

ИННОВАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОЛИФОНИИ ШКОЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЫ



Аннотация

В статье рассматриваются вопросы научно-методического сопровождения деятельности руководителей школьных методических объединений учителей иностранных языков в аспекте наставничества в едином региональном пространстве. В рамках регионального проекта представлены методические разработки школьных учителей на примере инновационных практик в системе повышения качества иноязычного образования.



Abstract

INNOVATIVE DESIGN OF THE SCHOOL INFORMATION AND COMMUNICATION ENVIRONMENT POLYPHONY

The article presents the actual issues of scientific and methodological support for the activities of heads of school methodological associations foreign languages teachers in the aspect of mentoring at the regional space. Within the frameworks of the regional project, methodological developments of school teachers consider innovative practices in the system of improving the quality of foreign language education.



Ключевые слова

методическая поддержка, иностранные языки, проекты, региональный подход, полифония образовательной среды



Keywords

methodological support, foreign languages, projects, regional approach, polyphony of educational spaces

Введение. Довольно сложно представить современную жизнь без информационных технологий, в частности в условиях полифоничной по содержанию и характеру образовательной среды современного урока. Интерактивные технологии энергично входят в образовательный процесс, помогая непосредственным его участникам максимально раскрыть творческий потенциал каждого [1; 2]. В свою очередь, современный педагог стремится наиболее эффективно использовать ИКТ на уроке, делясь методическими разработками-открытиями в освоении все новых возможностей интерактивных технологий. Из носителя готовых знаний учитель-мастер превращается в организатора активной учебно-познавательной деятельности обучающихся в пространстве сетевого обучения в дистанционном формате [3; 4; 5]. Такой подход требует от участников образовательного процесса максимального владения глобальными компетенциями и функциональной грамотностью (читательской, коммуникативной, цифровой и другими компетенциями). А потому актуальные

аспекты инновационного проектирования реальной, а не мнимой полифонии информационно-коммуникационной среды школы нового типа требуют последовательно системного внимания со стороны руководителей школьных методических объединений учителей иностранного языка в условиях единого научно-методического пространства России и конкретного региона [5; 6; 7; 8]. Ведущая роль наставников в лице преподавательского состава институтов повышения квалификации и центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов обозначена на государственном уровне [5; 8; 9]. Научно-методическое сопровождение и педагогическая поддержка становятся факторами успеха и продвижения учителя на пути педагогического мастерства, а сегодняшних школ и школьников – на пути овладения глобальными компетенциями на более высоком уровне в условиях эффективного использования нового содержания и новых технологий, в основании которых лежат современные эффективные способы работы с разнообразными информационными и коммуникационными потоками [5; 8; 10; 11]. Иностранный язык в силу своей специфики, а именно создания для обучающихся искусственной языковой среды из-за отсутствия естественной, предполагает наиболее гибкое использование новейших информационных технологий и разработку программно-методического обеспечения урока современного типа [1; 4; 5].

В свете изложенного тематика данной статьи как никогда актуальна в реалиях региональной единой научно-методической проектной полифоничной среды общения единомышленников – учителей-практиков, преподавателей института повышения квалификации, учеников и родителей Новосибирской области. Приглашаем к обсуждению авторского проекта кафедры иностранных языков МБОУ «Лицей Технополис» на тему «Интерактивные игровые приемы на уроках английского языка с применением программного обеспечения Smart Notebook» (руководитель школьного МО учителей иностранных языков, учитель высшей квалификационной категории Виктория Юрьевна Якушева).

Представляя полифоничную архитектуру проекта, обращаем внимание читателя на то, что она не только полиязычна, но и креативна своим содержательным наполнением и научно-методическим сопровождением. В рамках проекта в 2021 году кафедрой иностранных языков МБОУ «Лицей Технополис» был проведен семинар-практикум «Фрагменты урока иностранного языка с использованием ИКТ». Цель семинара: обмен опытом учителей иностранного языка. В качестве базового было выбрано программное обеспечение интерактивной доски Smart, одной из основных частей которого является программа Notebook 10.

Эффективность и результативность проекта. В состав программы входит обширная коллекция готовых объектов (картинок, фонов, интерактивных элементов), ее можно пополнять и собственными коллекциями. Программа и элементы ее сопровождения бесплатны и доступны для скачивания на сайте производителя. Разрешено использовать ее в ознакомительных целях, не нарушая при этом авторских прав. Ее можно установить на любом ПК. Если в кабинете есть компьютер с проектором и экран, то можно использовать ее и без интерактивной доски. Один ученик работает за компьютером, класс следит за работой на экране. В программе Notebook для создания страницы есть панель с большим количеством инструментов, среди них перья, художественные перья, ластик, линии, фигуры др. Для успешной работы необходимо добиться четкого понимания возможностей каждого инструмента. Например, затемнение экрана закрывает весь экран шторкой, которую можно постепенно сдвигать по вертикали и горизонтали. С помощью инструмента «вставить таблицу» легко

составить кроссворд. Перо распознавания фигур определяет, какую фигуру рисовали от руки, и совершенствует ее. Необыкновенный инструмент «волшебное перо»! Его можно использовать в трех различных качествах. Если нарисовать им овал, то получим перемещаемую подсветку. Нарисовав прямоугольник, получим перемещаемое увеличительное стекло. А что-то просто написанное или нарисованное этим пером через несколько секунд исчезает.

Программу Notebook сопровождают основные темы коллекций, галерея изображений. В программу встроены интерактивные и мультимедийные объекты, имеется несколько наборов кнопок для организации навигации. Удобно использовать «звуковые» элементы, помеченные слева внизу значком динамика: голоса птиц, зверей, звуки музыкальных инструментов. Применить любой элемент коллекции очень просто — нужно вытащить его мышкой на страницу. С каждым из таких объектов можно производить ряд стандартных действий: перемещать, поворачивать, изменять размеры. После выделения объекта он окажется окруженным прямоугольной рамкой, в углу которой будет значок с треугольником. Щелчок по этому треугольнику позволит открыть меню для просмотра свойств объекта и списка действий, которые можно к нему применить. Например, действие «порядок» позволяет переместить тот или иной объект на передний или задний план, если происходит наложение объектов. Утилита множественного клонирования позволяет клонировать объект до бесконечности. Она поможет, если надо вставить пропущенные буквы в слова или составить новые слова из букв данного слова. «Задать прозрачность» позволяет сделать прозрачными выбранные цвета у объектов, вставленных на страницу «извне».

Педагогическая обоснованность. С помощью программы Notebook 10 интересно разрабатывать интерактивные задания для уроков. Для этого в коллекции интерактивных средств учителя LAT 2.0 (Lesson Activity Toolkit) очень много шаблонов и инструментов, созданных с помощью технологии Flash. Здесь есть шаблоны для анаграмм и сортировки по категориям, для выбора правильного варианта из предложенных. Использование объектов подобного рода делает урок гораздо живее и интереснее. Важно продумать, как тот или иной элемент наиболее целесообразно и эффективно применять при подготовке материалов к уроку или в процессе его проведения, чтобы обучить ребенка использовать техническое средство для получения знаний. Учащиеся воспринимают получаемые знания не пассивно, а путем непосредственного участия в образовательном процессе (чтении, письме, обсуждении, анализе) через диалог. Ученики будут всецело увлечены занятием, с использованием интерактивной доски, которая их завораживает, позволяя ускорить темп урока и вовлекая в него.

Педагогическая новизна. Современные образовательные теории говорят о необходимости стимулировать заинтересованность учащихся, полагая ее краеугольным камнем знания. Для успешной работы педагогу необходимо идти в ногу со временем и применять информационные компьютерные технологии, в том числе интерактивную доску Smart Notebook, что в значительной степени повысит творческий и интеллектуальный потенциал детей. Smart Notebook предоставляет педагогу прекрасные возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, отработки навыков, использования разнообразных цифровых образовательных ресурсов, постоянного доступа к различным интернет-ресурсам, организации взаимодействия между учащимися.

Оригинальность использования педагогических средств. Цель данной разработки — помочь педагогам перестроить мышление от создания стандартной

презентации к интерактивному занятию с полноценной подготовкой и реализацией материала с использованием ресурсов Smart Notebook. В результате решаются следующие задачи: помочь в осознании значимости возможностей Smart Notebook для повышения творческого и интеллектуального потенциала обучающихся; побудить к формированию нового вида взаимодействия с обучающимися на занятии; повысить мотивацию, активность и сознательность школьников при усвоении новых знаний; вовлечь их в активную познавательную деятельность, формировать мышление высокого уровня; индивидуализировать и дифференцировать обучение; создать на уроке высокотехнологичную информационно-образовательную среду.

Практическая значимость. Использование Smart Notebook способствует экономии времени на уроке; глубине погружения в материал; повышению мотивации; реализации интегративного подхода в обучении; возможности одновременного использования мультимедиа-материалов; формированию коммуникативной компетенции обучающихся, которые становятся активными участниками занятия не только на этапе его проведения, но и при подготовке, на этапе формирования структуры занятия; организации разных видов деятельности, рассчитанных на активную позицию обучающихся.

Отметим оригинальность применения программы Smart Notebook прежде всего в аспекте преимуществ. Учитель объясняет новый материал из центра класса, поощряя импровизацию и гибкость, он может рисовать и делать записи поверх любых приложений и веб-ресурсов; сохранять и распечатывать изображения с доски, в том числе любые записи, сделанные во время занятия, не затрачивая на это много времени и сил. Программа упрощает проверку усвоенного материала; вдохновляет преподавателей на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост.

Для обучающихся занятия становятся интересными, развивается их мотивация; им предоставляется больше возможностей для участия в коллективной работе, для развития личных и социальных навыков, позволяя использовать различные стили обучения. Преподаватели могут обращаться ко всевозможным ресурсам, приспосабливая их к определенным потребностям; школьники начинают понимать более сложный материал в результате эффективной и динамичной подачи; работая творчески, они становятся уверенными в себе; отсутствует необходимость использования клавиатуры, что повышает вовлеченность обучающихся начальных классов, а также детей с ограниченными возможностями.

Одновременно подчеркнем, что нововведения на ниве просвещения призваны опережать жизнь, этому способствуют обновленный ФГОС, новые учебные пособия и материалы итоговой аттестации школьников, повышенные требования к научно-методическому сопровождению непрерывного профессионального роста и повышения мастерства учителя, актуализация современных подходов к разработке и внедрению эффективных способов формирования функциональной грамотности, а также оценки уровня владения глобальными компетенциями (Д.К. Бартош, Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко, И.П. Твердохлебова, А.Н. Шамов и др.).

Надеемся, что такой проект позволит коллегам других регионов расширить границы собственного видения факторов и условий создания полиязыкового информационно-образовательного пространства школы XXI века: наметить индивидуальную траекторию собственного роста, одновременно качественно

решая стратегические и тактические задачи, связанные с культурным самоопределением личности.



Литература

1. **Бартош Д. К., Твердохлебова И. П.** Инновации в подходах к профессиональной подготовке будущих учителей иностранного языка // Иностр. языки в школе. – 2021. – № 12. – С. 2–3.
2. **Гальскова Н. Д. и др.** Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. Ф. Коряковцева, Н. В. Акимова. – М.: КНОРУС. – 2018. – 390 с.
3. **Леонтьев А. А.** Естественность (личность) иноязычного общения как основополагающий принцип обучения языку / А. А. Леонтьев Психолингвистика и межкультурное взаимопонимание: тезисы докл. X Всесоюз. симпозиума по психологии и теории коммуникации. – М. – 2018. – 164 с.
4. **Твердохлебова И. П.** Современный урок: обучаем аналитически мыслить, критически оценивать и творить // Иностр. языки в школе. – 2021. – № 3. – С. 2–3.
5. **Шамов А. Н., Чернышов С. В.** Методический анализ урока как средство профессионального становления учителя иностранного языка // Иностр. языки в школе. – 2021. – № 1. – С. 4–12.
6. **Engeness I.** Developing teachers' digital identity: towards the pedagogic design principles of digital environments to enhance students' learning in the 21st century. European Journal of Teacher Education. – 2021. – № 44 (1). – P. 96–114. – URL: <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1849129> (дата обращения: 14.01.2022).
7. **Hrastinski S.** Teachers as developers of local evidence to improve digital course design. Interactive Learning Environments. – 2019. <https://doi.org/10.1080/10494820.2019.1594959> – (дата обращения: 14.03.2021).
8. **Lopatukhina T., Bulankina N., et al.** Personalized Education: Origins, Characteristics and Technology of Use. In: EDULEARN20 Proceedings. 12th International Conference on Education and New Learning Technologies, Spain: Palma de Mallorca. 6–7 July, 2020. – P. 899–904. – URL: [10.21125/edulearn.2020.0315](https://doi.org/10.21125/edulearn.2020.0315) (дата обращения: 10.01.2022).
9. **Song Y., et al.** Retracted Chapter: “Affordances and Constraints of BYOD (Bring Your Own Device) for Learning in Higher Education: Teachers' Perspectives”. In: Kong S., Wong T., Yang M., Chow C., Tse K. (eds.). Emerging Practices in Scholarship of Learning and Teaching in a Digital Era. – Springer, Singapore, 2017. – P. 105–122. – URL: https://doi.org/10.1007/978-981-10-3344-5_7 (дата обращения: 10.01.2022).
10. **Taylor M., et al.** Teacher professional leadership in support of teacher professional development. Teaching and Teacher Education. An International Journal of Research and Studies. 27:1.85–94. – (2011). – URL: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2010.07.005> – (дата обращения: 10.01.2022).
11. **Toth A.** Milestones in the Process of Becoming a Teacher // European Academic Research. – 2014. – № 1 (11). – P. 4771–4794.

Буланкина Надежда Ефимовна, профессор, доктор филос. наук, канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой иноязычного образования, Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (НИПКиПРО), Почетный работник общего образования РФ.
E-mail: nebn@yandex.ru



**Сведения
об авторе**