АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ПРИОРИТЕТЫ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ

ДОРОГИЕ ЧИТАТЕЛИ!

В заключительном выпуске журнала 2025 года тема определения актуальных аспектов подготовки современного учителя иностранного языка выбрана нами в качестве фокусной по ряду причин. В какой-то степени нам хотелось бы подвести некоторые итоги публикаций авторов журнала по данной теме за прошедший год. Помимо этого, нам действительно хочется найти ответы на ряд важных вопросов. Какие ключевые компетенции подготовки учителя иностранного языка должны стать приоритетными в завершении первой четверти XXI века? Как обеспечить развитие управленческих умений организовывать учебный процесс с использованием личностно-ориентированных и коммуникативных подходов, при этом поддерживая творческую активность и исследовательскую мотивацию учащихся? И наконец, каким образом педагог может успешно интегрировать современные педагогические технологии и психолого-педагогическую компетентность, чтобы помочь ученикам применять иностранный язык в реальных жизненных ситуациях? Безусловно, ответы на эти вопросы задают вектор современной подготовки, основанной на развитии профессионализма, цифровой грамотности и междисциплинарности, что призвано обеспечить всестороннюю подготовку учителя к эффективному обучению в быстро меняющемся образовательном пространстве и способствовать развитию необходимой гибкости его методического мышления.

Но также в современной системе подготовки учителя иностранного языка в условиях возрастающих требований к профессиональной компетентности педагогов нельзя не учитывать первостепенную важность владения языками. Данный аспект был отмечен на конференции «Сбера» *Artificial Intelligence Journey 2025*, посвященной искусственному интеллекту: по словам В. В. Путина, «знание иностранного языка рассматривается как средство погружения в иную культурную среду, позволяющее прожить "еще одну жизнь"». Такая позиция президента подчеркивает, что изучение языка выходит далеко за рамки бытового или профессионального использования, представляя собой понимание тонких культурных нюансов, недоступных при простом переводе: «Что такое изучение иностранного языка? Это не только использование его в быту либо в производственной деятельности. Нужно, чтобы молодой человек понял, что знание иностранного языка погружает как бы совсем в другой мир, дает возможность прожить еще одну жизнь. Одно дело прочитать, скажем, "Войну и мир" в подлиннике, а другое дело — в переводе. Тем более это касается поэзии. Одно дело Гейне, допустим, читать в переводе, даже очень хорошем, а другое дело — в подлиннике. Нюансов столько много, а стопроцентного перевода быть не может, это невозможно, потому что не передать тонкости того, о чем говорит автор. А когда знаешь язык, погружаешься в эти тонкости, понимаешь, хотя бы

отчасти начинаешь понимать, душу носителя языка, душу этой культуры. И вот это огромная гуманитарная ценность»[1]. Президент акцентировал внимание на вызовах образовательной системы: необходимость разработки методов обучения, которые бы стимулировали самостоятельное мышление учащихся и эффективное использование возможностей искусственного интеллекта. Он призвал к совместным усилиям министерств просвещения и науки, а также педагогов, предлагая обучение не только иностранным языкам, но шахматам и математике для тренировки умственных способностей будущего поколения. Таким образом, важнейшими направлениями в подготовке будущего учителя выступают развитие ключевых компетенций, необходимых для самостоятельной учебной и профессиональной деятельности, конструктивного взаимодействия в группе, а также овладение технологиями разумного применения инструментов ИИ и их интеграции в лингвообразовательные практики, в том числе для контроля и объективной оценки образовательных достижений. Включение цифровых инструментов и инновационных методов обучения позволят соответствовать потребностям современного поколения школьников и студентов, что обеспечит конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

[1] Стенограмма X Международной конференции по искусственному интеллекту и машинному обучению Artificial Intelligence Journey 2025 — «Путешествие в мир искусственного интеллекта», http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/78498

На страницах нового выпуска нашего журнала в центре предлагаемых вниманию читателя статей также оказывается рассмотрение проблемы комплексного формирования профессиональных навыков, включающих методическую грамотность, педагогическую культуру и педагогическую гибкость, которые обеспечивают успешную организацию учебного процесса. В рубрике «Теория | Методика» профессор **А. Л. Бердичевский** отмечает, что задачи профессиональной подготовки будущих учителей в вузах требуют оптимизации и соответствия социально-экономическим нуждам, и предлагает модель компетенций на основе тезауруса специальности, построенного с учетом ключевых сфер деятельности учителя иностранного языка. Авторский коллектив из Герценовского педагогического университета — **О. И. Трубицина**, **Л. Г. Мартыненко** и **Т. В. Юдина** — подробно рассматривают назревшую необходимость подготовки современного учителя иностранного языка в условиях интеграции дополнительного профессионального и традиционного высшего образования. Успешный педагог не только владеет современными педагогическими технологиями и методиками, но и активно внедряет личностно-ориентированные, деятельностные и коммуникативные подходы, способствующие развитию творческого мышления и исследовательской активности учащихся. В порядке обсуждения предлагаем нашему читателю познакомиться с философско-исследовательской статьей авторов **Э. П. Комаровой** и **Г. В. Орловой**, которые, обращаясь к трудам основоположника теории пассионарности Л. Н. Гумилёва, оперируют понятием педагогической пассионарности и отстаивают необходимость формирования конструктивно-профессиональной пассионарности будущего педагога в сегодняшних реалиях.

Современные тенденции языкового образования требуют от практикующих учителей дополнительных способностей по проектированию и составлению образовательных программ в сотрудничестве с заказчиками/потребителями/экспертами; разработке учебно-дидактических материалов к учебным курсам/занятиям; онлайн-созданию дизайна учебных курсов (подбирать обучающую платформу, оформлять изображения или анимацию); требуют находить вариативные технологии для решения конкретных задач обучения и развития (включая игровые технологии). В рубрике «Практика | Опыт» мы публикуем статьи авторов, практические навыки которых могут пригодиться

в работе многим учителям школ и средних профессиональных училищ. Школьный учитель из Карелии **Н. О. Балакина** представляет сценарий и разработки сопутствующих материалов к уроку по работе с научно-публицистическим текстом в рамках модуля «Наука». Опытом активного использования метода фониксов при обучении детей фонетике и чтению на уроке английского языка в начальной школе делятся преподаватели частного языкового центра **Ю. А. Буйненок** и **В. А. Денисова**. Оригинальный способ использования графических органайзеров для поэтапного формирования коммуникативной компетенции представляет автор из Узбекистана **Ш. Т. Чориева**. Руководителей языковых студий, а также учителей, связанных с организацией внеклассной деятельности школьников в клубах иностранного языка, может заинтересовать тема педагогической фасилитации мотивации учащихся в условиях дополнительного образования, представленная в статье автора **С. Ю. Хованової**. Практический опыт высшей школы по обучению студентов чтению и работе с литературными текстами представляют авторы из двух университетов: педагоги Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова **М. И. Попова** и **Г. М. Парникова** анализируют возможности приема визуализации на занятиях по домашнему чтению у будущих учителей английского языка в республике Саха (Якутия), а профессор кафедры английской филологии Института иностранных языков МГПУ **Н. С. Шалимова** описывает методы и приемы библиотерапии как инновационной технологии работы с художественными текстами, посвященными проблеме взросления героя-подростка, в целях решения комплексной задачи — формирования читательской компетенции и нравственного воспитания обучающихся средствами современной литературы. Статья авторов **Д. А. Фогеля** и **О. Г. Оберемко** из Высшей школы социальных наук НГЛУ им. Н. А. Добролюбова (Нижний Новгород) посвящена исследованию применения интернет-мемов в качестве лингводидактического ресурса при обучении франкоязычному произношению и формированию социокультурной компетенции обучающихся.

Образовательные стандарты сегодня ставят перед педагогом задачи применения проектно-исследовательских методов, стимулирующих познавательную и речевую активность обучающихся, а также планирования учебного процесса с учетом межпредметных связей и разнообразных форм контроля. Прекрасную возможность для этого предоставляет Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ) по иностранным языкам — как в плане подготовки кадров учителей, так и в плане подготовки участников. Особенности интенсивной программы подготовки школьников к ВсОШ по итальянскому языку на базе ведущего лингвистического университета МГЛУ анализирует **А. А. Струкова**, отмечая, что роль учителя максимально раскрывается в дополнительной профессиональной функции и активном взаимодействии по модели «тренер — команда». Консультацию по вопросам подготовки участников ВсОШ по английскому языку к выполнению интегрированных заданий на понимание устных и письменных текстов дают опытные эксперты **Ю. Б. Курасовская** (МГУ имени М. В. Ломоносова) и **О. А. Титова** (ИИЯ МГПУ).

Публикации авторов выпуска наглядно демонстрируют, что подготовка современного учителя иностранного языка строится на синергии теоретических знаний в области лингводидактики, психологии, педагогики и практического педагогического опыта. (*NB!* Мы не рассматриваем аспекты нормативно-правового обеспечения образовательного процесса, хотя они играют существенную роль.) В обобщенном виде рекомендации для педагогов эпохи цифры можно представить через пожелание непрерывного саморазвития

в плане освоения инструментов ИИ для работы над языковым материалом и основными видами иноязычной речевой деятельности, разработке интерактивных тестов и эффективных способов интеграции межпредметных связей для стимулирования критического мышления и самостоятельности обучающихся. В качестве рекомендации для самостоятельного развития в профессии следует подчеркнуть важность педагогического взаимодействия с профессиональным сообществом — онлайн или через личное участие в профессиональных объединениях и методических конференциях по инновациям в обучении иностранным языкам. Обмен опытом по технологиям и этике применения ИИ представляется обязательным и неотъемлемым условием повышения квалификации современного специалиста. Такая подготовка обеспечивает соответствие ФГОС и рынку труда, сочетая научную гуманитарную глубину с технологической эффективностью.

Несколько слов об участии журнала «ИЯШ» в научных мероприятиях и академическом взаимодействии в 2025 году. Для нашего научно-методического журнала год был наполнен множеством событий профессионального общения, которые стали знаковыми, и их стоит вспомнить в последний месяц уходящего года. Научные конференции, симпозиумы, научно-практические форумы, лингвометодические школы, круглые столы, состоявшиеся при информационной поддержке и личном участии членов редакционной коллегии «ИЯШ», вызвали интерес педагогической общественности и самым положительным образом повлияли на объединение профессиональных сообществ учителей и преподавателей иностранного языка нашей страны. География была разнообразной: Москва, Санкт-Петербург, Пятигорск, Воронеж, Нижний Новгород, Новосибирск, Томск, Якутск. Отметим, что тесное сотрудничество журнала с научными школами вузов, взаимный поиск идей для актуальных фокусных тем выпусков и стремление редакции поддержать интерес авторов к нашему изданию помогают расширить круг наших подписчиков. А публикации состоявшихся в 2025 году выпусков журнала демонстрируют совпадение по проблематике с содержанием многих из конференций: «Педагогический дискурс: вызовы цифровизации и трансформация образовательных практик» (Москва, ИИЯ МГПУ), «Преподавание иностранного языка, экономики и бизнеса в контексте межкультурного взаимодействия» (Москва, экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова), «Инновации в обучении иностранных языкам: межкультурное взаимодействие эпох и поколений» (Новосибирск, факультет иностранных языков НГПУ), *30th Jubilee NATE-Russia Conference 'Meeting Challenges And Using Opportunities'* (Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина), «Теория и методика обучения иностранным языкам и культурам в системе лингвистического образования: перспективы развития» (Москва, МГЛУ), «Обучение иностранным языкам: метод и учитель», (Пятигорск, ПГУ), «Иностранные языки в фокусе перемен» (Москва, ВАВТ), «Университет 360: методология фундаментального образования для будущих поколений» (Якутск, Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова), «Иностранные языки в странах Африки и Азии. Актуальные проблемы лингвистики, литературоведения, лингвострановедения и преподавания иностранных языков» (Москва, ИСАА МГУ имени М. В. Ломоносова), «Обучение иностранным языкам — современные проблемы и решения» (Москва, МПГУ), «Интеграция науки и практики в иноязычном образовании» (Санкт-Петербург, РГПУ имени А. И. Герцена), «Проблемы иноязычного образования: традиции, инновации и перспективы» (Воронеж, ВГПУ), IV международная научно-практическая конференция «Обучение иностранным языкам в открытом плюрикультурном пространстве» (Москва, МГУ имени М. В. Ломоносова, факультет иностранных языков и регионоведения).

Наш журнал бережно сохраняет имена выдающихся ученых, которые внесли вклад в становление и развитие отечественной методической науки. Так, доброй традицией и делом чести для журнала стало участие и информационная поддержка таких конференций, как «Шатиловские чтения» в РГПУ имени А. И. Герцена, «Лемпертовские чтения» в Пятигорском государственном университете, Международная научно-практическая конференция имени Е. Н. Солововой в МПГУ. В рубрике «Информируем читателя» настоящего выпуска мы публикуем рецензию молодых ученых **М. С. Перевёрткиной** и **А. А. Коренева** на книгу профессора Н. В. Барышникова «Золотой круг моего общения». Это книга воспоминаний, размышлений и благодарности выдающимся ученым, талантливым педагогам и мудрым наставникам, без которых современная методическая наука была бы совершенно иной. Без сомнения, рецензенты и редакция рекомендуют данное издание для изучения в курсах методики и историографии методической науки и педагогики.

Календарь знаковых событий журнала 2025 года пополнился проведением Всероссийской научно-методической конференции «Пассовские чтения. Методическое наследие профессора Е. И. Пассова в контексте настоящего и будущего российского иноязычного образования»[2]. «Мыслитель, ломающий стереотипы» — так называлась выставка в память о выдающемся ученом и педагоге Ефиме Израилевиче Пассове, организованная редакцией журнала и Образовательной компанией RELOD совместно с представителями Липецкой методической школы Пассова, при поддержке АО «Издательство «Просвещение» и Информационного центра «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО. Участие журнала «ИЯШ» в крупных региональных, всероссийских и международных академических событиях имеет важную ценность для нашего издания, так как подобный формат общения позволяет получать информацию о наиболее ярких тенденциях развития методической мысли, дает обратную связь по публикациям журнала и создает платформу для просветительской и образовательной деятельности.

[2] Подробнее о конференции — на сайте журнала в разделе «Новости»: https://iyash.ru/novosti-anons/

В декабре 2025 года Научной педагогической библиотеке им. К. Д. Ушинского РАО исполняется 100 лет. Мы поздравляем всех ее сотрудников и коллектив РАО с этим значимым событием! Желаем, чтобы и в век цифры единственная педагогическая библиотека Европы, которой является Ушинка, продолжила служить хранилищем бесценного мирового наследия, столь важного для учителей!

Приглашаем наших читателей знакомиться с публикациями на страницах журнала, приобщаться к профессиональному общению через академическое взаимодействие на научных форумах и научно-практических конференциях. Это надежный и эффективный способ профессионального саморазвития и повышения квалификации.

Будем сердечно рады новым авторам и читателям «ИЯШ»! Успешного и плодотворного академического сотрудничества в новом 2026 году!

Сведения об авторе

***Твердохлебова Ирина Петровна**, главный редактор журнала «Иностранные языки в школе», канд. пед. наук, доцент.*
E-mail: iyash@relod.ru