

ИЗМЕНЕНИЯ ЗАДАНИЙ В РАЗДЕЛЕ «ПИСЬМО» В РАМКАХ МОДЕЛИ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА (ЕГЭ) ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 2022 ГОДА



Аннотация

Статья посвящена вопросу изменений, касающихся структуры раздела «Письмо» единого государственного экзамена (ЕГЭ) по иностранному языку в связи с реализацией ФГОС СОО от 2012 г. Проведены параллели между требованиями ФГОС СОО, жизненными навыками и медиативными умениями, выделенными в методических документах Европы.



Abstract

MODIFICATION OF TASKS IN THE 'WRITING' SECTION OF THE UNIFIED STATE EXAM IN FOREIGN LANGUAGES 2022

The article is devoted to the issue of changes regarding the structure of the 'Writing' section of the Unified State Exam in foreign languages due to the implementation of the Federal State Educational Standard of the Secondary Comprehensive School 2012. Parallels between the requirements of the Federal State Educational Standard, the life competencies and mediation skills identified in the methodological documents of Europe are drawn.



Ключевые слова

ЕГЭ по иностранному языку, перспективная модель ЕГЭ, модель ЕГЭ по английскому языку 2022 г., КИМ, раздел «Письмо» ЕГЭ



Keywords

USE in a foreign language, prospective USE model, USE model in English 2022, section 'Writing'

ВВЕДЕНИЕ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) является тестом принятия высоких административных решений, поскольку во многом определяет дальнейшую жизнь выпускника школы. С одной стороны, ЕГЭ выполняет функцию государственной итоговой аттестации при окончании средней школы, с другой — результаты именно этого экзамена учитываются при участии абитуриента в приемной кампании в высших учебных заведениях. Единство форматов заданий, критериев оценивания, наличие методических рекомендаций и открытый банк заданий экзамена предоставляют равные права абитуриентам по всей стране поступить в желаемый вуз, подготовившись к ЕГЭ на должном уровне.

С 2022 г. в действующие модели ЕГЭ вносятся изменения, что соответствует требованиям ФГОС СОО от 2012 г., поскольку с 2022 г. ЕГЭ будут сдавать те учащиеся, которые прошли полный курс обучения в соответствии с упомянутым стандартом. Изменения затрагивают все школьные предметы, включая

и экзамен по иностранному языку. На данный момент выпускник может выбирать из следующей линейки иностранных языков: английский, немецкий, французский, испанский и китайский. Однако процесс обновления КИМ (контрольно-измерительных материалов) и основополагающей документации по ЕГЭ – не сиюминутный. Потребовались длительная работа по разработке новых форматов заданий, их первичной проверке на малых группах испытуемых, анализ полученных статистических данных, публикация в педагогических журналах и на сайте ФИПИ, проведение обсуждения проектов КИМ, а также внесение дополнительных корректировок на основе полученных мнений от научного сообщества [8].

В статье О.М. Корчажиной проанализированы «рабочая модель», действующая на момент сдачи экзамена 2021 г. (40 заданий письменной части – 180 мин. и 4 задания устной части – 15 мин.) и «перспективная модель» ЕГЭ, представленная в мае 2021 г. с планом реализации после 2022 г. (38 заданий письменной части – 190 мин. и три задания устной части – 11 мин.); отмечены положительные и отрицательные стороны новых форматов заданий и предложенных формулировок [6]. Реакция многих со стороны педагогического сообщества по отношению к перспективной модели ЕГЭ была негативной, поскольку высказывались опасения, что выпускники не справятся с новыми форматами заданий. Такая реакция понятна, ведь нужно научиться действовать в рамках новых реалий и в соответствии с коммуникативно-когнитивным подходом [1].

В итоге в августе 2021 г. на сайте ФИПИ был представлен проект ЕГЭ, который был доработан, и далее в ноябре 2021 г. была предъявлена модель ЕГЭ 2022 г. с частичными изменениями по сравнению с «рабочей моделью». Более значительные изменения будут вводиться постепенно в периоде с 2022 по 2024 г.

СООТНОШЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СОО И ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ ЕВРОПЫ

Обратимся к причинам внесения изменений в модель 2022 г. по сравнению с моделью, действовавшей до 2021 г. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) по иностранным языкам составляются на основании Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни), примерных программ по иностранным языкам, в соответствии с международным опытом оценивания уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, а также в рамках соблюдения принципа преемственности с действующей моделью ЕГЭ и обновленной моделью основного государственного экзамена (ОГЭ) [2]. Помимо этого, должно соблюдаться пересечение идей отечественной методики с ведущими мировыми идеями в методике обучения иностранному языку, а именно – обновленными документами Совета Европы, такими как новая редакция Общеввропейских компетенций владения иностранным языком (Common European Framework of Reference, 2018) [11] и концепция жизненных компетенций (Cambridge Framework of Life Competencies, 2019) [12].

В упомянутых европейских документах представлена обновленная концепция обучению иностранному языку, где помимо классического разделения видов речевой деятельности на чтение, аудирование, говорение и письмо вводится понятие медиации (языкового посредничества), т.е. умения совместить продукцию, рецепцию и интеракцию. Медиативные умения, представляющие наибольший интерес для данной работы, связаны с необходимостью работать с инфографикой, поскольку все больше и больше информации в современном мире представляется в графическом формате.

Табл. 1

Соотношение
результатов освоения
ООП согласно ФГОС
СОО и жизненных
навыков согласно
Cambridge Framework
of Life Competencies

Идея мягких навыков (soft skills) XXI века в версии Cambridge Framework of Life Competencies нашла отражение в разделении навыков на 8 групп: креативное мышление, критическое мышление, коммуникация, сотрудничество, умение учиться, работать в цифровой среде, эмоциональный интеллект и социальная ответственность.

Рассмотрим соотношение результатов освоения ООП, согласно ФГОС СОО 2012 г. [7], и жизненных навыков, согласно Cambridge Framework of Life Competencies 2019 г. [12].

Результаты освоения основной образовательной программы согласно ФГОС СОО		Жизненные навыки согласно Cambridge Framework of Life Competencies
Личностные и метапредметные	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения + владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	Критическое мышление
Метапредметные	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Креативное мышление
Личностные	Поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Коммуникация
	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Сотрудничество
	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	Умение учиться
Метапредметные	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Умение работать в цифровой среде
Личностные	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей	Эмоциональный интеллект
	Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических ценностей; мировоззрение, основанное на диалоге культур; осознание своего места в поликультурном мире	Социальная ответственность

Отражение в модели ЕГЭ 2022 г. перечисленных изменений говорит в пользу обновления формата экзамена. Вопрос развития навыков XXI века и медиативных умений стоит чрезвычайно остро для современных специалистов, поскольку когнитивно-критические умения позволяют эффективно работать в цифровой среде, социально-эмоциональные умения позволяют успешно вести социальное взаимодействие с окружающими, медиативные умения позволяют выступать в качестве медиатора, т.е. лица, осуществляющего коммуникативное взаимодействие двух и более коммуникантов при помощи иностранного языка.

СРАВНЕНИЕ РАЗДЕЛА «ПИСЬМО» МОДЕЛИ ЕГЭ 2022 ГОДА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С МОДЕЛЬЮ ЕГЭ, ДЕЙСТВОВАВШЕЙ ДО 2021 ГОДА

Предлагаем разобраться с тем, какие изменения были предложены авторами-разработчиками в модели ЕГЭ 2022 г. по английскому языку. КИМ по английскому, немецкому, французскому и испанскому языкам унифицированы по форматам заданий. Поскольку подавляющее число выпускников на протяжении многих лет сдают английский язык, остановим внимание именно на нем.

В пакет основополагающей документации, представляемой широкому кругу лиц, входят: спецификация, кодификатор, демонстрационный вариант КИМ (письменная часть, сопровождаемая аудиозаписью) и демонстрационный вариант КИМ (устная часть). Письменная часть экзамена включает разделы: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо», устная часть включает раздел «Говорение».

С точки зрения методиста, самым важным документом является спецификация, поскольку в этом документе изложены основные характеристики экзамена, а именно описывается назначение экзамена как формы государственной итоговой аттестации, представлен перечень документов, определяющих содержание контрольно-измерительных материалов, освещены подходы к отбору содержания и требования к отбору текстов. На основе спецификации разрабатываются контрольно-измерительные материалы, поскольку в ней указано распределение заданий по разделам экзаменационной работы, содержанию, сложности, времени выполнения, видам умений и способам действий экзаменуемых.

Функция кодификатора — ознакомить с перечнем проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

Функция демонстрационных вариантов — ознакомить с количеством и форматом заданий из всех разделов экзамена, предоставить инструкцию по выполнению работы, тексты аудиозаписей, критерии оценивания заданий, ответы к заданиям и порядок проверки заданий экспертами.

Наибольшую значимость для обучающихся и родителей представляют демонстрационные варианты. В отличие от авторов учебных материалов и учителей, осуществляющих подготовку школьников к ЕГЭ, выпускники изучают демонстрационные варианты в гораздо большей степени, нежели другие документы. В 2022 г. изменения в демонстрационном варианте, обусловленные реальными изменениями в спецификации, касаются двух разделов: «Письмо» и «Говорение». Именно эти два раздела вызывают наибольшие трудности у экзаменуемых, поскольку требуется продукция речи, а не восприятие. По результатам экзамена 2020 г. средний процент выполнения заданий раздела «Письмо» составлял 62,6%, что соответствует самому низкому результату за весь экзамен, раздел «Говорение», второй с конца, — 71,8%, с остальными разделами справились лучше: 72,4% — «Аудирование», 72,5% — «Грамматика и лексика», 76% — «Чтение» [4, с. 45]. Подобная картина наблюдалась и в 2021 г.: средний процент выполнения заданий раздела «Письмо» составлял 60,62%, что соответствует самому низкому результату за весь экзамен, раздел «Говорение», снова второй с конца, — 69,88%, с остальными разделами справились лучше: 74,16% — «Грамматика и лексика», 76,36% — «Чтение», 81,23% — «Аудирование» [3, с. 4].

В разделе «Письмо» задание № 39 базового уровня сложности «Письмо личного характера другу по переписке» заменено на «Электронное письмо другу», а задание № 40 высокого уровня сложности «Письменное высказывание с элементами рассуждения “Мое мнение”» заменено на описание таблицы/диаграммы.

Прежние форматы письменных заданий с открытым ответом давно уже подвергались большой критике со стороны общественности. Высказывалось мнение, что мало кто пишет письма в современном мире, что очень похоже на правду, а следовательно, коммуникативная задача такого задания была не вполне ясна. Поэтому замена письма личного характера на электронное письмо, которое гораздо более востребовано в современном мире, давно ожидалась и нашла положительный отклик. По мнению разработчиков, при написании электронного сообщения обучающимся нужно продемонстрировать те же умения и навыки, которые они демонстрировали при написании «бумажного» письма, поменяется только оформление [5, с. 15]. Что касается оценивания, то параметры остались прежними, т.е. решение коммуникативной задачи, организация текста и языковое оформление текста. Изменения коснулись только первого параметра, т.е. «Решения коммуникативной задачи», и то они крайне незначительны. Объем работы остался прежним: 100–140 слов.

Что касается задания № 40, то у экзаменуемого сохраняется возможность выбрать один из двух вариантов, что имело положительный эффект в ЕГЭ 2019 г., когда альтернативный характер задания № 40 был введен впервые. В задании 2022 г. выпускник должен дать описание таблицы или диаграммы, следуя представленному плану из пяти пунктов: 1) сделать введение в тему «выполняемой» им проектной работы; 2) выбрать и отразить 2–3 факта, отраженных на визуальном материале; 3) провести сравнение по 1–2 пунктам; 4) выявить проблему и предложить возможный способ решения; 5) сделать заключение и высказать собственное мнение по обозначенной в предыдущем пункте проблеме.

После активных обсуждений педагогическим сообществом формата задания № 38 «Описание таблицы/диаграммы», представленного в перспективной модели в мае 2021 г., задание претерпело значимые изменения в сторону упрощения. Однако даже изменения, предложенные в проекте ЕГЭ 2022 г., вызвали опасения у учителей, родителей и обучающихся, поэтому разработчики внесли еще ряд изменений в модель 2022 г.

CEFR [11, с. 110]	ЕГЭ 2022 г.
(Уровень B2): интерпретировать и достоверно представить в письменной форме (на иностранном языке) подробную информацию из диаграмм и визуально организованных данных в сфере его интересов (с текстом на родном языке). (Уровень B1): интерпретировать и представить в письменной форме (на иностранном языке) общие тенденции, показанные на простых диаграммах (например, графиках, гистограммах) (с текстом на родном языке) с более подробным объяснением важных моментов при помощи словаря или других справочных материалов	На основе данных таблицы/диаграммы – привести факты – провести сравнение

Табл. 2

Медиативные умения при работе с графиками/диаграммами

Некоторые видят крен в сторону международного экзамена IELTS, в структуру которого заложено письменное задание по описанию графика/таблицы/диаграммы, и считают, что такой формат задания не будет востребован в дальнейшей жизни обучающихся. Однако такие умения медиации при работе с визуальным материалом, как интерпретация и описание графического материала, учет тенденций и трендов, представленных на диаграммах,

были выделены среди медиативных умений в новой версии CEFR [11, с. 109], а следовательно, являются базой для последующих методических разработок в области изучения иностранного языка.

Формат «рабочей» модели во многом схож с экзаменами кембриджской линейки. Например, прежнее задание «Письменное высказывание с элементами рассуждения “Мое мнение”» имело много схожих черт с эссе в экзамене First. И на протяжении многих лет данное задание также подвергалось критике, хотя задание № 40 из ЕГЭ имело дополнительные пункты содержания, например, требовалось опровергнуть мнение оппонентов и объяснить, почему они не правы, с точки зрения автора работы.

Предлагаем использовать накопленный зарубежными коллегами опыт и учитывать национальную специфику отечественных государственных экзаменов. Рекомендуем учителям попробовать свои силы в разработке новых форматов заданий на основе цифровых инструментов [10], что обогатит их педагогическую практику и повысит уровень информационно-коммуникативной компетенции [9].

Что касается объема обновленного задания № 40, то он остался прежним, 200–250 слов. В критериях оценивания наблюдаются значимые изменения в двух из пяти параметров: «Решение коммуникативной задачи» и «Организация текста». На наш взгляд, упомянутые изменения в критериях оценивания имеют тенденцию к менее строгому оцениванию по сравнению с заданием «Письменное высказывание с элементами рассуждения “Мое мнение”» из прежней, так называемой «рабочей» модели. Скорее всего, если новый формат задания приживется, то со временем критерии оценивания будут заменены на более строгие, но для первого года широкого применения задания смягчение критериев будет иметь положительное влияние на отношение к новому заданию учителей и обучающихся.

ВЫВОД

Методика обучения иностранным языкам находится в постоянном развитии, что верно как по отношению к зарубежному опыту, так и отечественному. Структура любого стандартизированного массового экзамена со временем подвергается некоторым изменениям: исчезают или модифицируются одни типы заданий, появляются другие, вводится новая документация, обновляются критерии оценивания и т.д. Подобные изменения неизбежны и неоднократно касались международных экзаменов по иностранному языку. В данном случае наш отечественный национальный экзамен проходит этап модернизации. На 2022 г. запланированные изменения касаются двух разделов: «Письмо» и «Говорение». Традиционно именно эти два раздела вызывают наибольшие трудности у экзаменуемых. Постепенная смена форматов заданий и критериев оценивания выполнения работы способствует постепенному привыканию учителей и выпускников. Полноценные изменения, в соответствии с перспективной моделью ЕГЭ, планируется вводить постепенно с 2022 по 2024 г. За это время все участники экзаменационного процесса будут иметь возможность адаптироваться к новым реалиям и подготовиться к ЕГЭ на должном уровне.

1. Басова И. А., Вербицкая М. В., Трешина И. В. Перспективная модель ЕГЭ по иностранным языкам – коммуникативно-когнитивный подход в действии // Иностр. языки в школе. – 2021. – № 4. – С. 28–36.
2. Вербицкая М. В., Басова И. А. Структура и содержание модели измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по иностранным языкам в 2021 году // Иностр. языки в школе. – 2020. – № 11. – С. 29–37.



Литература

3. **Вербицкая М. В., Махмурян К. С., Трешина И. В.** Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года по иностранным языкам. – М.: ФИПИ, 2021.
4. **Вербицкая М. В., Махмурян К. С., Трешина И. В.** Результаты Единого государственного экзамена по иностранным языкам 2020 г. Структура и содержание модели измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по иностранным языкам в 2021 году // Иностр. языки в школе. – 2020. – № 10. – С. 42–51.
5. **Вербицкая М. В., Трешина И. В.** Особенности перспективной модели контрольно-измерительных материалов Единого государственного экзамена по иностранным языкам (английский, немецкий, французский, испанский) // Педагогические измерения. – 2021. – № 2. – С. 10–19.
6. **Корчажкина О. М.** Какие «перспективы» открывает учителям и учащимся перспективная модель ЕГЭ по английскому языку? // Материалы XIV Международной научно-практической конференции «Омские социально-гуманитарные чтения». 16–18 марта 2021 года: сб. ст. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2021.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». – URL: <https://rg.ru/2012/06/21/obrstandart-dok.html> (дата обращения: 28.01.2022).
8. **Решетникова О. А.** Особенности перспективных моделей контрольных измерительных материалов Единого государственного экзамена // Педагогические измерения. – 2021. – № 2. – С. 5–9.
9. **Титова С. В., Харламенко И. В.** Информационно-коммуникационная компетенция учителей и преподавателей иностранных языков: структура, уровни, способы формирования // Иностр. языки в школе. – 2018. – № 8. – С. 2–7.
10. **Харламенко И. В.** Обучение письменной речевой деятельности для подготовки к ЕГЭ по английскому языку в условиях дистанционного обучения // Иностр. языки в школе. – 2020. – № 10. – С. 29–36.
11. CEFR Companion Volume with New Descriptors. Communicative language. – Strasbourg: Language Policy Programme, Education Policy Division, Education Department, 2018. – URL: <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989> (дата обращения: 28.01.2022).
12. The Cambridge Framework for Life Competencies, 2019. – URL: <https://www.cambridge.org/elt/blog/wp-content/uploads/2018/04/Life-Competencies-Digital-final.pdf> (дата обращения: 28.01.2022).



**Сведения
об авторах**

Харламенко Инна Владимировна, канд. пед. наук, преподаватель, кафедра английского языка для естественных факультетов факультета иностранных языков и регионоведения, Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова.

E-mail: ikharlamenko@yandex.ru

Титова Светлана Владимировна, доктор пед. наук, профессор, кафедра теории преподавания иностранных языков, зам. декана по дополнительному образованию факультета иностранных языков и регионоведения, заведующий кафедрой теории преподавания иностранных языков, Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова.

E-mail: stitova3@gmail.com