ФОРМИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПАССИОНАРНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Аннотация

В работе описывается процесс подготовки новой генерации высококвалифицированных педагогов-пассионариев, способных противостоять вызовам современности, создающих пространство для собственного профессионально-творческого развития, обладающих умениями раскрыть собственную профессиональную компетентность и педагогическое мастерство, проявить инициативность, комплиментарность, целеустремленность, лидерство в социуме. Раскрываются виды пассионарности педагогов и определяются компоненты конструктивно-профессиональной пассионарности (открытие себя в профессии, профессиональная идентичность, командное сотрудничество и другие).

Abstract

FORMATION OF THE FUTURE TEACHER'S PASSIONARITY IN MODERN REALITIES

The paper describes the process of preparation of a new generation of highly qualified teachers, passionate people who are able to withstand the new challenges of our time, create a space for their own professional and creative development, possess the ability to reveal their own professional competence, pedagogical skills, the ability to show initiative, complementarity, dedication, leadership in society. The types of teachers' passionarity in situations adequate to them (self-discovery in the profession, professional identity, team cooperation, etc.) are revealed.

Ключевые слова

пассионарность, будущий педагог, виды пассионарности, компоненты конструктивно-профессиональной пассионарности

Keywords

passionarity, future teacher, types of passionarity, components of constructive-professional passionarity

Актуальность. В условиях многополярного мира начала XXI века ключевыми вызовами являются повышение уязвимости глобальной экономики, а также внедрение цифровых технологий во все сферы жизнедеятельности; следствием этих и других процессов становится кризис идентичности специалиста. Поэтому главным источником развития педагогического образования выступают высокообразованные педагоги [12; 13], движущая сила которых зависит от «внутренней энергии», от пассионарности, от способности к движению вперед и к переменам [2; 6].

Одной из основных задач концепции модернизации образования является развитие личности, создание условий для ее интеллектуально-эмоционального развития с целью овладеть ориентировочной основой поиска алгоритмов решения профессионально-ориентированных задач. В связи с этим необходимо осмысление педагогической сущности пассионарности преподавателя вуза и подходов к диагностике этой пассионарности, исследование специфики развития пассионарности различных субъектов образовательного процесса [2; 9; 14].

Актуальность исследования также связана с напряженностью геополитической обстановки в мире, в связи с которой возникает необходимость рассмотрения роли России и ее связи с мировым культурно-историческим процессом. Требуется методологически обосновать концепцию конструктивно-профессиональной пассионарности с учетом актуальных изменений, опираясь на междисциплинарный подход [12; 13].

Введение. Образование, являясь стратегическим направлением развития личности и ее потенциала, обеспечивается интеллектуальными, социальными, общекультурными, нравственными ресурсами. Цифровизация образования актуализирует востребованность теоретического поиска и практической апробации релевантных теоретических категорий в формате подготовки современного педагога; реализация этого процесса требует особых сверхэнергичных, проактивных кадров — педагогов-пассионариев

Автором концепции пассионарности является Л. Н. Гумилёв. Сам термин и его описание («избыток биохимической энергии», «жертвенность», «стремление к идеалу») могут выступить теоретическим фундаментом для формирования педагога-подвижника и его педагогической пассионарности [6].

Согласно Л. Н. Гумилёву, пассионарность раскрывается с двух точек зрения: социальной и природной. Пассионарность с социальной точки зрения — это яркое проявление положительной активности социальных субъектов (обществ, классов, групп, личностей), направленной на изменение условий их жизни, ломающей стереотипы и традиции и устанавливающей новые, более благоприятные, развивающие условия жизни членов общества. Пассионарность в социуме может быть проявлена как лидерство. Если же говорить о природной точке зрения, Л. Н. Гумилёвым представлена «классификация пассионарности по силе проявления личностью жизненной энергии: пассионарные личности признаны как сверхэнергичные, гармоничные личности — умеренно энергичными и субпассионарные личности — энергодефицитными» [6].

По мнению ряда ученых, пассионарность — это на 99 % то же самое, что и лидерство (а может быть, и на все 100 %). Исследователи описывают особенности лидеров (пассионариев) в разных областях деятельности: спорте, политике, искусстве, военном деле. Не все люди могут и должны быть лидерами, но все должны знать и использовать имеющийся у них потенциал [10]. Вот почему основная задача педагога-пассионария — увидеть в вызовах, стоящих перед современным образованием, пространство для собственного профессионально-творческого развития, использовать новые инструменты для достижения главной цели — воспитания мыслящей, самостоятельной, духовно-нравственной личности.

Проблема концептуализации пассионарности связана с открытием новой культуры подготовки специалиста, в основе которой — предполагаемое

наличие природных и культурных предпосылок возникновения пассионарности, перехода на качественно новые экономический, технологический и культурный уровни, что нашло отражение в концепции Л. Н. Гумилёва в рамках пассионарно-ориентированного мировоззренческого контекста [2; 6].

Понятие «пассионарность педагога» — термин, редко встречающийся в научной литературе, — описывает такие состояния, как: профессиональный энтузиазм, педагогическое призвание, педагогическое горение, внутренняя мотивация, самоэффективность, эмоциональное лидерство [6].

Проблема пассионарности была исследована в работах как отечественных, так и зарубежных ученых. Это понятие используется при измерении социально-исторической динамики и анализе ситуаций в профессиональной культуре (С. Д. Бородина) [3], трактуется как огромный личностный заряд и страсть к работе (В. А. Сухомлинский) [17], «заряд бодрости» и «чувство перспективы» для педагога (А. С. Макаренко) [16], внутренняя сила и вера в доброе начало в ребенке (Ш. А. Амонашвили) [1]. Пассионарность характеризуется как этногенетический метод изучения природы (Л. Д. Рассказов) [14]. Кроме того, в работах ученых описывается личностная пассионарность, вигоросность как необходимое качество педагога в процессе внедрения инноваций в образовательной среде (Д. Г. Давыдов и С. П. Диков) [5; 14].

В целом ряде работ исследуются педагогические способности учителя и преподавателя, вопросы компетентности, педагогического мастерства и особенностей педагогической деятельности как структурные компоненты пассионарности (Э. П. Комарова, Н. В. Кузьмина, В. А. Сластёнин) [9; 15].

И. А. Зимняя, опираясь на идеи Л. Н. Гумилёва о пассионарности, выделяет педагогические средства развития пассионарности и возможности воспитания пассионарной личности. «Педагогическая пассионарность — яркое проявление педагогической активности, направленной на создание таких условий образования (воспитания, обучения), которые могли бы обеспечить высокую эффективность образовательного процесса, способствовали бы реализации личностного потенциала (интеллектуального, эмоционального, деятельностного) у всех субъектов образовательной деятельности на основе самоактуализации и самосовершенствования педагогической компетентности педагога» [7]. Педагогическая пассионарность проявляется в активном конструктивном взаимодействии субъектов образования, обеспечивает формирование социально значимых качеств личности, способствующих достижению успеха в реализуемой деятельности [8].

Формирование педагогической пассионарности направлено на непреодолимое внутреннее стремление к деятельности, которое делает преподавание не просто работой, а миссией, направленной на достижение определенной цели. Педагогическая пассионарность — это избыток жизненной и профессиональной энергии, страсть к своему делу, жертвенность ради высокой цели (развития обучающихся), способность вести за собой и преодолевать сопротивление среды. Это то, что отличает учителя-творца от учителя-исполнителя [4; 10; 18].

В зарубежной педагогической практике изучаются смежные с пассионарностью понятия: «эффект доктора Фокса» (Д. Нафтулин) [20], авторитет педагога (Г. Оридджи) [21], харизма (А. Кругланский) [19].

Для целей нашей работы особый интерес при исследовании пассионарности представляют смежные феномены: вовлеченность [20], поток как «состояние

полной поглощенности деятельностью» [19], самоэффективность как вера человека в свою способность достичь цели [21].

Исследование данного феномена сегодня лежит на стыке педагогики, психологии и философии. Пассионарность педагога — это интегративное качество личности, которое можно описать через синтез многих педагогических идей. Исследователи пришли к выводу, что невозможно воспитать гармоничную личность, равномерно развитую во всех отношениях. Исходя из этого, и целостная реализация пассионарного потенциала наблюдается не у каждой личности. Как следствие, индивидуальные достижения часто концентрируются в одной из сфер: когнитивной, аффективной, научной или деятельностной. Данная специфика напрямую коррелирует с условиями социализации и качеством развивающей среды, сопровождающей процесс становления индивида.

Были определены следующие виды пассионарности: интеллектуальная, научная и исследовательская, эмоциональная, деятельностная. Рассмотрим их подробно.

Интеллектуальная пассионарность — осознанная или неосознаваемая тяга к получению знаний, которые могут быть использованы для реализации активной социально значимой деятельности, направленной на совершенствование себя в социуме. Активность направляется на развитие интеллектуальной сферы и на реализацию идей в области умственных достижений, развитие специальных способностей: музыкальных, математических, художественных, научных и др. Интеллектуальная пассионарность неразрывно связана с другими ее видами (эмоциональной и деятельностной), но в период обучения доминирует. Интеллектуальная пассионарность проявляется как активность, энергичность, страстность в процессе учения, способность к волевым усилиям и сверхнапряжению для достижения поставленной цели учения. У детей интеллектуальная пассионарность проявляется как любопытство, любознательность, потребность к экспериментированию; у взрослых это стремление к совершенствованию через обучение, проявление устойчивого интереса к саморазвитию, мыслительной и научной деятельности [8].

Научная и **исследовательская пассионарность** — яркое проявление научной и исследовательской активности, повышенная тяга к этому типу деятельности, результаты которой являются социально значимыми, направлены на развитие личности и общества, могут быть использованы для совершенствования конкретной области знания. Научная пассионарность развивается на основе интеллектуальной и направлена на получение нового знания, проведение научно-исследовательских мероприятий. Энергия ученого-пассионария направлена на объект его исследования. Крайнее проявление научной пассионарности характеризуется готовностью пожертвовать собой, временем, реализацией личных потребностей ради получения нового знания. Научная пассионарность проявляется в творческой деятельности педагога, при разработке инновационных идей. Исследовательская пассионарность может быть отмечена уже в период дошкольного детства и проявляется в экспериментальной деятельности; к периоду взрослости преобразуются в научно-исследовательскую активность, страстность в решении научных задач [8].

Эмоциональная пассионарность характеризуется интенсивной эмоциональностью, при которой энергия достижения фокусируется на развитии аффективно-чувственной сферы и формировании зрелых, социально значимых эмоциональных состояний, таких как нравственные переживания и эстетические чувства. Важным аспектом является применение эмоциональной

заразительности для реализации общественно полезных целей, что проявляется в развитых способностях к убеждению и мотивации окружающих. Пассионарная личность при этом демонстрирует высокий уровень саморегуляции: она способна контролировать непродуктивные эмоциональные импульсы, трансформируя их в социально одобряемые формы, а также точно распознавать аффективные состояния других людей и целенаправленно влиять на них для достижения коллективных результатов. Данная способность к эмоциональному лидерству, умение увлекать и вести за собой обусловливают важную педагогическую задачу — идентифицировать такого лидера в детском коллективе и направлять его активность в социально ценное русло. Педагог, обладающий пассионарными чертами, эффективно передает обучающимся собственный энтузиазм и эмоциональную вовлеченность.

Деятельностная пассионарность выражается в высокой степени активности, направленной на практическую, социально значимую деятельность. Энергетический потенциал личности в этом случае концентрируется на реализации конкретных деловых инициатив и проектов. Подобно другим типам пассионариев, индивиды с выраженной деятельностной ориентацией встречаются достаточно редко. Их отличительной чертой является готовность к самопожертвованию ради избранного дела, при этом первичным источником мотивации для них выступает не столько конечный результат, сколько сам процесс деятельности, который воспринимается как постоянно обновляющаяся и интеллектуально насыщенная задача.

С целью восполнить имеющиеся теоретико-технологические лакуны, в педагогике высшей школы вводится понятие «конструктивно-профессиональная пассионарность», основанное на идее Дж. Дьюи о динамической природе личности, адаптированное к профессиональной деятельности педагога. **Конструктивно-профессиональная пассионарность** проявляется как активность, энергичность, способность педагога к волевым усилиям и сверхнапряжению для достижения поставленной цели (интеллектуальная пассионарность); потребность экспериментировать, направленная на получение нового знания (научно-исследовательская пассионарность); эмоциональная заразительность при достижении значимых целей (эмоциональная пассионарность); готовность к применению педагогических идей, связанных с профессиональной коммуникацией, выстраивание конструктивного взаимодействия субъектов образования и достижение результатов в контексте будущей профессиональной деятельности.

Методология исследования. Теоретико-методологическую основу исследования, посвященного формированию конструктивно-профессиональной пассионарности будущего педагога, составили: 1) *системный подход* (И. В. Блауберг, Б. Ф. Ломов), позволяющий представить ее как единую новую мультидисциплинарную систему знаний, направленную на овладение гибкими умениями, когнитивными стратегиями на основе принципов системности, нелинейности, открытости; 2) *ценностный подход* к анализу специфики конструктивно-профессиональной пассионарности (З. И. Равкин, С. Л. Франк), позволяющий рассматривать ее как систему личностных новообразований, ориентированных на развитие и саморазвитие будущих педагогов; 3) *деятельностно-операциональный подход* (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев), рассматривающий конструктивно-профессиональную пассионарность как целостную систему, направленную на овладение различными видами пассионарности; 4) *личностно-развивающий подход* (Э. П. Комарова, В. В. Сериков), позволяющий рассматривать ее как систему качеств, ориентированных на саморазвитие обучающихся; 5) *компетентностный подход* (А. А. Вербицкий, Э. П. Комарова),

ориентированный на создание условий для реализации конструктивно-профессиональной пассионарности в вузе.

Определены ключевые принципы реализации конструктивно-профессиональной пассионарности [18]:

1. **Добровольность:** проводятся мероприятия, основанные на интересе и желании самого педагога.
2. **Индивидуальная траектория:** используются формы, средства и методы формирования конструктивно-профессиональной пассионарности.
3. **Поддержка, а не контроль:** с целью реализации профессиональных задач создаются условия, формулируются вопросы, предоставляются ресурсы.
4. **Длительность и системность:** проводится долгосрочная культурная трансформация внутри педагогического коллектива.

Были определены структурные компоненты конструктивно-профессиональной пассионарности педагога:

1. Пробуждение внутреннего источника («Зачем Я?»), понимание своих глубинных мотивов. Фундаментальный компонент реализуется через *самопознание, глубинную рефлексия и диалог, ведение профессионального дневника, написание писем себе в будущее, выявление сильных сторон и ценностей, проведение диагностики талантов.*
2. Развитие профессионального «Я» и смыслотворчества («Что, как и для чего я делаю?»). Цель — внутренний источник направить в профессиональное русло. Этот компонент реализуется через: смыслотворчество в рутине (перевод задач в цели); проектную деятельность (вовлечение педагога в создание и реализацию собственных педагогических проектов, где он является автором и лидером) как пространство для творчества и реализации пассионарного импульса; развитие эмоционального интеллекта (ЭИ) и эмпатии (высокий эмоциональный интеллект позволяет педагогу понимать и чувствовать обучающихся, черпать энергию в контакте с ними, а не выгорать).
3. Создание поддерживающей среды и сообщества («Где я и с кем?»): для этого организуются профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС) педагогов-единомышленников, которые вместе, в команде решают проблемы, делятся находками, поддерживают друг друга и «заряжают» друг друга. Для этого используются следующие методики: практика интервизий и балинтовских групп, коллегиальные обсуждения сложных профессиональных случаев (их цель — не критика, а поддержка и поиск решений), наставничество в логике «равный — равному» для молодых специалистов. Пассионарный педагог, становясь наставником, структурирует свой опыт и получает новый импульс от общения с молодыми коллегами.
4. Развитие лидерского потенциала и установки на рост («Каким я могу стать?»). Конструктивно-профессиональная пассионарность — это энергия для преодоления и роста. С целью ее развития используются различные методики: формирование установки на рост (*Growth Mindset*), техника «Рефрейминг неудач», развитие педагогического лидерства (например, предоставление возможности брать на себя ответственность: возглавить методическое объединение, представлять учреждение на конференции, участвовать в принятии управленческих решений).

Заключение. С точки зрения психологии и педагогики формирование конструктивно-профессиональной пассионарности у студентов педагогических специальностей представляет собой интеграцию индивидуально-личностных свойств. В основе этой интеграции лежит интенсивная внутренняя и внешняя

активность, выражающаяся в увлеченности своим делом, готовности к преодолению трудностей, умении заряжать других своей энергией, целеустремленности и постоянной практической вовлеченности. Все эти проявления имеют выраженную общественно полезную ориентацию.

Следует отметить, что столь высокая степень активности проявляется и при агрессивном поведении. В связи с этим одной из ключевых задач образовательного процесса становится необходимость сдерживания негативных, разрушительных порывов и одновременная трансформация здоровой агрессии в русло достижения целей, полезных для общества. Подобная «обузданная» агрессивность в ряде сфер рассматривается как позитивное свойство личности: в спорте она проявляется в конкуренции и стремлении к саморазвитию, в военном деле — в защите национальных интересов, а в некоторых профессиях, таких как хирургия или стоматология, — в умении совершать точечные разрушающие действия ради последующего созидания и восстановления.

Таким образом, сформировать конструктивно-профессиональную пассионарность будущего педагога на основе вышеуказанных подходов (системный, ценностный, деятельностно-операциональный, личностно-развивающий, компетентностный) и принципов (добровольность; индивидуальная траектория; поддержка, а не контроль; длительность и системность) возможно только при условии прохождения пути от глубокого самопознания до реализации своего лидерского потенциала в поддерживающем сообществе.

Способность педагога к конструктивно-профессиональной пассионарности представляет собой сложное личностное образование. Ее внешними признаками служат глубокие предметные знания, умение вызвать у обучающихся интерес к дисциплине и обеспечить им переживание успеха. Кроме того, это качество находит выражение в навыке организации групповой работы над нестандартными педагогическими проблемами, а также в общей отзывчивости и продуктивности в профессиональной сфере.

Конструктивно-профессиональная пассионарность — это личностно-деятельностное образование, проявляющееся в профессиональной грамотности, побуждении интереса к предмету, создании ситуации успеха, коллективном обсуждении сложных профессиональных задач, профессиональной восприимчивости и эффективности.

Литература

1. **Амонашвили Ш. А., Омарова Г. А., Анарбек Н.** Основы гуманной педагогики и самопознания: Учебник. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2019. – 278 с.
2. **Биглов Ю. Ш.** Пассионарность, Л. Н. Гумилёв и попытка диалога с «гумилёвцами». – URL: http://bezbozhnik.narod.ru/gumilevica.htm (дата обращения: 17. 11. 2011).
3. **Бородина С. Д., Еманова Ю. Г.** Пассионарность в библиотечной профессии // Евразийство и проблемы современной науки: коллект. монограф. / сост. Т. В. Сорокина; науч. ред. Р. М. Валеев, Р. Р. Юсупов; Казан. гос. ун-т культуры и искусств. – Казань: ИИЦ «Культура», 2012. – Ч. 2. – С. 145–150.
4. **Выготский Л. С.** Вопросы детской психологии. – СПб: Союз, 1997. – 220 с.
5. **Диков С. П.** «Ток пассионарности» и бескорыстный риск // Пассионарная энергия и этнос в развитой цивилизации: материалы Всероссийской междисциплинарной научно-практической конференции (Москва, 19 декабря 2007 г.) / [под ред. Д. Г. Давыдова]. – Москва: Современный гуманитарный университет, 2008. – С. 39–46.
6. **Дымченко М. Е.** Концепция пассионарности Л. Н. Гумилёва в контексте социокультурной динамики российского общества: дисс. канд. филос. наук. – Саранск, 2013. – 155 с.

7. **Зимняя И. А.** Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону: Феникс,1997. – 480 с.
8. **Зимина И. С.** Понятие пассионарности в педагогической науке и практике // Понятийный аппарат педагогики и образования: сборник научных трудов. Вып. 5 / Рос. гос. проф.-пед. ун-т; отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. – Екатеринбург: Владос, 2007. – С. 200–204.
9. **Комарова Э. П., Бакленева С. А.** Реализация стратегий нейронной сети DeepSeek в процессе обучения аспирантов профессиональному общению // Иностр. языки в школе. – 2025. – № 5 – С. 76–81.
10. **Леонтьев А. Н.** Потребности, мотивы и эмоции: конспект лекций. – Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1971. – 40 с.
11. Личностно-развивающий подход в общем и профессиональном образовании / В. В. Сериков, А. Ж. Овчинникова, Э. П. Комарова, К. М. Гайдар. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2025. – 220 с.
12. Письмо Минпросвещения России, Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 20.08.2019 № ИП-941/06/484 «О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_332299/f21995c88606da18c6eb8d631e²ff10c32ca7372/ (дата обращения: 09.07.2025).
13. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог” (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 09.07.2025).
14. **Рассказов Л. Д.** Кризисное сознание в контексте глобализационных процессов: монография. – Красноярск: Проспект, 2015. – 191 с.
15. **Сластёнин В. А., Подымова Л. С.** Готовность педагога к инновационной деятельности // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 1. – С. 42–49.
16. **Стребкова И. Н., Вьюнова Н. И.** Пассионарность в становлении А. С. Макаренко как педагога-лидера // Духовно-нравственные потенциалы молодежного коллектива: диагностика и развитие: материалы Международной науч.-практ. конф. / под общ. ред. А. С. Чернышева; КГУ. – Ч. 2. – Курск, 2013. – С. 161–166.
17. **Сухомлинский В. А.** Дума о человеке. – Моква: Госполитиздат, 1963. – 120 с.
18. **Твердохлебова И. П.** Персонализация учебного образовательного пространства в современном обучении иностранным языкам // Иностр. языки в школе. – 2025. – № 3 – С. 2–4.
19. Lay epistemic theory: The motivational, cognitive, and social aspects of knowledge formation, Social and personality psychology compass / A. W. Kruglanski, E. Orehek, M. Dechesne, A. Pierro. – Blackwell publishing Ltd, 2010. – Pp. 939–950.
20. **Naftulin D. H., Ware J. E. (Jr.), Donnelly F. A.** The Doctor Fox Lecture: A Paradigm of Educational Seduction // Journal of Medical Education. – V. 48. – 1973. – Pp. 630–635.
21. Origgi G. What does it mean to trust in epistemic authority? // Barnard College, Columbia University, New York. – 2005. – Pp. 11—33.

***Комарова Эмилия Павловна**, доктор пед. наук, профессор, профессор кафедры иностранных языков и технологии перевода Воронежского государственного технического университета, академик Международной академии наук педагогического образования (МАНПО).*
E-mail: vivtkmk@mail.ru

***Орлова Галина Владимировна**, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры общей и педагогической психологии Воронежского государственного педагогического университета.*
E-mail: orellet@mail.ru

Сведения об авторах