НОВАЯ ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ «УЧЕБНИК В СОВРЕМЕННОМ ЛИНГВООБРАЗОВАНИИ»: ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ XXI ВЕКА

Аннотация

В данной статье анализируются характерные черты новой магистерской программы «Учебник в современном лингвообразовании», введенной в образовательный процесс Института иностранных языков ГАОУ ВО МГПУ. В статье подчеркивается значимость этого проекта для практикующих учителей, рассматриваются основные модули программы.

Abstract

NEW MASTER'S DERGREE PROGRAMME 'A TEXTBOOK IN MODERN LANGUAGE EDUCATION': ANSWERING CHALLENGES OF THE XXI CENTURY

The article analyses the characteristic features of the new Master's degree programme 'A Textbook in Modern Language Education' which was introduced into the educational process by the Institute of Foreign Languages of Moscow City University. The article emphasizes the importance of this project for teachers. It also offers the description of the main modules in the programme.

Ключевые слова

лингвообразование, магистерская программа, современные учебники, образовательный процесс, квалификация

Keywords

language education, master's degree programme, modern textbooks, educational process, qualification

Трансформация многих сфер современного общества, обусловленная геополитическими катаклизмами, эпидемией, а также стремительным развитием интернет-технологий, повлекла за собой определенную корректировку основной парадигмы в лингводидактике. Обучение иностранному языку в наши дни рассматривается как системный многогранный процесс, один из действенных способов формирования национально-культурной идентичности молодых людей, что важно для их подготовки к жизни и успешной профессиональной деятельности в мультикультурном обществе. Различные аспекты взаимодействия языка и культуры, мышления и экстралингвистической реальности, окружающей человека, а также постоянные изменения, происходящие в современном мире, безусловно, находят отражение в системе образования, в учебнике в первую очередь. Поскольку данное средство обучения «обладает огромной силой воздействия» [2, с. 5], лингводидактическое сообщество задается вопросом о его соответствии современным реалиям и потребностям. Сегодня педагогическая общественность озабочена тем, что многие

из существующих учебников иностранного языка навязывают молодому поколению представления, ценности и идеалы, чуждые родной культуре.

Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык», его специфика, а также необходимость обновления содержания учебной литературы по предмету явились причиной появления значительного количества публикаций, посвященных проблеме учебно-методической литературы за последнее время [1; 2]. В этих работах рассматриваются современные подходы к созданию учебников и учебных пособий. Осознание перечисленных факторов, а также то, что в рамках педагогического направления вузы готовят не только учителей и преподавателей, но и специалистов, способных создавать учебную литературу нового поколения, обусловило разработку новой программы магистратуры коллективом преподавателей кафедры английской филологии Института иностранных языков МГПУ. Проектирование программы осуществлялось под руководством директора ИИЯ доктора педагогических наук, профессора Е.Г. Таревой и заведующей кафедры английской филологии доктора филологических наук, профессора К.М. Барановой. Реализация программы началась в 2022/23 учебном году.

«Учебник в современном лингвообразовании» — это инновационная программа магистратуры, цель которой — подготовить высокопрофессиональных специалистов, обладающих необходимыми компетенциями для обучения и воспитания подрастающего поколения. Достижение этой цели требует умения разрабатывать и применять в образовательном процессе разнообразные учебно-методические материалы, включая учебники и учебные пособия, в том числе и в электронной форме. Анализируемая программа магистратуры, созданная с учетом современных требований и реалий [3], позволяет развивать у обучающихся компетенции в соответствии с ФГОС 3++.

Данная программа создавалась не только для выпускников бакалавриата. Она также предназначена для работающих учителей и преподавателей, которые хотели бы повысить свою квалификацию. Так, 18% магистрантов, обучающихся по указанному направлению, являются сотрудниками МГПУ, 65% имеют опыт обучения иностранному языку в различных учебных заведениях от трех до десяти лет. Очно-заочная форма магистратуры с применением дистанционных технологий делает возможным максимальный учет индивидуальных потребностей обучающихся, а также создает условия для комфортного совмещения работы и учебы, позволяя магистрантам выстраивать удобные образовательные траектории и затрачивать на занятия оптимальное количество времени за счет освоения части материала в подходящем для них режиме.

Участие в программе профессоров и доцентов МГПУ, авторов многочисленных учебников для школы и вуза, является реальной возможностью для профессиональных сообществ различных регионов страны повысить собственную квалификацию, получая информацию «из первых рук». Иными словами, уникальность программы состоит в том, что в ней задействованы специалисты, создающие учебники по разным языкам, в течение долгих лет входящие в Федеральный перечень. В качестве примера можно привести названия таких учебно-методические комплексов для средней школы, как «Starlight», «Spotlight», «Rainbow English», «English», «Dialogue with English», «Objectif», «Deutsch», «Китайский язык». Ведущими преподавателями программы «Учебник в современном лингвообразовании» являются известные ученые: Е.Г. Тарева, создатель «Методики межкультурного иноязычного образования в вузе», а также авторы учебников для средней школы О.В. Афанасьева, К.М. Баранова, Е.Я. Григорьева, О.А. Малых, О.А. Масловец, О.А. Радченко и другие.

Обучение по новой магистерской программе строится на модульной основе, отраженной в таблице 1.

Методология учебника — 684 часа	
1	Основные тенденции развития отечественного и зарубежного образования в современных учебниках
2	Современные подходы к обучению ИЯ в проекции учебника
3	Методология научно-исследовательского проектирования
4	Научно-исследовательская работа
5	Учебник: путь к познанию языка и культуры
6	Профессиональное развитие преподавателя ИЯ: от учебника к творчеству
7	Цифровые технологии в преподавании ИЯ и их реализация в современных учебниках
Концепции учебников ИЯ в России и за рубежом — 648 часов	
1	Современный российский учебник английского языка: вызовы и проблемы
2	Современные зарубежные учебники ИЯ
3	Научно-исследовательская работа
4	Проектирование современных учебников французского языка
5	УМК по немецкому языку: традиции и современность
6	Концепция УМК по китайского языку
Основы создания учебника и учебного пособия по ИЯ — 648 часов	
1	Основы разработки учебных пособий для разных возрастных групп обучающихся
2	Экспертиза современного учебника и учебного пособия
3	Технология разработки современных УМК по ИЯ
4	Проектирование современного электронного учебника по ИЯ
5	Развивающий потенциал учебника ИЯ
6	Платформа «Московская электронная школа»: моделирование электронных пособий по ИЯ
7	Мультилингвальный подход к разработке учебника по ИЯ2
Межкультурно-коммуникативный (английский язык) — 468 часов	
1	Практикум по межкультурной коммуникации (английский язык)
2	Практикум по профессиональной коммуникации (английский язык)
3	Основы научной коммуникации (английский язык)

Табл. 1

Дисциплины, входящие в структуру программы магистратуры «Учебник иностранного языка в современном лингвообразовании»

Процесс обучения начинается с освоения комплексного модуля «Методология учебника», в рамках которого рассматриваются основные тенденции развития российского и зарубежного образования, современные подходы к обучению иностранным языкам в проекции учебника, а также методология научно-исследовательского проектирования и другие аспекты.

Модуль «Концепции учебников иностранного языка в России и за рубежом» позволит магистрантам научиться анализировать и делать экспертную оценку имеющихся лингвообразовательных, в том числе цифровых ресурсов для обучения иностранному языку. На решение этой задачи направлены такие дисциплины программы, как «Современный российский учебник английского языка: вызовы и проблемы», «Современные зарубежные учебники иностранного языка», «Проектирование современных учебников французского языка», «УМК по немецкому языку: традиции и современность», «Концепция УМК по китайскому языку» и др.

Третий модуль «Основы создания учебника и учебного пособия по иностранному языку» непосредственно направлен на формирование у магистрантов способности к проектированию. Обучающиеся получают системные знания о методическом сопровождении образовательного контента при обучении

межкультурной коммуникации, включая дистанционные учебно-методические материалы. Неотъемлемой частью современного УМК являются электронные формы учебника, предлагающие преподавателю ряд преимуществ. Однако нередко педагогам все еще требуется помощь в освоении способов взаимодействия с электронными образовательными ресурсами. С учетом данного обстоятельства курс обучения по новой программе магистратуры ставит одной из задач методическую поддержку учителей в плане использования и разработки электронных учебных пособий и материалов.

По сути, дисциплины этого модуля направлены на изучение основ создания учебно-методической литературы для различных возрастных групп обучающихся [4; 6], для изучающих не только первый, но и второй иностранный язык [5], на проведение экспертизы современного учебника или учебного пособия. Магистрантам также предлагается освоить технологии разработки современных УМК по иностранным языкам. В рамках дисциплин по выбору у них есть возможность исследовать образовательную платформу «Московская электронная школа» в аспекте моделирования электронных пособий по иностранному языку. Они смогут приобрести собственный опыт проектирования современного электронного учебника, расширить свой профессиональный кругозор путем освоения новых дистанционных образовательных ресурсов для обучения межкультурной коммуникации, оценить развивающий потенциал учебника иностранного языка в целом и познакомиться с особенностями мультилингвального подхода к разработке учебника по второму иностранному языку.

Не менее значимым является межкультурно-коммуникативный модуль, который изучается на протяжении всего периода обучения в магистратуре и подразумевает освоение магистрантами особенностей межкультурной и профессиональной коммуникации. Кроме того, обучающиеся знакомятся с основами научной коммуникации на иностранном языке, в том числе в сравнении с родным языком. Магистранты получают возможность совершенствовать профессиональную иноязычную речь, поскольку основной язык преподавания ряда дисциплин в магистратуре — английский.

Немаловажной частью учебного плана магистратуры «Учебник в современном лингвообразовании» являются различные виды практики, спроектированные таким образом, чтобы в пошаговом режиме помочь обучающимся в создании собственного учебного пособия (или его части), направленного на решение одной из актуальных проблем в методике преподавания иностранного языка. Проектная работа позволяет магистрантам овладеть профессиональными компетенциями, необходимыми им для разработки учебных пособий по актуальным лингводидактическим проблемам в дальнейшем.

Различные типы практик, являющиеся частью программы магистратуры «Учебник в современном лингвообразовании», проходят в ведущих российских издательствах «Просвещение», «Релод», редакции журнала «Иностранные языки в школе» и др., что позволяет магистрантам использовать на практике полученные в ходе теоретического обучения знания.

Защита выпускной квалификационной работы по итогам освоения программы предполагает представление результатов научно-исследовательской и практической частей проекта в виде разработанного магистрантом учебного пособия (или его части), а также первых результатов его апробации в ходе педагогической практики.

Содержание новой программы магистратуры носит практико-ориентированный характер. Эта ее особенность является ответом на запросы современного общества. Представляется, что учебный план магистратуры разработан логично и последовательно, он подразумевает реализацию учебного процесса на основе новейших тенденций и разработок лингводидактики, а также активного освоения и внедрения новейших дистанционных технологий в образовательный процесс.

Успешное решение вышеперечисленных задач направлено на обеспечение устойчивости и жизнеспособности проекта, который имеет перспективное значение для педагогического сообщества, поскольку открывает доступ к этой программе магистратуры представителям различных регионов России и ближнего зарубежья.

Литература

1. **Афанасьева О. В., Баранова К. М.** Современный учебник английского языка для старшей школы в аспекте отражения межкультурной коммуникации // Иностр. языки в школе. – 2021. – № 7. – С. 12–18.
2. **Тарева Е. Г.** Учебник иностранного языка: сила воздействующей функции // Иностр. языки в школе. – 2021. – № 7. – С. 5–11.
3. **Черкашина Е. И.** Современные тенденции профессиональной подготовки преподавателя иностранного языка // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 5 (120). – С. 58–64.
4. Читаем рассказы Агаты Кристи: учебное пособие по английскому языку для обучающихся старшего поколения / О. В. Афанасьева, К. М. Баранова, Н. В. Вишневецкая [и др.]. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 212 с.
5. **Щепилова А. В.** Проблемы преподавания второго иностранного языка и вопросы подготовки педагогических кадров // Иностр. языки в школе. – 2000. – № 6. – С. 15–22.
6. Older Adult Learner as the Subject of Cross-Cultural Communication / S. N. Makeeva, I. S. Idilova, N. A. Spichko [et al.] // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences: Conference proceedings, Moscow, April 23–25, 2020. Vol. 95. – London: European Publisher, 2020. – P. 562–573. – DOI: 10.15405/epsbs.2020.11.03.60.

Сведения об авторах

***Баранова Ксения Михайловна**, доктор филол. наук, профессор, зав. кафедрой английской филологии Института иностранных языков, Московский городской педагогический университет.*
E-mail: Ksenia1973-73@mail.ru

***Идилова Ирина Сергеевна**, канд. пед. наук, доцент кафедры английской филологии Института иностранных языков, Московский городской педагогический университет.*
E-mail: idilovais@mgpu.ru