

МУЛЬТИЛИНГВАЛЬНЫЙ ИНЖЕНЕР: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?



Аннотация

В статье рассматриваются основы концепции мультилингвального обучения студентов технического вуза, целью которого является формирование мультилингвальной коммуникативной компетенции. Поднимается проблема подготовки мультилингвальных специалистов в условиях технического университета, где иностранные языки не входят в число образовательных приоритетов. Описывается реальный опыт обучения будущих инженеров на основе мультилингвального подхода, выделяются наиболее эффективные технологии обучения нескольким иностранным языкам, анализируется трехмерный конструкт архитектуры мультилингвальной среды как важной составляющей процесса мультилингвального обучения студентов технического вуза. Особое внимание уделяется вопросам обновления общей учебной деятельности будущих многоязычных кадров и проблемам, связанным с подготовкой преподавателей-мультилингвов.



Abstract

MULTILINGUAL ENGINEER: MYTH OR REALITY?

The article discusses the basics of the concept of multilingual training of technical university students, the purpose of which is the formation of multilingual communicative competence. The authors raise the problem of training multilingual specialists at a technical university, where foreign languages are not among the educational priorities. Hands-on experience of teaching future engineers based on the multilingual approach is described, the most effective technologies for teaching several foreign languages are highlighted, the three-dimensional construct of architecture of the multilingual environment as an important component of multilingual training of technical university students is analyzed. Particular attention is paid to the issues of updating the general educational activities of future multilingual personnel and problems related to the training of multilingual teachers.



Ключевые слова

мультилингвальная коммуникативная компетенция, мультилингвизм обучающихся в техническом вузе, многоязычный инженер, мультилингвальные технологии, преподаватель-мультилингв



Keywords

multilingual communicative competence, multilingualism of technical university students, multilingual engineer, multilingual technologies, multilingual teacher

Инженерная деятельность, как известно, связана с интеллектуальным обеспечением процессов создания и эксплуатации тех видов искусственных систем, которые востребованы в современном техногенном обществе. Учитывая масштабы и темпы компьютеризации, автоматизации и цифровизации

современного общества, потребность в специалистах технических направлений стремительно возрастает как в России, так и за рубежом. Область образования «инженерное дело, технологии и технические науки» представлена широким перечнем специальностей и направлений подготовки, количество которых в настоящее время преобладает над медицинскими, сельскохозяйственными, общественными, педагогическими, гуманитарными и др.

Появление термина «инжиниринг» (англ. *engineering*) свидетельствует о том, что Россия вступила в новую эру инженерно-технического взаимодействия с зарубежными партнерами. Проекты, инициируемые иностранными заказчиками, обусловлены их заинтересованностью в обладании российскими инженерными ресурсами. Постепенно российский инжиниринг становится одним из главных двигателей и ключевым фактором национальной экономики [13].

Ни для кого не секрет, что основой успешного интернационального сотрудничества и продуктивного взаимодействия является правильно выстроенная система общения, в логике которой квалифицированный инженер третьего тысячелетия выполняет новую для него функцию межкультурного агента, устанавливающего контакты с представителями иных культур в условиях диалога, а порой и не-диалога культур.

Крупные работодатели выдвигают к российским и зарубежным соискателям новые требования, формулируют актуальные компетенции, среди которых выделяются мультилингвальная/мультязычная и мультикультурная компетенции [1]. В рамках последних приветствуются умения устанавливать коммуникацию с иноязычными коллегами на английском и других иностранных языках, терпимо относиться к культурным различиям и лингвистическим погрешностям, выражать просьбу, давать совет, извиняться и благодарить, понимать и принимать позицию собеседника, оперативно реагировать на иноязычные высказывания, убеждать, прогнозировать, предполагать, проводить анализ успешности осуществляемых профессиональных коммуникаций, совершенствовать коммуникационные процессы в условиях разноязычной рабочей среды и многое другое. Считается, что овладение данной компетенцией позволит обучающимся воспринимать культурное и языковое разнообразие как норму, которая определяет диалог разноязычных, но равноправных партнеров, делая тем самым мультилингвальное обучение одним из самых перспективных направлений образования в современных условиях технического вуза.

Из этого следует, что обучение будущих представителей технической интеллигенции не только должно отвечать требованиям постоянно трансформирующегося многоязычного цифрового социума и запросам профессионального сообщества перспективных работодателей, но и соответствовать главной цели современного высшего образования, состоящей в развитии у будущих инженеров способности к приобретению необходимых знаний (в том числе лингвокультурных и коммуникативных) для эффективного межкультурного взаимодействия, продвижения идей и интересов отечественной инженерии на международной арене. Для этого современным специалистам, занятым в области инженерного дела, требуется владение не одним, а несколькими языками, причем уровень иноязычной компетентности должен быть достаточным для решения актуальных профессиональных задач.

Основная проблема состоит в том, что подготовку мультилингвального специалиста инженерного профиля необходимо осуществлять в условиях технического вуза, а иностранные языки в данной категории высших учебных

заведений не входят в число образовательных приоритетов. Организаторы образовательного процесса правомерно задаются вопросами, где изыскать резервы учебного времени на освоение нескольких языков и как мотивировать студентов технических специальностей к изучению новых языков и инокультур [16, с. 195].

Осознавая, что моноязычие является тупиковым путем развития цивилизации, Европейский Союз активно призывает обучающихся граждан к расширению своих лингвистических знаний. Об этом свидетельствует обновленная система общеевропейских компетенций, наполненная идеями плюрилингвизма и плюрикультурности [17, с. 28]. В России в учреждениях среднего образования было введено изучение второго иностранного языка [8]. В учебных планах гимназий, лицеев, колледжей появился третий иностранный язык [2, с. 4]. Разрабатываются различные направления обучения нескольким иностранным языкам студентов вузов: обучение второму иностранному языку [5; 15], билингвальное обучение [7], мультилингвальное обучение [11; 4], формирование поликультурной языковой личности [14], формирование многоязычной компетенции [6], формирование мультилингвальной коммуникативной компетенции [9] и др.

В системе технического образования сегодня реализуются различные варианты обучения основному иностранному языку, как правило английскому, второму и третьему иностранным языкам, чаще всего немецкому и французскому [12]. В том случае, когда преподавание нескольких языков все же осуществляется, оно представляет собой модель последовательного (изолированного) обучения, которая давно выполнила свою историческую миссию и нуждается в модернизации [2, с. 5].

Изолированное обучение иностранным языкам не нацелено на формирование мультилингвальной (многоязычной/мультиязычной) компетенции (МК) ввиду того, что отсутствует важный признак многоязычия — слияние языковых кодов в когнитивной сфере многоязычного индивидуума [3]. МК — это не сумма однопольных компетенций [18], а интегративное явление, обеспечивающее одновременное и/или последовательное применение нескольких языков в ходе кросс-культурного общения.

Тем не менее опыт обучения многоязычию в техническом вузе уже имеется, он накоплен в результате проведения лингводидактического эксперимента по формированию мультилингвальной коммуникативной компетенции у обучающихся разных образовательных уровней в Ивановском государственном энергетическом университете имени В.И. Ленина (далее — ИГЭУ). Определяя цель освоения указанной выше компетенции, укажем: оно направлено на достижение успеха, связанного с конкурентоспособностью многоязычных выпускников отечественных вузов на мировом рынке труда, что является также важным условием успешной реализации их личности.

Стратегическая цель лингвистического образования в техническом вузе реализуется в трех проекциях: оперативной, конструктивной и перспективной, каждая из которых имеет собственный рендеринг и ранжир. *Оперативная цель* имеет образовательный характер и связана с формированием у обучающихся в техническом вузе субкомпетенций, входящих в состав мультилингвальной коммуникативной компетенции как важной составляющей общей профессиональной компетентности. *Конструктивная цель* лежит в основе воспитания мультилингвальной личности будущего инженера, в формировании его интеллектуального и культурного облика. *Перспективная цель*

определяется дальнейшим формальным (институциональным) или неформальным (самостоятельным) развитием мультилингвальной коммуникативной компетенции индивидуума, а также пожизненным (постоянным) мультилингвальным самосовершенствованием.

В целом реализация обозначенных целей осуществляется, во-первых, на принципах **концепции мультилингвального обучения** [11], учитывающих закономерности и особенности освоения содержания иноязычного обучения в технических вузах РФ, во-вторых, на основании модели мультилингвального обучения, направленной на создание благоприятных условий и позитивной среды для эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса для достижения поставленной цели обучения, в-третьих, на основе методики обучения мультилингвальной коммуникации, включающей содержательную базу и методико-технологическое сопровождение.

Итогом проведенных на базе ИГЭУ изысканий явилось создание, апробация и представление методической системы мультилингвального обучения студентов технического вуза. Сформулированы *основные методические принципы мультилингвального обучения студентов – будущих инженеров, в том числе принцип моделирования ситуаций профессиональной деятельности, принцип разноязычного дизайн-проектирования, принцип сопоставительного анализа лингвистических и культурных особенностей отечественных и зарубежных инженерно-технических кадров, принцип построения искусственной мультилингвальной среды и др.*

Авторами установлена структура мультилингвальной коммуникативной компетенции (базовые и комплементарные составляющие). Для ее формирования предложены неординарные методы: В их числе:

- 1) разноязычные высказывания по заданным ситуациям профессионального общения;
- 2) обобщение лингвистических и кросс-культурных знаний;
- 3) разноязычное аудирование (прослушивание аутентичных материалов на одном иностранном языке, выполнение заданий по прослушанным материалам на других иностранных языках);
- 4) чтение/выполнение одних и тех же тестов/заданий на двух/трех иностранных языках по учебному пособию *Multilingual Guide to the English-Speaking World* [10];
- 5) нахождение сходств в грамматических, фонетических и других явлениях различных языков;
- 6) самообразование посредством электронных приложений, разноязычных сайтов, социальных сетей и пр.

Также использовались оригинальные **технологии**: на первом этапе – мультилингвальное погружение, на втором – аккумуляция и на заключительном этапе – продвижение [11].

В логике данных технологий предлагается применять микротехнологии, ориентированные на решение проблемных ситуаций в ходе активной аудиторной коммуникативной деятельности либо самостоятельной работы обучающихся с разноязычной профессиональной информацией (например, кейс-технология, метод проектов, SWOT-анализ и др.).

Особый интерес в этой связи вызывают **«живые мультилингвальные кейсы»**, в рамках которых, например, предлагается совершить мультилингвальный

маршрут по лингвокультурным мероприятиям и принять участие в дискуссиях, дебатах, круглых столах, мини-конференциях и прочих событиях разноязычной межкультурной направленности. Взяв мультилингвальную карту мероприятий, студенты получают штамп на отделяемый купон, гарантирующий сувенир. Получение печатей на всех точках маршрута дает право на участие в беспроигрышной лотерее с уже более крупными призами, включающими прибавление баллов к рейтингу и пр.

Таким образом, живые кейсы позволяют, с одной стороны, повысить мотивацию студентов к участию в организованных мультилингвальных мероприятиях, добиваясь максимальной посещаемости, с другой стороны, они способствуют развитию интереса к разноязычным межкультурным событиям, ощущения своей принадлежности к мировому целому, а также благоприятствуют развитию некоторых форм мотивационного состояния личности, а именно: желания проявить себя, подготовиться и выступить в рамках различных кросс-культурных мероприятий (конференции, дебаты, круглые столы и пр.), пообщаться с носителями других языков, выразить свою точку зрения и послушать альтернативные позиции; желания посмотреть оригинальные фильмы, ролики, презентации и обсудить их с иноязычными сокурсниками, преподавателями, специалистами; послушать аудиозаписи песен, стихов, разноязычных афоризмов, обсудить и выполнить упражнения по прослушанному материалу; принять участие в игровых и развлекательных мероприятиях (викторины, квесты, батлы, игры, тематические вечера и пр.). Регулярное прохождение мультилингвальных маршрутов, участие в аудиторных и внеаудиторных разноязычных межкультурных мероприятиях способствуют созданию у обучающихся ощущения мультилингвальности образовательного пространства, в котором они ежедневно пребывают. Студенты начинают осознавать значимость изучения языков и культур, испытывать желание и выражать стремление к личной мультилингвализации.

Проектная технология также доказала свою эффективность в процессе мультилингвального обучения будущих инженеров. В ходе выполнения проектного задания студенты вовлекаются в область будущей инженерной деятельности, работают с разноязычной профессиональной информацией из отечественных и зарубежных источников, приобретают дополнительные поликультурные профессиональные знания, самостоятельно осуществляют исследовательскую деятельность. Например, студенты готовят публичные выступления, посвященные особенностям инженерной деятельности в условиях «не-диалога культур» (на примере работы инженеров-строителей, инженеров-энергетиков и др. в Сирии, Судане, Сомали и др.); делают совместные доклады о международных инженерных сообществах (их деятельности, составе, языках общения); проводят совместный онтологический анализ характеристик и связей, который позволит определить оптимальный способ доставки полезного груза, скажем, из Иванова в Лондон, учитывая грузоподъемность транспортного средства, объем перевозимого груза, стоимость, время перевозки и др.; или онтологический анализ характеристик и связей, который позволит определить эффективный способ доставки группы международных специалистов из Берлина в Париж и далее в Москву с помощью одного из рассматриваемых средств транспорта (авиа-, авто-, железнодорожный, речной или морской транспорт).

Педагогическая технология **SWOT-анализа** позволяет преодолеть одну из значительных трудностей мультилингвального обучения – представлять средствами иностранных языков реалии повседневной, деловой и профессиональной жизни родной культуры и инокультуры. Она помогает оценить

то или иное событие, явление или мероприятие объективно и непредвзято, выявить преимущества и недостатки, обосновать перспективы развития, сформулировать логически верное высказывание, принимая во внимание различные точки зрения.

Таким образом, любые объекты, упоминаемые в учебных темах мультилингвальных занятий, могут быть представлены с помощью данной технологии. Рассмотрение объектов происходит с разных лингвистических и культурологических углов зрения, например: места работы инженеров (предприятия, конструкторские бюро, производственные заводы, проектные институты, атомные станции, теплоэлектростанции, буровые установки и др.); места досуга (парки, кинотеатры, клубы, спортивные площадки, кафе, музеи, выставки, театры, концерты, базы отдыха и др.); виды деятельности (производственная, научная, исследовательская, конструкторская, эксплуатационная, общественная и др.); инженерные специальности (инженер-проектировщик, инженер-архитектор, наноинженер, инженер-технолог, инженер-горняк, инженер-энергетик, инженер-атомщик, инженер-нефтяник, онтоинженер и др.); увлечения (туризм, спорт, музыка, живопись, собирательство, кулинария, компьютерные игры и др.). Студенты самостоятельно выбирают объекты для исследования и выполняют задание по плану, составленному совместно с преподавателем; результаты деятельности демонстрируются по завершении SWOT-анализа в процессе презентации. Работа может выполняться индивидуально, а также в паре или малой группе.

Помимо упомянутых технологий, продуктивным представляется применение тренингов для развития мультилингвальных коммуникативных навыков, основанных на диалогизации взаимодействия, равноправных полноценных межличностных отношениях, личностной вовлеченности. Подобные тренинги осуществляются путем привлечения к общению иностранных студентов вуза, отечественных и зарубежных специалистов в области инженерного дела, а также онтоинженеров, которые являются великолепными лингвистами, программистами, разносторонне развитыми личностями, работающими с различными ресурсами, системами и языками.

Создание архитектуры мультилингвальной среды — важная составляющая процесса мультилингвального обучения студентов в условиях технического вуза. Она представляет собой трехмерный проективный конструкт, базирующийся на интеграции (организации мультилингвальных сообществ, клубов; сочетании мультилингвальной аудиторной и внеурочной деятельности; привлечении экспортного потенциала вуза и др.), цифровизации (вузовской компьютерной сети, интерактивных комплексах, цифровых средствах коммуникации) и мобильности (вузовском телевидении, радиовещании, печатных изданиях, информационных стендах и др.).

Результаты исследования доказывают, что при условии создания мультилингвальной среды и комбинации профессиональной и лингвистической составляющих обучения в техническом вузе будущие инженеры овладевают мультилингвальной коммуникативной компетенцией, обладая реальными практическими преимуществами перед моно- и билингвальными специалистами.

Они могут:

- 1) использовать компетенции информативного и коммуникативного характера в сфере более широкого иноязычного общения, установления контактов и связей;

- 2) участвовать в различных инженерно-технических международных проектах, выставках, конференциях, форумах, семинарах и тренингах, включая возможность стажировки за рубежом;
- 3) получать образование (в том числе дистанционно) или повышать квалификацию в ведущих мировых вузах;
- 4) иметь неограниченный доступ к мировым ресурсам, научно-техническим знаниям и культурным ценностям;
- 5) свободно перемещаться по миру, работать за рубежом, тем самым повышая уровень саморазвития и собственного благосостояния;
- 6) быть свободными пользователями цифровых, информационных, научных, образовательных и других ресурсов, технологий и пр.

Табл. 1

**Наименования
и интерпретация
учебных блоков**

Мультилингвальное обучение, осуществляемое в техническом вузе, предполагает обновление общей учебной деятельности, трансформацию и более подробную интерпретацию учебных блоков (см. табл. 1).

БЛОК	ИНТЕРПРЕТАЦИЯ
<i>Коммуникативный</i>	Устойчивые знания (родного) русского языка и культуры, практические навыки монологического общения
<i>Социальный</i>	Навыки межличностного общения
<i>Профессиональный</i>	Общепрофессиональные и узкоспециальные знания
<i>Билингвальный коммуникативный</i>	Базовые знания основного иностранного языка и практические навыки двуязычного общения
<i>Личностный</i>	Устойчивые индивидуально-личностные мотивы изучения новых языков и инокультур
<i>Мультилингвальный коммуникативный</i>	Ключевые знания востребованных в профильной отрасли народного хозяйства иностранных языков и практические навыки мультилингвального общения
<i>Когнитивный</i>	Навыки мультилингвального мышления
<i>Межкультурный</i>	Практические навыки интеркультурной коммуникации
<i>Медиативный</i>	Стратегии аргументированного убеждения, инициации контакта, поиска консенсуса, видения потенциальных сфер конфликта в ситуациях непредвиденного разноязычного общения: разногласий, недоразумений, инцидентов
<i>Творческий</i>	Мультилингвальная креативность: коммуникативная смекалка, поиск оптимальных путей решения задач многоязычного межличностного общения
<i>Эмотивный</i>	Межкультурная чуткость, то есть способность к осознанию смысла эмоций участников мультилингвального диалога/полилога, способность к воодушевлению и моральной поддержке, обмену потенциалами и качествами, сопереживанию, деликатность и внимательность к чувствам и эмоциям представителей инокультур
<i>Многомерный</i>	Цифровые технологии, способствующие вхождению в многоязычный континуум и осуществлению поиска, переработки, обмена разноязычной информацией

Важно иметь в виду, что в контексте высшей технической школы определяется особый тип мультилингвизма, отличный от мультилингвизма школьного [2] или других типов, а именно «**мультилингвизм обучающихся в техническом вузе**», который представляет собой процесс и результат сознательного овладения будущими инженерами (обучающимися, индивидуумами) двумя (трилингвизм), тремя (тетралингвизм) и более иностранными языками (вслед за родным) в образовательной среде технического вуза. Таким образом, составляющие триады «монологизм» (1 язык) – «билингвизм» (2 языка) – «мультилингвизм» (3 и более языков) рассматриваются в качестве основных фаз эволюции языковой личности будущих инженеров: от «языкового инфантилизма» через «языковой промоушн» к «языковой перфекции».

Эксперимент показал, что учебное время, отведенное на изучение языков, не стоит распределять в равных долях, поскольку совокупность приобретенных при изучении первого иностранного языка лингвистических знаний и практически усвоенных навыков позволяет студентам овладевать вторым

и третьим языками за гораздо меньший объем учебного времени. Знания, умения и практический опыт, накапливаемые студентами в процессе освоения коммуникативной компетенции каждого нового иностранного языка, приумножают кумулятивный потенциал способностей к осуществлению мультилингвального общения, то есть к использованию полного комплекса мультилингвальных ресурсов личности.

Представляется важным подчеркнуть, что обучение мультилингвальной коммуникативной компетенции целесообразно осуществлять преподавателю-мультилингву в рамках единого **мультилингвального занятия**. Последнее определяется как единица многоязычного коллективного обучения студентов технического вуза, которое аккумулирует все приобретаемые студентами иноязычные компетенции, объединенные общей компетентностной канвой родного (исходного) языка и находящиеся в постоянном взаимодействии.

Реализация мультилингвального обучения студентов – будущих инженеров, как мы видим, уже не миф, а современная реальность, открывающая новые перспективы для кросс-культурного сотрудничества разноязычных представителей технической интеллигенции. Вместе с тем возникают новые проблемы, связанные с подготовкой и созданием компетентностной модели преподавателей-мультилингвов, способных вести многоязычные занятия в логике инженерного дела. Кроме того, появляется необходимость разработки специальных теоретических и практических курсов, таких как «Введение в мультилингвизм», «Мультилингвизм и его аспекты», «Мультилингвизм: теория и практика» «Практика мультилингвального общения в сфере профессиональной деятельности», «Инженерная мультилингводидактика» и др.



Литература

1. Атлас новых профессий. Агентство стратегических инициатив/Московская школа управления «Сколково». – М., 2014. – 168 с.
2. Барышников Н. В. Многоязычный школьник – это реально. // Иностр. языки в школе. – 2017. – № 1. – С. 3-8.
3. Барышников Н. В., Вартанов А. В. Учитель многоязычия: компоненты профессиональной подготовки // Многоязычие в образовательном пространстве. – Ижевск. 2018. – № 10. – С. 7-17.
4. Безукладников К. Э., Прохорова А. А. Мультилингвальное обучение студентов технического вуза: рациональные аргументы // Язык и культура. – Томск, 2020. – № 52. – С. 215-231.
5. Бим И. Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского). – Обнинск: Титул, 2001. – 48 с.
6. Евдокимова Н. В. Концепция формирования многоязычной компетенции студентов неязыковых специальностей: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02/Евдокимова Надежда Вениаминовна. – Ставрополь, 2009. – 504 с.
7. Крылов Э. Г. Интегративное билингвальное обучение иностранному языку и инженерным дисциплинам в техническом вузе: автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук: 13.00.02/Крылов Эдуард Геннадьевич. – Екатеринбург, 2016. – 52 с.
8. Ливанов Д. В. Второй иностранный язык в школах станет обязательным [сайт] // Российская газета № 6765 (194) от 31.08.2015. – URL: <https://rg.ru/2015/09/01/livanov-anons.html> (дата обращения: 18.09.2020).

9. **Прохорова А. А.** Multilingual Communicative Competence of Future Engineers: Essence, Structure, Content = [Мультилингвальная коммуникативная компетенция будущих инженеров: суть, структура, содержание] // Integrating Engineering Education and Humanities for Global Intercultural Perspectives. Springer Nature. – Switzerland. – 2020. – P. 11-20. – URL: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-47415-7> (дата обращения: 06.05.2021).
10. **Прохорова А. А.** Multilingual Guide to the English-Speaking World: учебное пособие / А. А. Прохорова. – Краснодар: Изд. дом ЮГ, 2015. – 560 с.
11. **Прохорова А. А.** Методическая система мультилингвального обучения студентов технического вуза: дис. на соиск. учен. степ. д-ра. пед. наук: 13.00.02. – Нижний Новгород, 2020. – 512 с.
12. **Тихомирова М. В., Прохорова А. А.** Иностранные студенты технического вуза: экспортный потенциал // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей IX Международной научно-практической конференции. Ч. 4. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2018. – С. 130-134.
13. **Рожкова Л. В., Сальникова Л. В.** Особенности развития международного инжиниринга в России [Электронный ресурс] // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Экономические науки. 2017. – № 2 (6). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-mezhdunarodnogo-inzhini-ringa-v-rossii> (дата обращения: 11.04.2019).
14. **Халыпина Л. П.** Методическая система формирования поликультурной языковой личности: монография. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2006. – 225 с.
15. **Щепилова А. В.** Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033200 «Иностр. яз.». – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 245 с.
16. **Яроцкая Л. В.** Иностранный язык как инструмент формирования современной профессиональной личности в условиях неязыкового вуза // Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки. – № 1 (838). – М., 2021. – С. 193-201.
17. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume with new Descriptors. – Strasbourg: Council of Europe, 2018. – URL: <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989> (access date: 23.02.2019).
18. **Cook V.** Second Language Learning and Language Teaching. Second edition / V. Cook. – Bristol, 1996. – 262 p.

Прохорова Анна Александровна, доктор пед. наук, профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования Ивановского государственного университета.

E-mail: prohanna@yandex.ru

Безукладников Константин Эдуардович, доктор пед. наук, профессор, заведующий кафедрой методики преподавания иностранных языков Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета.

E-mail: konstantin.bezukladnikov@gmail.com



**Сведения
об авторах**