

МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ — АКСИОМА ВРЕМЕНИ

В современных условиях обучения иностранным языкам такая рекомендация учителю, как «Не стойте в позе контролера!», может вызвать недоумение. Действительно, во все времена главными руководствами к профессиональной деятельности для учителя были установки: «Обучай! Развивай! Вдохновляй!». И они остаются неизменными и сегодня. Но в плане отношения к контролю в обучении произошли значительные перемены, и на это есть объективные причины. Ведь за последние десятилетия кардинальным образом изменились не только условия и цели обучения, но и объекты контроля на уроках иностранного языка — сами ученики, что отражает глубокие трансформационные процессы во всей сфере образования на уровне целей, технологий, роли участников учебного процесса и задач их саморазвития и самореализации.

Новое поколение учителей иностранного языка является свидетелем перехода от этапа, когда знания, умения и навыки рассматривались как основной итог образования, к пониманию антропоцентричности образовательной парадигмы, т. е. направленности процесса обучения на подготовку учащихся к реальной жизни за стенами учебной аудитории, формирования их готовности к роли активных граждан, успешно решающих жизненные задачи самостоятельно или в сотрудничестве.

В июньском номере журнала ИЯШ мы публикуем статьи, во многом отражающие полидисциплинарность и междисциплинарность обучения иностранным языкам, направленность процесса иноязычного образования на достижение как предметных образовательных, так и личностных и метапредметных результатов через расширение общего лингвистического кругозора, развитие познавательной активности и мотивации к изучению иностранного языка. Метапредметность — лейтмотив публикаций авторов и авторских коллективов данного номера, а их географическая палитра только свидетельствует о широком признании принципа метапредметности как современной аксиомы отечественной методики обучения иностранным языкам.

В разделе «Теория» авторы **Н. С. Дорошенко** и **М. И. Литвин** (г. Иркутск) рассматривают лингводидактический потенциал аутентичных интернет-ресурсов в аспекте формирования навыков межкультурной коммуникации и опыта коммуникативной иноязычной практики обучающихся на примере материалов на немецком языке. Обращение авторов к изучению социальных стереотипов имеет важное значение в плане формирования межкультурной компетенции подростков, расширения их мировоззрения и мировосприятия. Материал статьи публикуется в рубрике «В порядке обсуждения», и редакция заинтересована в получении откликов на данную статью и продолжении методической дискуссии о лингводидактике в межкультурной коммуникации на примере других иностранных языков в новых выпусках нашего журнала.

Рубрика «Языкознание» приглашает читателей номера познакомиться с результатами двух оригинальных лингвокультурологических исследований в плане изучения существительных английского языка. **Л. В. Чалова** (г. Северодвинск) в статье «Культурологический потенциал английских существительных, описывающих одежду» представляет глоссарий наименований предметов одежды, встречающихся еще в «Кентерберийских рассказах» Дж. Чосера, но актуальных сегодня для понимания характерных признаков английской культуры. **Е. Ф. Ширяева** (г. Москва) описывает и анализирует языковые знаки разных эпох европейской культуры через исследование кодифицирующей роли исторических имен собственных в названиях предметов одежды. Вышеназванные публикации будут интересны как для учителей, работающих в старших классах общеобразовательной школы, так и для преподавателей лингвострановедения в вузах.

К вопросу метапредметных результатов иноязычного образования обращаются авторы **О. А. Миронова, Г. В. Крошенинникова, И. А. Батракова** (г. Нижний Новгород), представляя в статье «Групповая работа обучающихся на уроке иностранного языка как средство формирования коммуникативной грамотности» широкий репертуар успешных стратегий, развивающих умения речевого взаимодействия обучающихся средней школы.

Несколько материалов июньского номера посвящены практическому опыту обучения китайскому языку. В статье «Формирование фонетических навыков на занятиях по китайскому языку в средней школе» авторы **Е. Р. Гужвинская, Э. В. Мошникова, Д. А. Тарутанова** (г. Астрахань) делают особый акцент на произносительной стороне речи на китайском языке, обучении смыслоразличительным функциям тонов оформления речи и преодолении трудностей коммуникации, связанных с их неверным выбором участниками общения. Оригинальные практические задания, которые предлагают авторы, могут пополнить используемый учителями китайского языка банк методических ресурсов. Напечатанная в рубрике «Консультации» статья **А. Ю. Мегриша** (г. Москва) затрагивает вопросы модальности в китайском и русском языках и построена на основе критического обзора толкований модальных глаголов в лингвистических источниках. Наши читатели могут познакомиться с авторской концепцией критериев семантической и функциональной дифференциации модальных глаголов в китайском языке.

Проблемы мотивации учащихся к изучению иностранного языка и поиск путей индивидуализации предлагаемых способов обучения во многом связаны с проблемами оценивания и контроля личностных, предметных и метапредметных результатов. **Н. С. Брем** (г. Новосибирск) в статье «Исследование самооценки успешности изучения иностранного языка учащихся старших классов» предлагает оригинальный авторский психолого-диагностический и методический инструмент — тест-опросник, который позволяет оценить эффективность опыта и перспектив ученика. Автор приводит убедительные доказательства экспериментальной проверки валидности предлагаемого теста как средства работы над развитием метакогнитивных стратегий изучения старшеклассниками иностранного языка.

Современные компьютерные технологии, без сомнения, благоприятно влияют на глобальный обмен методическими идеями и их прикладное использование в ежедневной практике работы как школьного учителя иностранного языка, так и вузовского преподавателя, о чем пишут авторы **И. Г. Беляева, Е. А. Самородова, М. К. Огородов** (г. Москва) в статье «Применение элек-

тронных генераторов идей и учебных листов при обучении иностранным языкам». Предлагаемые в статье обучающие программы удобны в использовании и могут служить способом интенсификации и оптимизации процесса обучения и контроля.

Профессиональная подготовка учителя иностранного языка находится в фокусе исследования **Н.Н. Ефремовой** и **М.С. Ляшенко** (г. Нижний Новгород). В статье «Проблемы и сложности, возникающие при комментировании цитат у студентов языкового направления подготовки» авторы рассматривают развитие речевых способностей студентов Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина на примере обучения французскому языку и затрагивают важную проблему формирования когнитивных способностей студентов в плане овладения ими техниками аргументации.

Знакомя читателя с новинками методических изданий, мы публикуем обзор учебного пособия Т.В. Тюленевой, Н.П. Степкина, Т.А. Будариной «Немецкий язык в полилогах. Практика устной речи для начинающих», подготовленный автором **Т.В. Тюленевой** (г. Астрахань).

В разделе «Информируем читателя» мы также обращаемся к двум конференциям. Одна из них — Всероссийская конференция с международным участием «Учебник как инструмент национально-культурного самоопределения обучающихся» — уже состоялась и, пожалуй, на многие годы определит вектор научного и методического поиска творческих коллективов по созданию современного учебника иностранного языка. Другую редакция журнала ИЯШ в качестве организатора планирует на осень 2021 года. Приглашаем практикующих учителей иностранных языков и ученых-лингвистов принять участие в анонсируемой Всероссийской онлайн-конференции, посвященной актуальности методического наследия выдающегося отечественного лингвиста, психолога Алексея Алексеевича Леонтьева. Редакция ИЯШ принимает заявки на участие в конференции «Методическое наследие А. А. Леонтьева» и тезисы публикаций до 25 августа 2021 г.



**Сведения
об авторе**

Твердохлебова Ирина Петровна, главный редактор журнала «Иностранные языки в школе», канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой русского и иностранных языков Московского государственного геологоразведочного университета им. Серго Орджоникидзе.

E-mail: iyash@relod.ru