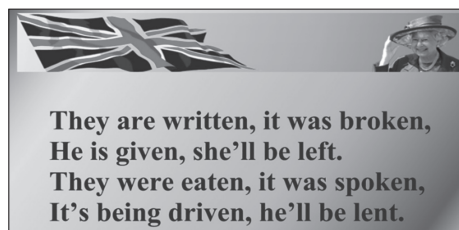
T: We'll use passive constructions for describing current events that have happened in our life and can be broadcast on TV.

III. Актуализация опорных знаний.

T: Let's revise the forms of the verbs in Passive Voice that you know (учащимся предлагается небольшое четверостишие, где представлены изученные формы Passive Voice). Look at the screen. Read the forms of the verbs and name their tenses (см. рис. 3).

Рис. 3

Слайд 3 из презентации
к уроку



P: (учащиеся называют только глаголы и называют время, не забывая употреблять залог).

T: You've named Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Progressive Passive. Which form is missing?

P: Past Progressive Passive. (Учитель размещает карточки с названиями времен на доску).

IV. Выявление места и причины затруднения.

T: You know 5 forms of the Passive Voice. I think you'll be able to describe the pictures easily. OK, look at the screen (см. рис. 4). Read and translate the task. Who is ready to do it? Do you have any ideas how to do it? (Предлагает выйти двум обучающимся и написать первое предложение). — Do you have any difficulties? What do you need to do this task? I see, you don't know this passive construction. What do we need to describe these pictures?

Рис. 4

Слайд 4 из презентации
к уроку



V. Построение проекта решения проблемы.

P: We need to study new passive constructions.

T: You know how to form and use Past Simple Passive but this tense doesn't suit for describing these pictures.

T: What exactly should you learn? Look at the screen (см. рис. 5) and put *wh*-question word. (How) ... are new passive constructions formed? (When) ... are new passive constructions used?

VI. Реализация проекта.

T: I suggest studying new grammar material. (Учащиеся читают грамматический материал самостоятельно, время ограничено, приблизительно 3–4 минуты).

— Time is up. Let's check. 'Jockeys and horses' help us to do it. Those who want to be jockeys raise your hands. The rest of the students are horses. You should take the questions, read them and find the answers to your question. Please, jockeys, find your horses. (Перемещаются по классу, подбирают

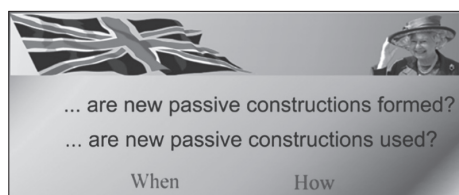


Рис. 5

Слайд 5 из презентации
к уроку

себе пару, вопрос — ответ, затем проверяют вместе с учителем, используя презентацию и прием «открытие окошек» (см. рис. 6).

Вопросы:

1. Когда употребляется время Present Perfect Passive?
2. Когда употребляется время Past Perfect Passive?
3. Как образуются повествовательные предложения в Present Perfect Passive?
4. Как образуются вопросительные предложения в Past Perfect Passive?
5. Как образуются отрицательные предложения в Present Perfect Passive и Past Perfect Passive?
6. Где в предложении ставятся указатели времени just, already, yet?

Ответы:

1. Present Perfect Passive употребляется для выражения действий, которые уже завершились к моменту речи, но их результат имеет отношение к настоящему времени.
2. Past Perfect Passive употребляется для выражения действий, которые завершились прежде или к моменту, началу или прохождению другого действия в прошлом.
3. Подлежащее + have/has + been + глагол (V3/-ed) + второстепенные члены предложения.
Форма вспомогательного глагола have (have или has) зависит от подлежащего. Have употребляется с первым лицом и остальными лицами во множественном числе. Has — с местоимениями he, she, it и существительными 3-го лица единственного числа.
4. Вопросительная форма времени Past Perfect Passive образуется при помощи вспомогательного глагола had. При создании вопроса этот глагол просто выносят вперед:

1. Когда употребляется время Present Perfect Passive?	Present Perfect Passive Voice употребляется для выражения действий, которые уже завершились к моменту речи, но их результат имеет отношение к настоящему времени.
2. Когда употребляется время Past Perfect Passive?	
3. Как образуются повествовательные предложения в Present Perfect Passive?	
4. Как образуются вопросительные предложения в Past Perfect Passive?	
5. Как образуются отрицательные предложения в Present Perfect Passive и Past Perfect Passive?	
6. Где в предложении ставятся указатели времени just, already, yet?	

1. Had + 2. подлежащее + 3. been + 4. глагол (V3/-ed) + 5. остальная часть предложения?
5. В отрицательных предложениях времени Present Perfect Passive частица not ставится между глаголом have в соответствующей форме и глаголом been.
В отрицательных предложениях времени Past Perfect Passive частица not ставится между глаголом had и глаголом been.
6. Наречие yet (еще) ставится в конце предложения, а наречия just (только что) и already (уже) — после вспомогательного глагола have [4; 5].

T: Take your seats, please.

VII. Первичное закрепление.

T: Let's return to our task and try to do it orally. Which grammar construction will help us to do the task? (Возвращаются к слайду с описанием картинок и выполняют задание устно) (см. рис. 4).

T: Now we'll practice using your knowledge. Work with the cards individually. Your task is to choose and tick the sentences in Present Perfect Passive and Past Perfect Passive (необходимо распознать новые формы среди уже изученных).

Choose and tick the sentences in Present Perfect Passive and Past Perfect Passive.

1. The president's speech has been broadcast on TV today.
2. The Internet is used a lot by modern children.

Рис. 6

**Слайд 6
из презентации
к уроку**

3. The news is repeated every fifteen minutes.
 4. All current events have been discussed by the government online. We know the results of the discussion.
 5. The dinner had been served by six o'clock.
 6. The laptop and printer were bought for Tommy yesterday.
 7. At that moment the new plan was being discussed.
 8. The dishes had been washed by nine o'clock the day before.
- T:** Look at the screen and check (фронтальная проверка) [2, с. 6, с. 10].

VIII. Включение нового грамматического материала в систему грамматических знаний.

T: Well done! Let's come to the conclusion and check what you have remembered/learnt. Work with the cards (см. табл. 1). Read the statements and decide whether the statements are true or false. Who wants to work on the computer? (Один учащийся работает за компьютером, учитель у него проверяет ответы и затем представляет в качестве эталона классу).

Табл. 1

Задание на карточке

True or false? Tick the statements	True	False
1. Present Perfect Passive образуется при помощи двух вспомогательных глаголов has/have + been и смыслового глагола V3/-ed		
2. Past Perfect Passive образуется при помощи вспомогательного глагола had и смыслового глагола V3/-ed		
3. В отрицательных предложениях в Present Perfect Passive и Past Perfect Passive частица not стоит перед смысловым глаголом.		
4. В вопросительных предложениях в Present Perfect Passive и Past Perfect Passive глагол been ставится на первое место.		
5. Past Perfect Passive используется, когда мы говорим о событиях, которые произойдут в будущем.		
6. Present Perfect Passive используется, когда мы говорим о действии, которое произошло в прошлом, но оно имеет значение сейчас. При этом мы можем видеть результат этого действия.		

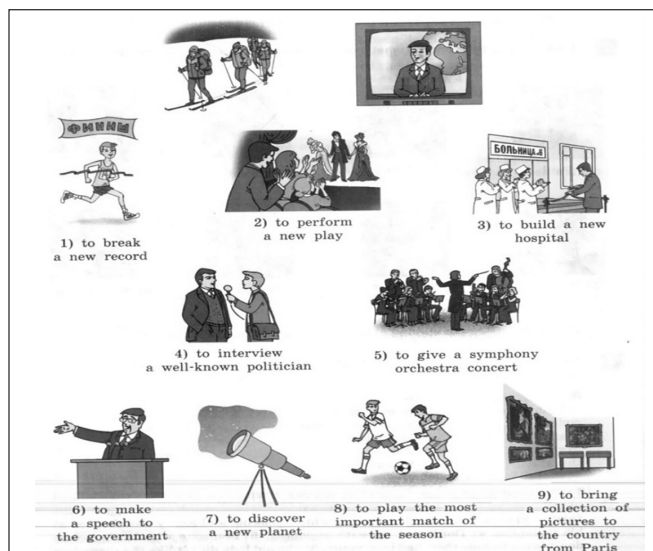
T: Exchange your cards and check. (Школьники обмениваются карточками и проверяют их друг у друга по эталону).

Raise your hands who has no mistakes.

T: Work in pairs and report what things have been done in the country.

Рис. 7

Карточка с заданием
[1, с. 32]



IX. Рефлексия.

T: Our lesson is over. Thank you for your work. These tables (см. табл. 2 и табл. 3) will help you to assess your knowledge. Учащиеся оценивают свою работу.

X. Домашнее задание.

T: У вас остались карточки. Как вы думаете, какое еще задание можно выполнить с предложениями в данной карточке?

1. Письменно в тетрадях составить отрицательные и вопросительные предложения (Make up negative and interrogative sentences in written form).
2. Сообщить, о каких текущих событиях рассказал ведущий в девятичасовой новостной программе в упражнении 4 на стр. 32 учебника (Do exercise 4, p. 32) [1, с. 32].

Descriptions of achievement	marks			
	2	3	4	5
I know how to use Present Perfect Passive and Past Perfect Passive				
I know how to form Present Perfect Passive and Past Perfect Passive				
I can translate affirmative, negative and interrogative sentences in Present Perfect Passive and Past Perfect Passive				

Табл. 2

Оценивание достижений

Учебные умения	Не умею	Умею
Пользоваться грамматическим справочником		
Переводить с английского на русский		
Определять формы пассивного залога		
Составлять предложения в пассивном залоге		

Табл. 3

Оценивание умений

В заключение важно заметить, что при использовании приемов ТРКМ овладение новыми знаниями начинается не со знакомства с известными способами решения определенной задачи или проблемы, а с создания условий, которые формируют у учащихся потребность в решении этой задачи.

1. **Афанасьева О. В.** Английский язык: 9 класс. В 2 ч. Ч. 1: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – 4-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2016. – 144 с.: ил. – (Rainbow English).
2. **Афанасьева О. В.** Английский язык. Лексико-грамматический практикум. 9 класс. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020. – 122, [6] с.: ил. – (Российский учебник: Rainbow English).
3. **Биболетова М. З., Трубанева Н. Н.** Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул. 2014. – 160 с.: ил.
4. URL: <https://speakenglishwell.ru/past-perfect-passive> (дата обращения 10.10.2020).
5. URL: <https://puzzle-english.com/directory/present-perfect-passive> (дата обращения 10.10.2020).



Литература

Бурянина Юлия Александровна, учитель английского языка, высшая квалификационная категория, Школа-интернат № 25 ОАО «РЖД», г. Вихоревка.
Email: i.borodkin2010@yandex.ru

Бакиева Юлия Александровна, учитель английского языка, первая квалификационная категория, Школа-интернат № 25 ОАО «РЖД», г. Вихоревка.
Email: yulyabakieva@rambler.ru



**Сведения
об авторах**