

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ (НА ПРИМЕРЕ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ)



Аннотация

В статье обсуждается проблема разработки элективных курсов для профильной школы, способных предоставить старшеклассникам возможность ознакомиться со спектром профессий соответствующего профиля и сделать осознанный выбор направления подготовки, профиля или специальности для дальнейшего получения образования в вузе. Рассматривается идея создания элективного курса «Английский язык и область гуманитарного знания». Особое внимание уделяется целям курса, отбору предметного и языкового содержания обучения, средствам и путям его реализации в учебном процессе.



Abstract

THE ELECTIVE FOREIGN LANGUAGE COURSE AND PROFESSIONAL ORIENTATION OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS (ON THE EXAMPLE OF HUMANITIES CLASSES)

The article discusses the problem of developing elective courses for specialized schools that can provide secondary school students with the opportunity to get acquainted with the range of professions of the appropriate profile and make an informed choice of the direction of profile or specialty for further education at the university. The idea of creating an elective course «English and Humanities» is considered. Special attention is paid to the objectives of the course, the selection of the subject and language content, the means and ways of its implementation in the educational process.



Ключевые слова

**языковой курс, профессиональная ориентация,
иностраный язык, гуманитарный профиль,
предметно-языковое интегрированное обучение,
содержание обучения**



Keywords

**language course, professional orientation, foreign language,
humanities classes, content and language integrated
learning, learning content**

Одной из основных тенденций развития системы российского школьного образования является профилизация, которая уже нашла свое выражение в модели профильного обучения старшеклассников. В чем заключается сущность данного явления? Федеральный закон об образовании дает следующее пояс-

нение: «Направленность (профиль) образования – это ориентация образовательной деятельности на конкретные области знания и (или) виды деятельности» [7]. Если раньше во всех параллельных классах изучались в одинаковом объеме одни и те же предметы, то теперь, в связи с профилизацией и появлением так называемых профильных классов, для каждого из них разрабатывается учебный план, устанавливающий набор предметов; уровень усвоения каждого из них – базовый или профильный, который корректирует требования к результатам обученности тому или иному предмету.

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) предусмотрено пять профилей обучения в 10–11-х классах: гуманитарный, естественно-научный, социально-экономический, технологический и универсальный [6]. Следует отметить, что при выборе любого из этих направлений школьники будут изучать одни и те же обязательные предметы, однако уровень их освоения (базовый или углубленный) может варьироваться в зависимости от избранной направленности. Неотъемлемой частью профильного обучения является освоение предметов по выбору. Элективные курсы позволяют в полной мере реализовать выбранный школьниками профиль. Таким образом, учебный план профильного класса состоит из трех частей:

- 1) общеобразовательные предметы, единые для всех профилей и изучаемые на базовом уровне;
- 2) общеобразовательные предметы, ориентированные на профиль и иногда изучаемые углубленно;
- 3) элективные курсы, связанные с профилем.

Особую роль в профессиональной ориентации школьников играют элективные курсы. Именно они позволяют углубить профилизацию, помогают усвоить основы конкретной области знания и приобрести опыт в соответствующих ей видах деятельности. Важно отметить, что элективные курсы, направленные на внутрипрофильную специализацию, могут изучаться на иностранном языке. Это значит, что элективные курсы предназначены для решения различных задач. Так, одним из первых элективных курсов на английском языке, специально разработанных для профильных классов, стал курс культуроведения США, созданный В. В. Сафоновой и П. В. Сысоевым [4], который был предназначен для школьников, обучающихся в гуманитарных классах филологической направленности. Среди недавних разработок можно упомянуть предложенный П. В. Сысоевым и В. В. Завьяловым [5] элективный курс на английском языке *Introduction to Law* («Введение в юриспруденцию») для учащихся классов социально-экономического и гуманитарного профилей. Целью курса является ориентация выпускников школы на освоение профессии юриста. Предметное содержание курса отражает знания и виды деятельности, осваиваемые в процессе профессиональной подготовки будущими бакалаврами направления «Юриспруденция» трех профилей: гражданско-правового, уголовно-правового и государственно-правового. Изучение элективного курса поможет старшеклассникам определиться с выбором конкретной специальности в будущем.

Профориентационный потенциал элективных курсов на иностранном языке долгое время выступает предметом исследований А. А. Колесникова [1; 2; 3]. Разработанный им элективный курс *Einführung in die Journalistik* («Введение в журналистику») позволяет учащимся 10–11-х классов филологической специализации познакомиться с основами деятельности журналиста на немецком языке. Автор справедливо утверждает, что обучение в классах гуманитарного

профиля дает возможность старшеклассникам в дальнейшем выбрать среди множества различных направлений подготовки то, которое им ближе всего. Сделать такой выбор могут помочь элективные курсы. Предметное содержание обучения в рамках элективных языковых курсов показывает специфику соответствующих направлений подготовки. При этом решаются две задачи: с одной стороны, профессиональное самоопределение старшеклассников через ознакомление с различными аспектами специальности и приобретение первичного опыта деятельности в выбранной области знания, а с другой — достижение более высокого уровня владения иностранным языком.

Безусловно, профилизация школьного образования позволяет учащимся уже на среднем этапе обучения не только познакомиться со спецификой выбираемых ими направлений подготовки в высшей школе, но и углубить свои знания по отдельным предметам гуманитарного профиля для того, чтобы лучше подготовиться к ЕГЭ и поступить в университет. Гуманитарный профиль представляет самый широкий спектр специальностей для выбора учащимся, переходящим в 10-й класс.

Профилизация среднего общего образования сводится к следующим моментам. *Во-первых*, происходит разделение предметов на изучаемые на базовом уровне и на осваиваемые углубленно. *Во-вторых*, обеспечивается углубленное изучение отдельных профильных предметов. В классах гуманитарного профиля, к примеру, могут в расширенном объеме изучаться такие предметы, как иностранный язык, история и право. *В-третьих*, имеет место укрупнение непрофильных общеобразовательных предметов. Так, в рамках гуманитарного профиля вместо химии, биологии и физики преподается единый предмет естествознание. *В-четвертых*, внутрипрофильная специализация осуществляется в виде элективных курсов и факультативов. Причем следует заметить, что элективные курсы позволяют старшеклассникам не только ознакомиться с основами возможной будущей профессии, но и на этом материале углубленно изучать иностранный язык. Вышеупомянутые элективные курсы, в частности, предназначены для знакомства учащихся с азами профессий культуролога, юриста и журналиста в интеграции с углубленным изучением английского и немецкого языков. Требованиями ФГОС СОО к результатам углубленного изучения иностранного языка предусмотрено достижение выпускниками школы так называемого постпорогового уровня, который соответствует уровню B2 согласно Европейской системе уровней владения ИЯ.

Основой для разработки элективного курса для классов гуманитарного профиля может выступить методология предметно-языкового интегрированного обучения, предполагающая, с одной стороны, освоение предметной области или ее отдельных аспектов (например, тем) средствами иностранного языка, а с другой — расширение иноязычного вокабуляра и диапазона грамматических конструкций, совершенствование произношения, развитие языковых навыков и коммуникативных умений. Это выгодно отличает ее от методологии языка для специальных целей, обеспечивающей освоение языка специально и получившей широкое распространение в преподавании иностранных языков студентам неязыковых направлений подготовки.

В российских школах с недавних времен реализуется предметно-языковое интегрированное обучение, в частности отдельные темы таких предметов, как история, география и др., преподаются на иностранном языке. Однако нам представляется более перспективным преподавание целостных элективных курсов на иностранном языке. Это позволило бы студентам гуманитарных

направлений подготовки изучить некоторые темы различных дисциплин, в той или иной мере соотносящиеся с профильными предметами, углубить их знания в соответствующей области, помочь им выбрать специальность, повысить уровень владения языком и осознать его важность для их будущей профессии.

На наш взгляд, методология предметно-языкового обучения в наибольшей степени отвечает задаче профилизации в старших классах средней школы, создает условия для подготовки учащихся к получению профессионального образования по выбранному профилю и углубленного изучения иностранного языка в целом и языка специальности в частности. Такого рода элективный языковой курс, например, для гуманитарных классов должен познакомить учащихся с направлениями подготовки, которые они могут выбрать для поступления в университет по программам бакалавриата и специалитета по окончании средней школы, гимназии или лицея. В этой связи интересно обратиться к работе А.А. Колесникова [3], в которой представлено содержание обучения немецкому языку учащихся классов филологического профиля. Разработанный упомянутым автором курс в большей степени сфокусирован на изучении языка и ограничен ознакомлением школьников лишь с одной областью гуманитарного знания – филологией. В настоящее время, в связи с укрупнением профилей, продиктованным обновленным ФГОС СОО, возникла потребность в разработке элективных курсов для гуманитарных классов, которые были бы предназначены для интегрированного изучения предметного содержания из различных областей гуманитарного знания и иностранного языка. Такого рода элективный курс планируется разработать для профильных классов отделения довузовской подготовки Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина. Курс «Английский язык и область гуманитарного знания» (English and Humanities) будет предусматривать достижение старшеклассниками гуманитарного направления следующих целей:

- повышения уровня владения английским языком и формирования способности использовать иностранный язык для самообразования, что связано как с углубленным его изучением, так и с освоением знаний из областей гуманитарного цикла;
- профориентации, ознакомления со спектром профессий, что должно привести к внутривузской специализации и помочь выбрать направление и профиль подготовки для последующего образования.

Элективный курс будет основан на реализации принципа межпредметных связей. Предусматривается непосредственная связь предмета «Иностранный язык (английский)» с гуманитарными предметами, а также профильными дисциплинами гуманитарных направлений подготовки бакалавров и специалитета. Курс рассчитан на 70 часов и может изучаться как в 10-м, так и в 11-м классах.

Планируется разделение курса на семь тем. Предметное содержание курса соотносится с некоторыми темами (разделами) различных гуманитарных дисциплин и носит преимущественно профориентационный характер (см. табл. 1).

При определении содержания обучения в рамках заявленного элективного курса авторы статьи ориентировались также на работу П.В. Сысоева и В.В. Завьялова [5], в которой представлен разработанный ими элективный курс на английском «Введение в юриспруденцию» (Introduction to Law).

Планируемые результаты освоения курса «Английский язык и область гуманитарного знания» следующие:

Табл. 1

Тематическое содержание элективного курса «Английский язык и область гуманитарного знания»

№	Направления и профили подготовки бакалавров, специальности	Тематика курса, на котором строится предметное содержание обучения в рамках курса
1	44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Английский язык» 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»	Языки и межкультурная коммуникация: • введение в языкознание; • история английского языка; • прикладная лингвистика; • лингводидактика; • межкультурная коммуникация
2	42.03.02 Журналистика 45.03.01 Филология	Литература и современные СМИ: • история англоязычной литературы; • аналитическое чтение; • интерпретация текста; • СМИ в современном мире; • социальные сети как СМИ
3	37.05.01 Клиническая психология 44.03.01 Педагогическое образование, профили «Дошкольное образование», «Начальное образование» 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Психология и педагогика: • основы психологии; • система образования в англоязычных странах; • культура межличностного общения; • специальное образование
4	45.03.02 Лингвистика, профиль «Перевод и переводоведение»	Устный и письменный перевод: • основы переводоведения; • гид-переводчик в Тамбовском крае; • художественный перевод; • электронные словари и переводческие системы
5	41.03.04 Политология 41.03.05 Международные отношения	Политика в современном мире: • политическое устройство англоязычных стран; • глобализация и конфликты в современном мире; • международное сотрудничество и переговоры
6	40.03.01 Юриспруденция 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность	Закон и порядок: • государство и право; • борьба с преступностью в англоязычных странах; • правоохранительные органы; • права и обязанности гражданина; • судебные системы англоязычных стран; • международное право
7	44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История и обществознание» 46.03.01 История 47.03.01 Философия 48.03.01 Теология 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия	История и культура: • британская история через призму искусства; • американские музеи как источник изучения культуры страны; • религия в современном мире; • античные философы и современный мир

- 1) ориентированность в различных гуманитарных направлениях подготовки бакалавриата и специалитета, способствующая более сознательному выбору будущей профессии, внутрипрофильной специализации выпускников школы;
- 2) сформированность иноязычной профильно ориентированной компетентности, включающей в себя осведомленность в гуманитарной области знания и компетенцию в общении на английском языке, ориентированном на гуманитарную сферу жизнедеятельности современного человека, которая будет проявляться:
 - на языковом уровне – в развитых навыках употребления лексики, грамматических форм и синтаксических конструкций, средств связности, звукового и графического оформления речи и декодирования аналогичных средств языка;
 - на речевом (дискурсивном) уровне – в способности осуществлять иноязычное общение, в том числе профильно ориентированное в раз-

Направления углубления в изучении английского языка в связи с освоением профильного предметного содержания, которые определяют языковое содержание обучения в рамках курса	Количество часов
Говорение: <i>диалогическая речь</i> — умение проводить и давать интервью, умение кратко комментировать точку зрения другого человека, умение беседовать на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, умение аргументировать собственное мнение в речевом взаимодействии;	10
<i>монологическая речь</i> — умение представить факты в виде доклада или сообщения, умение изложить в деталях свою точку зрения по разным вопросам в развернутом высказывании. Типы текстов: обращение к участникам какого-либо мероприятия, выступление с докладом (с опорой на тезисы), изложение содержания материала по конкретной проблеме (с опорой на презентацию).	10
Аудирование: умение понять на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров, умение отслеживать основные моменты продолжительной дискуссии или доклада. Типы текстов: репортаж, теледебаты, ток-шоу, выступление с докладом, лекция, обращение к участникам мероприятия.	10
Чтение: умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, умение выбирать стратегию (вид) чтения, исходя из поставленной задачи (просмотровое чтение, поиск деталей, чтение с полным пониманием), умение интерпретировать фигуры речи. Типы текстов: статья в газете или журнале, словарная статья, фрагмент прозаического произведения или пьесы, стихотворение, отчет, договор, диаграмма, дискуссия в блогах и пр.	10
Письмо: умение передать в письменной форме свое мнение по поводу определенной информации, умение составить отзыв о просмотренном фильме или рецензию на прочитанную книгу, умение написать эссе с заданной структурой, приводя аргументы, рассуждения, примеры и делая выводы. Типы текстов: эссе, отзыв, рецензия, официальное и неофициальное приглашение, аннотация, отчет, реферат, комментарий.	10
Языковые навыки	
Фонетика: произношение без сильно выраженного акцента; передача нюансов высказывания посредством интонации и логического ударения.	10
Орфография и пунктуация: соблюдение основных правил английской орфографии и пунктуации.	10
Грамматика: распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций согласно цели высказывания, употребление в речи простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, союзов и других средств связи, а также правильное использование глагольных форм и артиклей.	10
Лексика: распознавание и употребление широкого диапазона слов и специальной лексики, устойчивых выражений, правильное понимание пословиц, крылатых выражений и идиом.	

личных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, а также переводить с русского языка на английский и наоборот;

- на социокультурном и межкультурном уровнях — в знании основ истории и культуры англоязычных стран и умении учитывать особенности речевого и неречевого поведения их представителей, а также в способности представлять родную культуру в общении с иностранцами и преодолевать межкультурные барьеры, демонстрируя открытость и готовность понять «чужое», беспристрастность и толерантность;
- на когнитивном уровне — в способности применять язык как инструмент освоения новых знаний, причем как в выбранной профессиональной сфере, так и о самом языке;

3) развитость умений самостоятельно учиться, а именно: находить и использовать информационные системы и источники для решения образовательных и профессиональных задач; работать с информацией

(сохранять, структурировать, классифицировать и т.д.); представлять результаты в форме выступления, доклада, презентации, статьи.

Разрабатываемый элективный курс «Английский язык и область гуманитарного знания» имеет несколько особенностей, которые отличают его от других. *Во-первых*, он направлен на профессиональную ориентацию учащихся классов гуманитарного профиля. Предметное содержание обучения в рамках курса дает выпускникам школы возможность ознакомиться со спектром гуманитарных направлений и профилей подготовки бакалавриата и специалитета. *Во-вторых*, иностранный язык (английский) выступает одновременно целью и средством обучения. При этом он изучается на профессионально ориентированном материале. *В-третьих*, освоение курса осуществляется на основе принципа реализации межпредметных связей. Обучение строится на уже сформированной в достаточной степени языковой и предметной базе. В ходе прохождения курса учащиеся будут опираться на уже имеющиеся у них знания по гуманитарным предметам. *В-четвертых*, учитель должен гибко выстраивать образовательный процесс и быть компетентным в интеграции иностранного языка и предметного содержания, которые будут осваивать школьники, в отборе текстов и создании заданий, в применении методов и приемов, в привлечении информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения. *В-пятых*, наиболее важную роль в успешной реализации курса призваны сыграть проблемные задания, характерные для CLIL, специфика которых заключается в вовлечении учащихся в решение профильно ориентированных задач, позволяющих им получить первичный профессиональный опыт на изучаемом языке. Использование таких заданий способствует активизации мышления школьников и подталкивает к более осознанному выбору своего жизненного пути. *В-шестых*, учитель может определять глубину изучения того или иного раздела курса, что будет зависеть от потребностей и интересов учащихся.

В заключение заметим, что всё вышесказанное позволяет предположить, что элективный курс «Английский язык и область гуманитарного знания» даст возможность в полной мере реализовать образовательный потенциал классов гуманитарного профиля. Он может стать инструментом решения профориентационных задач, стоящих перед системой среднего общего образования, поскольку старшеклассники знакомятся с многообразием и спецификой гуманитарных направлений и профилей подготовки бакалавриата и специалитета. Помимо профессионального самоопределения, изучающие курс школьники смогут повысить свой уровень владения английским языком, у них появятся новые мотивы для его более глубокого изучения.



Литература

1. **Колесников А. А.** «Einführung in die Journalistik». Элективный курс на немецком языке: учеб. пособие для 10-11 кл. общеобр. учрежд. (профильный уровень) и школ с углубл. изучением нем. яз. – Рязань: Узорочье, 2010. – 184 с.
2. **Колесников А. А.** Концепция профориентационного обучения иностранному языку в системе непрерывного филологического образования // Иностр. языки в школе. – 2013. – № 7. – С. 17-23.
3. **Колесников А. А.** Профориентационное направление в обучении иностранным языкам // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2018. – № 4. – С. 176-187.
4. **Сафонова В. В., Сысоев П. В.** Элективный курс по культуроведению США в системе профильного обучения английскому языку // Иностр. языки в школе. – 2005. – № 2. – С. 7-16.
5. **Сысоев П. В., Завьялов В. В.** Элективный языковой курс «Introduction to Law» в системе профессионально ориентированного обучения иностранному языку в старших классах // Иностр. языки в школе. – 2018. – № 7. – С. 10-18.
6. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (в ред. от 17.05.2012) // Российская газета. – 2012. – № 139.
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. – 2012. – № 303. URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 12.02.2021)

Поляков Олег Геннадиевич, доктор пед. наук, профессор, заведующий кафедрой лингвистики и гуманитарно-педагогического образования Тамбовского государственного университета имени Г. Р. Державина.

E-mail: olegpo@rambler.ru

Белоусов Артур Сергеевич, ассистент кафедры профильной довузовской подготовки Тамбовского государственного университета имени Г. Р. Державина.

E-mail: arthurbelousov96@yandex.ru



**Сведения
об авторах**