ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МОСКОВСКОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ШКОЛЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ПЛАНИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ. НА МАТЕРИАЛЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Аннотация

В представленной статье дается описание модели результативно-ориентированного планирования образовательного процесса на уровне основного общего образования, интегрированной в сервис поурочного планирования Московской электронной школы. Особенностью описанных в рамках разработанной модели результатов является соответствие следующим параметрам: деятельность, измеримость, разноуровневость, доступность формулировки, связь предметности и метапредметности. Представленная модель может стать эффективным рабочим инструментом учителя и образовательным ориентиром для ребенка и семьи.

Abstract

EDUCATIONAL RESULTS OF MOSCOW ELECTRONIC SCHOOL AS A TOOL FOR PLANNING STUDENTS' LEARNING ACTIVITIES (BASED ON THE SCHOOL SUBJECT 'FOREIGN LANGUAGE')

The article describes the model of result-oriented planning of the educational process at the basic general education level, integrated into the lesson planning service of Moscow Electronic School. The specific feature of the results described in the developed model is compliance with the following parameters: activity, measurability, multilevelness, clearness, connection of subject and meta-subject results. The presented model can become an effective working tool for a teacher and an educational reference point for a child and family.

Ключевые слова

иностранный язык, образовательный результат, общее образование, контрольно-оценочные материалы, поурочное планирование, планируемый результат

Keywords

foreign language, educational result, general education, monitoring and evaluation, lesson planning, planning result

В числе проблем, привлекающих внимание преподавателей, учителей, работников образования в области преподавания иностранных языков, вопрос о содержании учебного предмета «Иностранный язык» вызывает особый интерес. Во-первых, результаты независимых диагностик, а также государственной

итоговой аттестации указывают на то, что выпускники образовательных организаций, как правило, не достигают достаточного (запланированного) уровня владения иностранным языком, соотносимого с компетенциями в разных сферах общения. Во-вторых, в полной мере не обеспечена дифференциация содержания учебного предмета с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, их уровня владения иностранными языками для организации углубленного изучения учебного предмета.

Текущая ситуация с изучением иностранных языков вскрывает множество проблем, которые порождаются современными идеями, требованиями, ожиданиями к уровню владению иностранным языком выпускников школы. Статус-кво заставляет обратиться к анализу, осмыслению и прагматическому использованию уже имеющихся результатов, научно подкрепленных и экспериментально апробированных, в том числе с учетом накапливаемого опыта в области электронного образования, которое является общепризнанным новым направлением. Существующий контекст заставляет осмыслить процессуально-результативные показатели в динамике достижения указанных в стандарте результатов и новом контексте деятельности учителя с учетом современных достижений и актуальных требований к результативным показателям обучающихся на разных уровнях общего образования.

Актуальность предлагаемого исследования заключается в том, чтобы проанализировать и осмыслить современный образовательный контекст с точки зрения результативных показателей, так как именно результат совместной деятельности педагога и учащегося дает представление об объективном образовательном контексте, описанном в психологических и психолингвистических публикациях. Предлагаемый материал дает возможность использовать полученные результаты в рамках компактного, доступного, ориентированного как на обучающего, так и на обучаемого с точки зрения общепризнанных параметров овладения иноязычным общением на разных уровнях, в разных сферах, в динамике развития личности обучающегося. Одним из достоинств предлагаемой разработки являются следующий параметр, а именно ориентация на весь школьный учебный процесс:

- по классам;
- по видам речевой деятельности;
- по характеру взаимодействия обучающего, обучающего;
- по типу процессуальной направленности в ходе учебного процесса;
- по планируемым промежуточным и конечным результативным показателям деятельности учителя и учащегося в общем пролонгированном процессе овладения иноязычной коммуникативной деятельностью, ориентированные на конкретные компетентностные действия.

Разработанный и представленный формат, регулирующий деятельность обучающего применительно к конкретным условиям дает потенциальную возможность учителю видеть динамику собственной деятельности и деятельности обучающегося, характер, объем используемого в электронных образовательных материалах, размещенных в библиотеке Московской электронной школы (далее – МЭШ). Предлагаемый материал дает возможность использовать результаты достижений психолого-педагогических и психолингвистических достижений в практическом взаимодействии обучающего и обучаемого (в деятельности учителя и обучающегося).

В освоении образовательной программы важно понимание планируемых промежуточных и итоговых результатов учителем, ребенком и родителями.

Требования к результатам освоения образовательной программы регламентируются обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом (далее — Стандарт). Для школ и педагогов это фундамент и ориентир в построении основных образовательных программ и рабочих программ по предметам. В обновленном Стандарте представлена типология образовательных результатов как совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов.

В своей деятельности педагоги часто встречаются с трудностью в интерпретации результатов, установлении связи между ними и темами школьной программы, корреляции между личностными, метапредметными и предметными результатами. Рабочая программа, составленная, как правило, на базе Примерной основной образовательной программы (ПООП), не всегда используется учителем как рабочий инструмент при отборе содержания и проектировании учебных занятий и является формальностью.

Одним из возможных решений описания образовательных результатов является их детализация в отношении той или иной темы школьной программы. При этом необходимо одновременное выполнение следующих условий: ориентация на деятельность, измеримость, разноуровневость, ясность формулировки, связь предметности и метапредметности. Данные условия раскрываются в представленной таблице (см. табл. 1).

Деятельность	Измеримость	Разноуровневость	Ясность формулировки	Связь предметности и метапредметности
		Результаты		
отражающие умения применять предметные знания в познавательной и практической деятельности. Учитель использует как подсказку в проектировании деятельности на уроке	которые могут быть измерены контрольно-оценочным контентом, опросами, наблюдением, самооценкой	предполагающие применение знаний в знакомой, измененной и новой ситуациях	которые сформулированы на понятном и для учителя, и для школьника языке	отражающие развитие компетенций через предметное содержание

Табл. 1

Таблица условий для формулировок разрабатываемых образовательных результатов

Первоначальной целевой группой, на которую ориентирована модель планирования образовательных результатов, являются обучающиеся 5-х классов столичных образовательных организаций. Данные результаты в настоящий момент интегрированы в сервис поурочного планирования МЭШ и с 2021–2022 учебного года используются московскими учителями при планировании учебных занятий.

Для того чтобы понять специфику данных результатов, необходимо учесть возрастные особенности обучающихся 5-х классов. Ранний подростковый возраст согласно терминологии Фонда Организации Объединенных Наций в области народонаселения (ЮНФПА) является уникальным периодом формирования личности и, вместе с тем, трудным и для родителей, и для самого ребенка. Часто возникают проблемы, связанные с осознанием себя и трудностями в учебе. Также в этот период развития перед подростком стоит множество самых разных задач, и главная из них — самоопределение. Очень важно понять себя и свои возможности, свое место и назначение в жизни. Перед учителем стоит непростая задача найти общий язык с учащимися и организовать эффективную совместную учебную деятельность. В свою очередь подростки обладают большим потенциалом, который необходимо распознать и использовать в обучении иностранному языку. Что же касается

развития речи, то наиболее активно развивается чтение, а именно его основные характеристики: правильность, выразительность, беглость, осознанность. Так же трансформируется монологическая речь (от умения пересказывать небольшое произведение или отрывок текста до способности самостоятельно готовить устное выступление, высказывать мысли и аргументировать их, вести какие-либо рассуждения). Это касается не только устной, но и письменной речи. Она претерпевает изменения в направлении от способности к письменному изложению до самостоятельного сочинения на тему, которая заранее задана или произвольную. В подростковом возрасте продолжает развиваться рефлексивное теоретическое мышление, которое напрямую связано со способностью оперировать логическими операциями и уровнем речевого развития. Ребята способны рассуждать чисто в словесном плане, полностью абстрагируясь от конкретного, наглядного материала. Подростки охотно формулируют гипотезы, рассуждают на различные, в том числе, философские проблемы, говорят об идеалах, о будущем, иногда создают собственные теории, приобретают новый, более глубокий и обобщенный взгляд на мир, исследуют и сравнивают между собой различные альтернативы при решении одних и тех же задач.

Образовательные результаты МЭШ по учебному предмету «Иностранный язык», разработанные в соответствии с требованиями обновленного Стандарта и с учетом примерных рабочих программ, соотносятся с формируемыми коммуникативными умениями по четырем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) и с умением применять языковые средства при решении коммуникативных задач в реальном общении.

В чем же особенность образовательных результатов по иностранным языкам в контексте разработанной модели? Образовательные результаты по иностранным языкам, разработанные в контексте Общеевропейских компетенций владения иностранным языком, а также разработанной таксономией образовательных результатов МЭШ, ориентированы на коммуникативную деятельность, являются разноуровневыми и охватывают начальный, повышенный и высокий уровни в зависимости от преобладающего способа действия, используемого обучающимся при выполнении заданий. Начальный (репродуктивный) уровень предполагает выполнение действий по образцу, готовому алгоритму в типичной ситуации; выполнение отдельных операций знакомых учебных действий; воспроизведение готовых знаний; решение проектных и исследовательских задач по готовому алгоритму. Например, в части монологической речи на начальном уровне обучающиеся смогут рассказывать (представлять мнение) о событиях, действиях или впечатлениях.

Повышенный (продуктивный) уровень предполагает выполнение действий в измененной ситуации с элементами преобразования; выполнение действий по самостоятельно составленному алгоритму; выполнение творческих работ по теме, предложенной учителем; выполнение исследовательских, проектных работ по проблеме, сформулированной совместно с учителем. На повышенном уровне обучающиеся, например, смогут излагать и обосновывать мнение относительно событий или явлений.

Высокий (рефлексивный) уровень предполагает выполнение действий в новой ситуации; создание нового продукта, конструирование нового способа действий, открытие нового знания через глубокое осмысление материала; преобразование имеющегося способа действий, установление внутрипредметных и межпредметных связей; выполнение творческих, исследовательских

и проектных работ по собственному замыслу; генерация, сравнение, сопоставление и выбор проектных идей и решений; осмысление и оценка процесса и результатов деятельности, корректировка алгоритма реализации идеи. На высоком уровне школьники, например, научатся создавать оценочные высказывания, анализируя положительные и отрицательные стороны действий, событий или явлений.

Образовательные результаты сформулированы на понятном и для учителя, и для учащегося языке. Далее представлен пример двух формулировок одного типа результата: формулировка для учителя и формулировка для учащегося 5-го класса (см. табл. 2):

Формулировка для учителя	Формулировка для учащегося
Отделять в звучащем тексте существенную информацию от несущественной, выявлять значимые детали и ключевые слова	Я различаю на слух главную и второстепенную информацию, умею выделять важные детали и ключевые слова
Извлекать необходимую информацию из коротких прагматических текстов разных жанров	Я могу найти нужную информацию в текстах, которые встречаются мне в повседневной жизни
Запрашивать и предоставлять информацию с учетом социокультурных и ситуативных особенностей коммуникации, соблюдая нормы произношения и интонацию	Я могу задать вопросы и ответить на заданные мне вопросы. Я владею правилами вежливого общения в различных ситуациях из повседневной жизни, соблюдаю интонацию и правильно произношу слова
Коротко рассказывать в письменной форме о каком-либо событии из повседневной/школьной/личной жизни, соблюдая нормы орфографии и пунктуации	Я могу написать небольшой рассказ об отдельных событиях из повседневной школьной/личной жизни. Я соблюдаю правила правописания и могу правильно расставить знаки препинания

Табл. 2

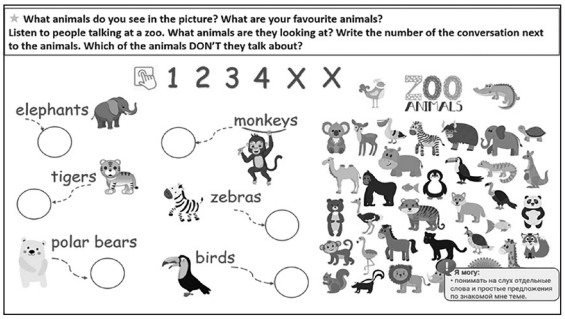
Примеры формулировок результатов для учителя и для учащегося

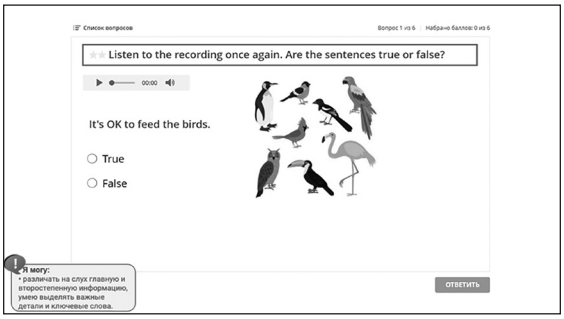
Учитель и ученик имеют возможность точно отслеживать прогресс в части овладения коммуникативными умениями и оперирования языковыми средствами. Контрольно-измерительные материалы, которые разрабатываются в соответствии с представленными образовательными результатами, помогут определить, на каком уровне у обучающихся развиты те или иные умения и навыки. Например, если обучающийся при выполнении заданий по теме «Окружающий мир» сумел правильно понять в ходе общения значение отдельных слов и смысл простых предложений в рамках знакомой темы/ситуации (см. рис. 1), но не смог, например, отделить в звучащем тексте существенную информацию от несущественной (см. рис. 2), то достигнут результат начального уровня в части аудирования. А свободное использование при решении коммуникативной задачи видовременных форм глаголов в Present Continuous (см. рис. 3), может говорить о достижении обучающимся результата высокого уровня в части грамматики.

Рис. 1, 2

Пример задания по английскому языку

Поскольку результаты по иностранным языкам в силу специфики учебного предмета являются сквозными, их достижение на разных уровнях и в разных качествах может осуществляться в течение всего учебного года в рамках изучения





той или иной темы тематического каркаса МЭШ. Тематический каркас — это совокупность ключевых тем по всем школьным предметам. Он является связующим звеном между рабочей программой учителя и материалами библиотеки МЭШ: электронными сценариями уроков, сценариями изучения тем, тестами, учебниками и другим электронным образовательным контентом, а также контрольными и домашними работами. Важно отметить, что образовательные результаты носят универсальный характер, поэтому при планировании учебного процесса учитель может их использовать, не привязываясь к какому-либо определенному учебнику.

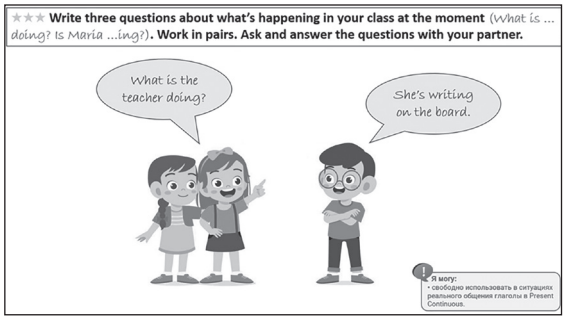


Рис. 3
Пример задания по английскому языку

Таким образом, разработанная модель планирования образовательных результатов может стать основой при отборе содержания по всем темам тематического каркаса, стать опорой при разработке и отборе качественного образовательного контента, а также средой для эффективной и управляемой деятельности учителя и учащегося.

Литература

1. Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). – URL: https://clck.ru/hH7vN.
2. **Ende K., Grotjahn R., Kleppin K., Mohr I.** Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung. München, Goethe-Institut, 2013. – 152 p.
3. **Grotjahn R., Kleppin K. Prüfen**, Testen, Evaluieren. München, Goethe-Institut, 2015.
4. **Выготский Л. С.** Мышление и речь. Собр. соч.: В 6 т., т. 2. – М.: Педагогика, 1982. – 504 с.
5. **Давыдов В. В.** Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. – 260 с.
6. **Карданова Е. Ю.** Моделирование и параметризация тестов: основы теории и приложения. – М.: Федеральный центр тестирования, 2008. – 304 с.
7. Сценарий изучения темы «Animal World». ID 235880, 2021. – URL: https://clck.ru/hHQQW
8. Таксономия образовательных результатов Московской электронной школы. – Москва, май 2021 г. – URL: https://clck.ru/hH2rW
9. **Эльконин Б. Д.** – Введение в психологию развития. – М.: Тривола, 1994. – 168 с.

Сведения об авторах

***Лавриков Виктор Викторович**, старший методист Отдела методологии и перспективной дидактики Института содержания, методов и технологий образования МГПУ.*
E-mail: vlavrikov@mail.ru

***Карсанова Залина Кимовна**, старший методист Отдела методологии и перспективной дидактики Института содержания, методов и технологий образования МГПУ.*
E-mail: KarsanovaZK@mgpu.ru

***Шошина Екатерина Сергеевна**, методист Отдела методологии и перспективной дидактики Института содержания, методов и технологий образования МГПУ.*
E-mail: ShoshinaES@mgpu.ru