

ИНТЕГРАЦИЯ УРОКА И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ЗНАЧИМЫЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Аннотация

В статье представлены практики культивирования интеграционных процессов в пространстве современной школы в целях решения многочисленных проблем качественного языкового образования. Актуальность изучения реалий все более непредсказуемого мира поликультур определяется необходимостью в разработке условий и средств позитивной культурной коммуникации на разных уровнях взаимодействия субъектов образовательного процесса. Цель данной статьи заключается в обобщении и представлении результатов опытно-поисковой деятельности педагогов школы в аспекте искомых процессов.



Abstract

INTEGRATION OF CLASSES AND EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES AS SIGNIFICANT FACTOR FOR QUALITY EDUCATION

Problem statement considers the actual aspects of activities for cultivating integration processes in the modern school spaces for the solution of varied problems of qualitative education. Topicality of the realia of the unpredictable policultural world concerns the importance of the research studies for conditions and devices of positive communication cultivated on different levels of interaction of the participants of the educational process. Goal of this paper is to examine the results of the search activities of the target school teachers in terms of cultivating the integration processes.



Ключевые
слова

**интеграционные процессы, культурная коммуникация,
инновационные практики**



Keywords

**integration processes, culture communication, innovation
activities**

Вопросы воспроизводства культурных традиций и национальных ценностей в образовании ориентированы, как никогда ранее, на формирование готовности обучающихся к осмыслению и передаче культурного кода и опыта в качестве значимых показателей человека культуры в пространстве поликультурного развития личности обучающихся [1; 2]. А потому изучение реалий все более непредсказуемого мира поликультур становится **актуальным** при разработке условий и средств позитивной культурной коммуникации на разных уровнях взаимодействия субъектов образовательного процесса [3; 4; 6]. При этом воспитательная составляющая как одно из приоритетных направлений в системе образования России становится важнейшей при организации системы безопасного комфортного взаимодействия непосредственных участников внеклассной работы как продолжения урока [3;

5]. Для человека любить и защищать себя, родных, свое жизненное пространство — это одна из приоритетных ценностей при создании условий безопасной информационно-образовательной среды, и из этой любви возвращается любовь к стране, где родился, гордость за свершения народа, готовность служить Родине, подчиняя личные интересы общим [2; 4; 7; 9].

На поиск эффективных средств реализации интеграционного подхода как неотъемлемой составляющей аксиологии образования нацелены исследования современных ученых и педагогов-практиков [1; 4; 6; 7; 10], в которых предлагается система методических решений с учетом особенностей урочной и внеурочной деятельности [1; 3; 4]. К основным приоритетам воспитания на уроках иностранного языка исследователи относят создание такой безопасной коммуникативной образовательной среды, которая обеспечит формирование у школьников основ российской гражданской идентичности, осознание своей национальной принадлежности, гордости за Отечество в процессе поликультурного развития личности обучающихся [4; 7; 8; 9].

В свете изложенного *цель данной работы* авторам видится в актуализации интеграционных процессов в школьной среде и одновременно в презентации одной из возможных моделей концептуализации развития исследовательской функции учителя в рамках инновационной деятельности. *Методология и материалы исследования* включают критический анализ литературы по актуальным аспектам современного урока и внеурочной деятельности, по отбору содержания воспитательной направленности, а также обобщение результатов педагогического опыта по формированию образа поликультурного мира личности обучающихся на базе современного образовательного учреждения с углубленным изучением иностранных языков. Аксиологический подход к организации образовательного процесса в условиях безопасной коммуникативной среды школы предполагает решение ряда важных задач: а) выбор современных методических средств и приемов формирования навыков и умений школьников средствами языкового образования в целях повышения качества образования в целом; б) создание условий и разработка средств реализации интеграционных процессов в свете современной методики обучения иностранным языкам в школе (Н. Д. Гальскова, З. Н. Никитенко, Е. И. Пассов, В. В. Сафонова и др.) [5; 7; 8].

Поисковая программа, нацеленная на решение поставленных выше задач, включает результаты проецирования коммуникативной парадигмы языкового образования в информационное пространство конкретной школы региона в течение 2019–2025 гг. Получив в 1989 году статус образовательного учреждения с углубленным изучением английского языка (профильные инженерные классы), а в 2021 году — статус площадки для формирования педагогических классов, Кольцовская школа № 5 (р. п. Кольцово, Новосибирская область) много лет системно разрабатывает *исследовательскую базу* по нескольким векторам поликультурного развития личности в аспекте интеграции информационных потоков, в частности:

- а) обеспечение психолого-педагогических и организационно-педагогических основ для нейтрализации эффектов неуспешности субъектов образовательного процесса «ученик — учитель — родитель»;
- б) высококвалифицированное предметное преподавание с акцентом на повышение качества языкового образования как важнейшей интеллектуальной компоненты (родной и иные языки);

- в) педагогизация образовательного процесса, в частности, участие в проекте «Педагогические классы»;
- г) профессионально-ориентированное преподавание иностранных языков, в частности, участие в проекте «Инженерные классы»;
- д) системная разработка научно-методических рекомендаций и пособий для предметного преподавания (языковое образование).

Результатом осмысления многолетнего опыта данного образовательного учреждения в предложенных направлениях становится системная организация активной внеклассной деятельности учащихся для повышения эффективности урока английского языка.

Представленный многолетний опыт одной из старейших и ведущих школ Новосибирской области – Кольцовской школы №5 – помогает понять направление научно-методической поддержки и тьюторского сопровождения учителя в обновленном безопасном коммуникативном пространстве, в том числе при взаимодействии «учитель–ученик–учитель». При системном сопровождении и научно-методической поддержке кафедры иноязычного образования ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО в Кольцовской школе делается особый акцент на тиражировании позитивных гуманитарных практик – это методические семинары, вебинары, открытые занятия различного типа, разработка методических пособий, языковые практикумы, педагогические мастерские по обмену опытом и проч. Причем такие встречи позволяют педагогам получать уникальный опыт осмысления профессионального мастерства коллег, принимать участие в мастер-классах учителей высшей квалификационной категории, которые регулярно демонстрируют свое мастерство при решении актуальных проблем современного образования.

Материалы сотрудничества использованы в данной статье для обобщения и презентации инновационных практик в формате методических сборников «*Мастерская Учителя*». Мы постарались представить наиболее эффективные профессиональные проекты для решения актуальной задачи повышения качества школьного иноязычного образования и значимости формирования функциональной грамотности учащихся в пространстве глобальных компетенций личности [2; 5; 7; 9].

Нижe предлагаем познакомиться с векторами поликультурного развития личности школьников на пути к свободному владению английским языком в рамках *педагогических мастерских*, посвященных урочной деятельности.

Табл. 1

Событийное пространство информационно-образовательной среды школы

Векторы развития в пространстве «Территория творчества и сотворчества»	Система условий формирования мотивационной готовности педагога к реализации образовательной стратегии «Создание безопасной коммуникативной среды»
1. Обновление образовательных программ (ДПОП)	Ориентация на постэффекты и формирование интеллектуальной траектории развития личности
2. Система стажировочных площадок в образовательном учреждении (ОУ)	Культивирование новых смыслов в пространстве ОУ
3. Сетевая предметная образовательная платформа	Рефлексия своего учебного движения в пространстве событийности
4. Система муниципальных методических объединений (ММО)	Участие в стратегических и тактических сессиях
5. Система региональных проблемных семинаров	Участие в стратегических и тактических сессиях в рамках поликультурности и межкультурной коммуникации
6. Система ежегодных конференций	Активное смыслообразование и взаимообмен в аспекте культурного самоопределения

Векторы развития в пространстве «Территория творчества и сотворчества»	Система условий формирования мотивационной готовности педагога к реализации образовательной стратегии «Создание безопасной коммуникативной среды»
7. Система ежегодных конкурсов и олимпиад	Активный взаимообмен идеями и смыслами в целях межкультурной коммуникации и культурного самоопределения
8. Система научно-методических разработок с последующей публикацией	Тиражирование инновационных гуманитарных практик

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ «МОЙ ЛЮБИМЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» (Змитрович Н. И.)

Вектор развития 1. Английский – это весело!

Педагоги не забывают о том, что английский – это весело! На уроках с самыми маленькими они играют, поют, ставят сценки. Ежегодно в Кольцовской школе проводится фестиваль английского языка «*Art Fest*», на котором ребята демонстрируют свои таланты – исполняют песни, инсценируют пьесы и читают стихи.

Вектор развития 2. Мир без границ

Для занятий с учениками Кольцовской школы №5 приглашаются высококвалифицированные преподаватели иностранного языка. Это дает уникальную возможность для речевой практики, преодоления языкового барьера и осознания практического применения английского в жизни. На уроках дети знакомятся с культурой и традициями других стран, узнают об особенностях и интересных фактах из жизни их жителей.

Вектор развития 3. Технический английский для инженеров будущего

Кольцовская школа №5 успешно развивает инженерное направление. В 9–11 классах проходит факультатив по научно-техническому переводу. Ребята расширяют свой словарный запас в научно-технической проблематике, совершенствуя навыки устного и письменного перевода, а после успешной сдачи экзамена получают сертификат научно-технического переводчика.

Вектор развития 4. Профессиональный выбор очевиден!

Выпускники Кольцовской школы №5 сдают единый государственный экзамен по английскому языку и поступают в лучшие вузы Новосибирска – НГУ, НГПУ, НГТУ. В качестве профессии они выбирают специальности филолога, переводчика, лингвиста, преподавателя. Выпускники школы защищают диссертации на английском языке. За всю историю школы 53 выпускника получили квалификацию специалистов и продолжили работать в школах Кольцово, вузах Новосибирска, а также научно-исследовательских институтах. Это гордость образовательного учреждения!

Вектор развития 5. Победы в олимпиадах

Ежегодно учащиеся Кольцовской школы №5 становятся победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ CASE-STUDY (Арканова Т. А.)

Вектор развития 1. Активный поиск форм в пространстве проблемно-ситуационного анализа для решения конкретных задач-ситуаций: описание вымышленной или реальной деловой, социальной ситуации или проблемы.

Вектор развития 2. Организация собраний (на английском языке); вовлечение учащихся как в малые, так и большие группы, в дискуссии и ролевые игры, связанные с решением проблем.

Вектор развития 3. Ознакомление обучающихся с текстом кейса и последующий анализ кейса осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуется как самостоятельная работа.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ «КВЕСТ-УРОКИ» (Зуева Е. И.)

Вектор развития 1. Разработка типологии, структуры и содержания уроков как средства для реализации межпредметных связей.

Вектор развития 2. Разработка квест-уроков с использованием активных методов обучения в рамках групповой и индивидуальной формы работы.

Вектор развития 3. Разработка типологии последовательных квестов: головоломка, разгадав которую участники получают подсказку для прохождения следующего этапа; квест-проекты как исследовательская деятельность школьников в игровой форме; квесты-бродилки, где нужно не только проходить очередной этап, но и собирать подсказки для выполнения заданий на выбор.

Вектор развития 4. Базовая модель квеста как цикл: постановка задачи и распределение ролей; список заданий (этапы прохождения, список вопросов и т.д.); порядок выполнения поставленной задачи (штрафы, бонусы); конечная цель (приз).

Вектор развития 5. Приз как финиш! Разработка типологии призов: хорошая отметка, поощрение или оценочное суждение.

Как продолжение урочной работы предлагаем познакомиться с некоторыми разработками в рамках внеурочной деятельности школы.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ «ИНТЕГРАЦИЯ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (Змитрович Н. И.)

Вектор развития 1. Разработка программы внеурочной деятельности.

Вектор развития 2. Разработка типологии и содержания: кружковая деятельность: «Занимательный английский», «Театр», фестиваль талантов «ArtFest».

Вектор развития 3. «Театр» для учащихся 5-х классов, в основе которого – предметное содержание курса и предлагаемые в нем виды деятельности, позволяющие школьникам развиваться в эмоциональном и эстетическом плане. Программа рассчитана на 30 часов (из расчета один учебный час в неделю) во внеурочное время. Итоговое выступление учеников – участие в конкурсах и ежегодном областном фестивале талантов «ArtFest» в номинациях «Вокал», «Декламация» и «Инсценировка». Во время репетиций совершенствуются лексико-грамматические навыки, приобретаются навыки самостоятельной работы. Основой для изучения служат: литературный материал, тексты песен разных жанров, биографии композиторов и писателей. Песни являются средством более прочного усвоения и расширения лексического запаса, способствуют совершенствованию навыков иноязычного произношения, развитию музыкального слуха. В программу включены стихи поэтов-классиков и знакомство с биографиями и произведениями писателей.

Вектор развития 4. «Неделя иностранного языка», дающая возможность обучающимся разных возрастов с разным уровнем владения иностранным языком участвовать во внеклассных мероприятиях: концертах с декламацией поэзии, исполнением песен, танцев, инсценировках и театрализованных представлениях, экскурсионных обзорах, виртуальных путешествиях, викторинах и конкурсах.

Вектор развития 5. Ежегодный рождественский фестиваль «Christmas Bells», спортивный праздник на языке для учащихся 5-х классов, цель которого – приобщение их к культуре и спорту других стран и здоровому образу жизни. Школьники реализуют свой потенциал на занятиях разных дисциплин, демонстрируя эрудицию и знания по страноведению и в области современного спорта, получая опыт спортивных состязаний и расширяя горизонты знаний по английскому языку.

Хочется подчеркнуть, что эмоциональный положительный отклик вызывают не только сами мероприятия, но и подготовка к ним, так как обучающиеся с удовольствием разучивают песни, участвуют в театрализованных постановках, готовят презентации. Олимпиады и научно-практические конференции школьников аккумулируют в себе результаты урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Участник должен не только иметь соответствующий уровень владения иностранным языком, но и привлекать знания из других предметных областей — истории, литературы, МХК, что способствует развитию умений в области исследовательской работы. В заключение авторы данной статьи приходят к выводу о том, что реальной интеграции в школьном образовательном пространстве может способствовать совместная целенаправленная деятельность муниципальных, районных и школьных методических объединений, сотрудничество их руководителей и педагогов. Весь корпус педагогических мастерских, при условии что их курируют высококвалифицированные учителя кафедры иностранных языков школы, работает на главные составляющие процесса воспитания, развития и обучения, а также содействует поликультурному развитию личности в рамках урочной и внеурочной деятельности учителей.



Литература

1. **Ариян М. А.** Социальное развитие школьников средствами иностранного языка // Нижегородское образование. – 2016. – № 2. – С. 96–104.
2. **Буланкина Н. Е.** Инновационное проектирование полифонии школьной информационно-коммуникативной среды // Иностр. языки в школе. – 2022. – № 2. – С. 67–71.
3. **Горский В. А., Тимофеев А. А., Смирнов Д. В.** Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: Просвещение, 2010. – 111 с.
4. **Данилова Л. Ю.** Педагогические факторы актуализации ценностей личности в иноязычном контексте внеаудиторной деятельности студентов // Иностр. языки в школе. – 2024. – № 9. – С. 61–67.
5. **Егорова Е. В., Буланкина Н. Е.** История лингвистических учений в современной дидактике. Учебное пособие. – ДГТУ, 2023. – 119 с.
6. **Казаренков В. И.** Основы педагогики: Интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. Учебное пособие. – М.: Логос, 2003. – 95 с.
7. **Никитенко З. Н.** Дошкольное воспитание и развитие средствами иностранного языка // Иностр. языки в школе. – 2025. – № 1. – С. 6–12.
8. **Твердохлебова И. П.** Научное наследие журнала «ИЯШ» и его роль в диалоге отечественных лингвометодических школ // Иностр. языки в школе. – 2024. – № 9. – С. 2–5.
9. **Умбрашко К. Б., Нелюбов С. А., Буланкина Н. Е.** Региональный историко-культурный потенциал в контексте современных реалий непрерывного образования учителя // Сибирский учитель. – 2025. – № 1. – С. 5–10.

Буланкина Надежда Ефимовна, доктор филос. наук, заведующий кафедрой иноязычного образования, профессор Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования (НИПКиПРО).

E-mail: nebn@yandex.ru

Змитрович Наталья Ивановна, учитель английского языка МБОУ «Кольцовская школы № 5», руководитель ММО учителей иностранного языка р. п. Кольцово (Новосибирская область).

E-mail: zmitrovich28@mail.ru

Швецова Тамара Петровна, учитель высшей квалификационной категории, директор МБОУ «Кольцовская школа № 5» р. п. Кольцово (Новосибирская область).

E-mail: s_5_kolc@edu54.ru



Сведения об авторах