ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ СОЦИАЛЬНОМУ АСПЕКТУ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ: УСЛОВИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме обучения школьников профильных классов социальному аспекту иноязычного общения в процессе осуществления совместной деятельности, направленной на создание молодежного электронного журнала на иностранном языке. Особое место уделяется рассмотрению образовательного потенциала реализации совместной деятельности школьников на иностранном языке, эффективность которой обеспечивается такими педагогическими условиями, как интеграция различных дисциплин в школе, погружение обучающихся в аутентичный социально направленный контекст деятельности и учет их профессиональных и личностных интересов.

Abstract

EFFECTIVENESS OF TEACHING THE SOCIAL ASPECT OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION TO HIGH SCHOOL STUDENTS: CONDITIONS AND WAYS

This article is dedicated to the problem of teaching the social aspect of foreign language communication to schoolchildren from specialized classes in the process of cooperation aimed at creating a youth magazine in a foreign language. A special attention in the article is paid to the consideration of the educational potential of senior pupils' cooperation in a foreign language, which effectiveness is provided by such pedagogical conditions as the integration of different school subjects, immersion of students in an authentic socially oriented context of activity and their professional interests.

Ключевые слова

социальный аспект иноязычного общения, совместная деятельность обучающихся, старшеклассники, журнал на иностранном языке

Keywords

the social aspect of the foreign language communication, student's cooperation, senior pupils, a magazine in a foreign language

Обновление современной общеобразовательной школы в реалиях внешней и внутренней политики нашего государства и усовершенствованной модели обучения иностранным языкам — процесс взаимосвязанного коммуникативного, социокультурного и когнитивного развития учащихся [3, с. 8]. Основной целью обучения иностранным языкам в современном обществе является формирование у обучающихся готовности, способностей и личностных качеств, позволяющих им осуществлять различные виды речемыслительной

деятельности в условиях социального взаимодействия с представителями других стран и культур [10] с учетом собственных индивидуальных особенностей. Наряду с этим одной из образовательных целей обучения иностранному языку является повышение качества усвоения знаний и создание условий, необходимых для всестороннего развития личности каждого обучающегося, а также для формирования у него ценностных и профессиональных ориентиров. Это означает, что современная система образования в Российской Федерации ставит на первое место такую концепцию воспитания, которая реализуется посредством метапредметности и интеграции различных учебных дисциплин.

Иностранный язык, находясь в системе обязательных общеобразовательных предметов, имеет большой развивающий и воспитательный потенциал, который позволяет школьникам не только приобретать определенные знания, умения и навыки, но и расширять общий кругозор в разных областях и осуществлять деятельность по социальному взаимодействию с единомышленниками и представителями других стран и культур [1, с. 1]. Следовательно, развивающий потенциал иностранного языка заключается в развитии когнитивных способностей обучающихся, таких как память, внимание, логическое мышление, а также в формировании у них коммуникативных способностей, творческого мышления, что, несомненно, будет полезно при ведении межкультурной коммуникации. Кроме того, обучение иностранному языку открывает новые возможности в образовании и построении будущей карьеры, коммуникации с людьми по всему миру, в чем и находит свое отражение социальный аспект иноязычного общения. Воспитательный потенциал иностранного языка как дисциплины заключается в возможности развития личности обучающихся, формировании их ценностных ориентаций, поскольку способствует межкультурному диалогу. Изучение иностранного языка с помощью специальных методик, а также тщательный отбор материалов (в первую очередь их содержания) воспитывает уважение к другим культурам, стимулирует развитие эмоциональной сферы учащихся, содействует развитию критического и творческого мышления, формирует нравственные основы индивида. Таким образом, при обучении иностранному языку формируется «вторичная языковая личность», владеющая не только самим иностранным языком, но и навыками успешного ведения коммуникации, в чем и проявляется эффективность различных методик обучения социальному аспекту иноязычного общения [9, с. 75].

Актуальность обучения школьников социальному аспекту иноязычного общения обуславливается не только глобализацией и соответствием современным образовательным целям, но и личностно-ориентированной направленностью: обучение языку с учетом его социального аспекта делает процесс познания личностно значимым и нацеленным на реальное использование языка, а не только на получение теоретических знаний. Однако в современной системе образования существует несоответствие между социально-коммуникативными умениями обучающихся — важнейшей составляющей процесса формирования коммуникативной иноязычной компетенции на иностранном языке — и недостаточной эффективностью разработанных методик обучения социальному аспекту для реализации данного процесса.

Широким обучающим и воспитательным потенциалом в области формирования социального аспекта иноязычного общения школьников профильных

классов обладает совместная деятельность обучающихся по созданию школьного журнала на иностранном языке (в данной статье рассмотре на примере социально-экономического профиля). Целесообразность формирования социальной компетенции в процессе совместной деятельности школьников подчеркивается в работах различных исследователей (Е. И. Пассов, И. А. Зимняя, А. А. Колесников). В этой связи представляется значимой позиция А. А. Колесникова, который указывает, что деятельность обучающихся по созданию публицистических текстов на иностранных языках способствует развитию у них умений социального взаимодействия, направленного на достижение общего результата деятельности. В процессе создания журнала обучающиеся получают возможность самореализации в социуме и применения своих творческих, организаторских и аналитических способностей в решении задач социальной направленности [6].

На наш взгляд, обучение социальному аспекту иноязычного общения посредством написания именно письменных творческих работ обучающимися в ходе создания электронного журнала является эффективным, так как, наряду с предоставлением широких возможностей для самовыражения каждому участнику совместной деятельности, создание электронного журнала позволяет развивать умения критического мышления и повышать уровень эмоционального интеллекта обучающихся (анализ письменных работ одноклассников способствует развитию эмпатии и толерантности). Также необходимо отметить, что письменные жанры (эссе, рецензии, обзоры) требуют от обучающихся точного формулирования мыслей, четкой аргументации своей позиции, что впоследствии, несомненно, повышает языковой уровень старшеклассников.

Указанные выше факты свидетельствуют об актуальности данного исследования, цель которого заключается в определении специфики обучения иноязычному общению школьников профильных классов в процессе создания электронного журнала на иностранном языке.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1) Осветить образовательные возможности школьного электронного журнала на иностранном языке и его потенциал в плане овладения социальным аспектом общения учащимися профильных классов.
2) Детально описать педагогические условия, обеспечивающие эффективность обучения социальному аспекту иноязычного общения старшеклассников в процессе создания журнала на иностранном языке. Социальный аспект в данном исследовании рассматривается через призму эффективного взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных групп и возрастов.

В процессе совместной деятельности по созданию такого журнала школьник учится успешному взаимодействию на иностранном языке как с единомышленниками, так и с оппонентами, старается учитывать различные точки зрения, совершенствует навыки устной и письменной речи, что в дальнейшем может способствовать не только повышению языкового уровня обучающегося, но и его профессиональному становлению [7]. Кроме того, пользу создания электронного журнала на иностранном языке во внеурочное время сложно переоценить, так как совместная деятельность помогает найти практическое применение творческим работам учащихся и повысить их мотивацию к изучению иностранного языка [2].

Совместная деятельность по созданию журнала на иностранном языке обладает огромным образовательным потенциалом, так как активизирует все виды речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо), развивает коммуникативные навыки и улучшает владение языковым материалом в реальных условиях, способствует формированию ценностных ориентаций, стимулирует саморазвитие учащихся. Кроме того, старшеклассники вынуждены находить и использовать аутентичный языковой материал для написания различных видов текстов, что углубляет их знания, формирует ассоциативные связи и помогает осознать свою национальную идентичность в широком социуме поликультурного пространства. Таким образом, иностранный язык выступает как средство и цель обучения, позволяя интегрировать знания из разных областей (гуманитарной, естественно-научной, художественно, социально-экономической) в содержание журнала, что обогащает его тематические блоки.

Вовлечение школьников в совместную деятельность по созданию электронного журнала способствует реализации задач профориентации, формируя у школьников возможную траекторию профессионального развития. Приоритетной целью профильной подготовки является формирование у школьников осознанного отношения к выбору будущей профессии средствами различных дисциплин, среди которых иностранный язык выступает как инструмент определения будущей профессиональной позиции обучающегося и его места в социуме [5]. Журнал на иностранном языке предполагает актуальные и профессионально-ориентированные темы социальной направленности (статьи на темы волонтерства, взаимоотношений со сверстниками и представителями разных социальных групп, интервью с администрацией образовательного учреждения, обзоры самых престижных современных профессий, лучших школ/университетов страны и т. д.), что способствует формированию определенных ценностных ориентаций как в профессиональном, так и в личностном планах.

Для успешного обучения старшеклассников социальному аспекту иноязычного общения учителю необходимо создать следующие условия, которые будут обеспечивать эффективное взаимодействие обучающихся профильного класса в ходе создания журнала на иностранном языке:

1) обеспечение интеграции дисциплины «Иностранный язык» с дисциплинами социально-экономического цикла, такими как обществознание, история, экономика;
2) подготовка комплекса социально направленных заданий на иностранном языке;
3) погружение обучающихся в аутентичный социально направленный контекст деятельности с целью отбора, анализа и представления информации на английском языке для отражения проблематики создаваемого журнала;
4) обеспечение продуктивной совместной деятельности на основе диалогового и группового общения на иностранном языке с целью совершенствования формы и содержания коммуникативного иноязычного продукта в области журналистики;
5) учет профессиональных и личностных интересов обучающихся.

В ходе ведения журнала на английском языке *Hot Spot* в МБОУ «Гимназия №44» г. Курска обучающиеся получают возможность развивать и углублять свои языковые навыки и умения в контексте социально-экономических дисциплин, работая с аутентичными текстами экономической направленности.

Старшеклассники создают информационные и аналитические статьи («Топ-8 лучших школ России»), обзоры на актуальные темы («Волонтерство в моей школе», «Летние каникулы — время для отдыха или саморазвития?»), рецензии («Лучшие книги для чтения на новогодних каникулах»), пишут рассказы в соответствии с тематикой номера («Однажды в Новый год», «День, который останется в моих воспоминаниях», «Талантливые во всем»), что позволяет каждому ученику старшей школы попробовать свои силы в публицистике. Ежемесячно в журнале печатаются: интервью с представителями разных социальных групп, обзор мест родного города, статьи, созданные в рамках социального мини-проекта («Как избежать буллинга в школе?», «Новогоднее застолье с родственниками: стресс или милый праздник?»), рецепты здорового питания для учеников и т. д. Для читателей — младших школьников существует раздел *Puzzle Pages*, где публикуются различные лингвистические игры, кроссворды, загадки, «бродилки» по тематике номера. Особый интерес представляет традиционная рубрика журнала *The Brightest School News* («Самые яркие события в моей школе»), где учащиеся публикуют заметки о самых значимых, на их взгляд, событиях, которые произошли в школьной жизни за прошедший месяц, кратко описывают достижения и победы учеников школы в различных конкурсах и олимпиадах [4]. Представленное разнообразие жанров позволяет развивать все компоненты социальной компетенции в профильном классе, к важнейшим из которых относятся следующие: осознание и понимание особенностей различных социальных ситуаций и моделей социального поведения их участников; знания о социальных нормах и правилах поведения с представителями различных социальных групп; умение адекватно выбирать и использовать средства коммуникации, направленные на обеспечение эффективного социального взаимодействия.

В качестве наиболее эффективных видов заданий для развития компонентов социальной компетенции выступают следующие: задания, предполагающие сбор информации по конкретной социально-экономической тематике на основе использования аутентичных источников на иностранном языке; задания на генерализацию, которые строятся на основе обобщения фактов по исследуемой социально-экономической проблеме с целью формулирования основных выводов и выражения собственного отношения школьников к данной проблеме; задания рефлексивно-корректировочной направленности, нацеленные на корректировку творческого коммуникативного продукта в сфере журналистики на иностранном языке.

Следует отметить, что работа над статьей для школьного электронного журнала базируется на осуществлении продуктивного общения, в процессе которого происходят поиск необходимого материала на иностранном языке и дальнейшее его представление в журнале после тщательного редактирования на основе совместной деятельности обучающегося и учителя. Кроме того, для достижения успешного взаимодействия при создании журнала *Hot Spot* каждый обучающийся четко осознает отведенную ему роль в ходе диалогового, группового и коллективного общения и имеет определенные зоны ответственности, что способствует наиболее успешному выполнению социально направленных заданий, а также интеграции учебных и творческих задач с развитием языковых навыков [11]. При совместном определении цели создания журнала, тематики конкретного номера старшеклассники погружаются в благоприятную психологическую атмосферу доверия и взаимного уважения, что способствует их полной вовлеченности в совместную деятельность, повышению уровня ответственности и мотивации к изучению как иностранного языка, так и социально-экономических дисциплин.

Однако учителю следует учитывать языковой уровень всех участников совместной деятельности при выборе темы конкретного выпуска журнала, что, несомненно, поспособствует развитию у них умения слушать и слышать оппонента и принимать конструктивную критику. Погружение обучающихся в аутентичный социально направленный контекст деятельности, где реализуются условия для активного использования иностранного языка в целях общения, одновременно углубляет их языковые навыки и формирует социальную компетенцию. Кроме того, каждый обучающийся в процессе создания журнала на иностранном языке должен учитывать свои интересы, а также иметь возможность примерять на себя различные профессиональные роли: аналитика, редактора, журналиста, корректора, дизайнера и т. д. Сочетание языковой практики с творческим самовыражением через создание статей, иллюстраций и дизайна журнала поможет старшеклассникам получить представление о различных профессиях и навыках, необходимых для успешной трудовой деятельности, что, возможно, будет способствовать их дальнейшему профессиональному самоопределению [8].

Таким образом, можно сделать вывод, что для эффективного развития социального аспекта иноязычного общения у школьников профильных классов (на примере социально-экономического профиля) через создание журнала на иностранном языке необходимо обеспечить условия, направленные на активную коммуникацию как на родном языке (для создания благоприятной психологической атмосферы), так и на иностранном (для полного погружения в языковую среду). Кроме того, учителю необходимо обеспечить на уроке атмосферу полного принятия различных точек зрения и мнений, что будет способствовать формированию у старшеклассников навыков групповой работы и социального аспекта иноязычного общения. Выбор тем и форматов творческих работ, близких к реальным условиям общения, делает процесс ведения журнала интересным, а межпредметная интеграция иностранного языка с социально-экономическими дисциплинами расширяет не только общий кругозор старшеклассников, но и повышает их мотивацию к обучению в целом.

Литература

1. **Басова И. А.** Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» в старших классах общеобразовательных организаций // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnyy-potentsial-predmeta-inostrannyy-yazyk-v-star0ih-klassah-obscheobrazovatelnoy-organizatsii/viewer (дата обращения: 02.09.2025).
2. **Виноградова Н. А.** Внеклассная деятельность учащихся как средство мотивации при изучении английского языка // Иностр. языки в школе. – 2011. – № 2. – С. 57–63.
3. **Гальскова Н. Д., Гез Н. И.** Теория и методика обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования; 8-е изд., испр. и доп. – М., 2015. – 323 с.
4. **Гусейнова Н. В., Колусовская О. Ю**. Ведение журнала на иностранном языке как инструмент развития языковой компетенции старших школьников в условиях реализации профильного обучения. – URL: https://iyazyki.prosv.ru/2024/08/foreign-language-magazine-as-a-tool-for-developing-language-competence-of-students/(дата обращения: 07.09.2025).
5. **Журавлев А. Л.** Психология совместной деятельности. – М.: ИП РАН, 2007. – 843 с.
6. **Колесников А. А.** Концептуальные и технологические основы профориентационного обучения иностранному языку в системе непрерывного филологического образования: дис. … д-ра наук. – Москва, 2017. – 561 с.

7. **Сафонова В. В.** Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности: дис. … д-ра пед. наук. – М., 1992. – 528 с.
8. **Тарева Е. Г., Будник А. С.** Межкультурная коммуникативная компетенция как ценностный ориентир обучения иностранному языку в профильной школе // Непрерывное педагогическое образование.ru. – 2013. – № 3. – С. 53.
9. **Халеева И. И.** Основы теории обучения пониманию иноязычной речи (Подгот. переводчиков). – Москва: Высш. шк., 1989. – 236 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) от 12.08.2022 № 732. – URL: https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/(дата обращения: 15.09.2025).
11. Group Decision and Social [Dialectical] Change // In Readings in Social Psychology by Theodore M. Neweomb and Eugene L. Hartley, Co-Chairmen of Editorial Committee. – Henry Holt and Co., 1947. – Pp. 340–344.

Сведения об авторах

***Надежда Владимировна Гусейнова**, соискатель кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков Курского государственного университета, учитель английского языка МБОУ «Гимназия № 44» г. Курска.*
E-mail: nadinabramova@mail.ru

***Наталья Александровна Тарасюк**, доктор пед. наук, профессор кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков Курского государственного университета.*
E-mail: tarasuklock@mail.ru