

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ ШКОЛЬНИКОВ



Аннотация

Учитель иностранного языка встречается в практической деятельности с самыми разными проблемами при обучении грамматике, например с особенностями работы над грамматическим материалом для продуктивного и рецептивного усвоения. Это и выбор технологий по усвоению грамматического материала, и подбор упражнений, их количества для закрепления материала. Настоящая статья посвящена подготовке молодого учителя к работе над грамматическим аспектом изучаемого языка в школе.



Abstract

UNDERGRADUATE FOREIGN LANGUAGE TEACHER TRAINING FOR WORKING ON GRAMMATICAL ASPECTS AT SCHOOL

The teacher of a foreign language meets in practice with a variety of problems in teaching grammar, for example in the form of working on grammatical material for productive and receptive learning. This includes the choice of technologies to master grammatical material, the choice of exercises and their quantity for better acquisition of the material. This article deals with the issue of training a novice teacher to work on the grammatical aspect of the English language studied at school.



Ключевые слова

грамматика, грамматический аспект, грамматическая сторона речи, грамматические навыки, грамматические правила, грамматические упражнения, контроль грамматических навыков и их оценка



Keywords

grammar, grammatical aspect, grammatical part of speech, grammatical skills, grammatical rules, grammatical exercises, control of grammatical skills and their assessment

Грамматическая сторона речи всегда является проблемной темой в школе. Она требует к себе особого внимания со стороны учителя. Теория методической науки и практический опыт обучения школьной грамматике призваны ответить на вопросы, которые возникают у учителя-практика при обучении этому виду работы.

Афористическое высказывание Е.И. Пассова «Грамматика — вечная наша забота» остается весьма актуальным и сегодня, хотя с того времени, когда оно было сформулировано, прошло уже более 40 лет [6, с. 45]. Речь учащихся на иностранном языке по-прежнему изобилует разного рода грамматическими ошибками в морфологии и синтаксисе.

Знание грамматики изучаемого языка облегчает не только овладение системой языка, но и речью и речевой деятельностью в целом. Структура предложения, морфологическое оформление компонентов предложения, их расположение внутри структуры играют существенную роль в процессах порождения и восприятия иноязычной речи. Так, зарождение замысла будущего высказывания в устной и письменной речи в единицах предметно-изобразительного кода происходит в первую очередь за счет выбора синтаксической схемы, которая предписывает определенные «грамматические обязательства».

После этого осуществляется выбор энграмм лексических единиц, артикуляторных и двигательных программ (этап моторного программирования) с целью экспликации замысла в устной речи или при его изложении на бумаге. В текстах для аудирования и чтения грамматический материал представлен уже в готовом виде. Здесь он только узнается (опознается), дифференцируется от сходных форм, понимается, устанавливается его роль в смысловом восприятии текстов.

Подготовка будущего учителя иностранного языка осуществляется по разным стандартам высшего образования и носит строго системный характер. Процесс подготовки по направлению и профилю специально моделируется [4; 12; 13; 14], что позволяет обеспечивать достижение заявленных целей.

Моделирование процедуры подготовки учителя по иностранному языку делает обучение целенаправленным процессом, в ходе которого студент бакалавриата получает набор профессионально значимых знаний об особенностях обучения грамматической стороне речи, приобретает навыки и умения планирования и проведения уроков иностранного языка, в том числе и уроков по формированию грамматических навыков.

В рамках лекционных и семинарских занятий студенты знакомятся с требованиями школьной программы по овладению грамматическим аспектом речи во 2–11-м классах, получают сведения о требованиях ФГОС ОО и Примерных программ в области грамматики в разных учебниках по ИЯ [1; 3; 4; 11].

Авторские коллективы учебников по иностранным языкам считают, что основной целью в обучении грамматической стороне речи в школе является формирование у обучающихся грамматических навыков, которые, наряду с другими, обеспечивают функционирование основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Учителя иностранных языков, исходя из требований Примерных программ, должны: 1) хорошо знать основную целевую установку по овладению заявленным аспектом языка; 2) уметь правильно и рационально организовать учебную деятельность по достижению целей обучения грамматике.

Для результативного преподавания иноязычной грамматики большое значение имеет понимание особенностей содержания обучения этому аспекту языка. Знания по грамматике выполняют роль ориентировочной основы в обучающей деятельности начинающего преподавателя [2; 5; 6; 16; 19].

Вузовский преподаватель по методике формирует в сознании молодого учителя ясное представление о содержании обучения грамматическому аспекту в школе, которое, по мнению большинства ученых, лучше всего определять исходя из характера взаимодействия методики с базовыми науками

(лингвистикой, психологией, дидактикой). Такую идею предложили в свое время Г. В. Рогова и ее коллеги [10, с. 23].

Отбор компонентов содержания обучения грамматическому аспекту как объектов усвоения способствует созданию специальной системы в виде так называемой педагогической (школьной) грамматики. Ее структурные составляющие определяют: 1) цели обучения ей; 2) конкретные задачи по овладению грамматикой языка на разных этапах; 3) условия результативного овладения грамматическим аспектом речи. Студент постигает эти целевые установки в ходе теоретических и семинарских занятий в учебном заведении, а потом в школе — в период педагогических практик.

В структуре содержания обучения иноязычной грамматике особое место отводится таким понятиям, как грамматический минимум, грамматические навыки, этапы их формирования, характеристики грамматических навыков [2; 6; 19].

Грамматический минимум представляет собой набор явлений, определенных программой по иностранному языку для каждого класса с целью правильного оформления речи на изучаемом языке с точки зрения морфологии и синтаксиса.

Наличие большого количества разнообразного грамматического материала в структуре этого минимума формирует в сознании начинающего учителя представление о видах грамматического минимума (продуктивном, рецептивном, пассивном). Закладывается основная идея: овладение разными видами грамматического материала осуществляется по особым методикам (технологиям). Реализация таких методик (технологий) предусматривает: а) многообразие приемов объяснения учебного материала; б) разную последовательность в усвоении грамматического материала; в) всевозможные виды грамматически направленных упражнений; г) различные способы создания ориентировочной основы в усвоении такого материала; д) множество лингвистических и речевых контекстов для предъявления и показа функционирования грамматического материала; е) дифференцированные способы контроля материала в зависимости от среды его функционирования.

В работе «Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе» И. Л. Бим рассматривает вопрос о грамматических механизмах [2, с. 150], формирование которых обеспечивает возникновение в сознании школьников определенных грамматических понятий (категорий), сознательное развитие прочных и стабильных речевых грамматических навыков и умений.

В акте речевого общения одновременно осуществляется множество грамматических действий на основе правил или на сознательном запоминании грамматических форм.

Исходным материалом в развитии грамматических навыков и умений являются речевые образцы, или типовые фразы. Они представлены в учебниках в виде списка предложений. Элементы этих предложений закодированы с помощью геометрических фигур. Такое кодирование обеспечивает сознательное понимание структуры и функции каждого речевого образца. В образце иноязычной речи в тесном единстве представлены различные аспекты изучаемого языка: лексика, грамматика и фонетика. На коммуникативную функцию образца обращается особое внимание [2].

Речевые образцы используются обучающимися для построения аналогичных фраз, сходных по функции и по структуре. Для воплощения замысла высказывания обучающийся опирается прежде всего на функцию речевых образцов, которые усиливают коммуникативную направленность в обучении языку. Кроме того, на их основе происходит овладение различными сторонами речи и видами речевой деятельности: диалогической, монологической, письменной, чтением и аудированием.

Учителя иностранного языка, особенно начинающие, должны сознательно оперировать понятием «грамматический навык». Вузовский преподаватель методики знакомит молодых учителей с разными точками зрения отечественных методистов по этому вопросу (И.Л. Бим, А.А. Миролюбов, Е.И. Пассов, В.С. Цетлин, С.Ф. Шатилов).

Формирование грамматических навыков осуществляется в несколько этапов. С.Ф. Шатилов называет эти этапы так: ориентировочно-подготовительный, стереотипизирующе-ситуативный и варьирующе-ситуативный [19, с. 29–30]. Работа по усвоению грамматического материала предусматривает: 1) овладение разными аспектами грамматического явления (формой, значением и функцией); 2) процесс выстраивания операций, входящих в структуру грамматических навыков и умений; 3) опознавание и понимание грамматических форм и синтаксических структур в прослушанных или прочитанных текстах.

Школьный учитель иностранного языка должен уметь связывать процесс *формирования грамматических навыков с показателем уровня их сформированности и качеством их функционирования в речевой деятельности*. Грамматические навыки учащихся должны обладать такими качествами, как: а) «автоматизированность и сознательность»; б) «устойчивость и изменчивость»; в) «фиксированность и лабильность» (С.Л. Рубинштейн, С.Ф. Шатилов). Они формируются у учащихся с самого начала их становления: с ознакомления и первичного закрепления грамматического материала; с этапа его тренировки; с момента применения навыков в речи и до обобщения грамматического материала. Начинаящий преподаватель должен хорошо осознавать: **грамматические навыки являются основой для формирования грамматических умений**.

Умения связаны с «владением грамматическим материалом, которое обеспечивает правильное (автоматизированное) употребление грамматических явлений во всех видах и формах речи в их естественной связи друг с другом в соответствии с целями и условиями речевой коммуникации» [19, с. 119].

Начинаящий учитель иностранного языка должен прочно овладеть методикой (технологией) обучения грамматической стороне речи. Такая работа строится на основе специальных принципов, которые используются в ходе формирования грамматических навыков (продуктивного и рецептивного характера). Преподаватель опирается на такие специальные принципы, как: 1. Овладение грамматической стороной иноязычной речи, которое осуществляется в деятельности на языке и в потребности в коммуникации. 2. Опора на слухомоторные связи в работе над грамматическими явлениями изучаемого языка. 3. Опора на предъявленный грамматический образец, на выполнение грамматического действия по аналогии. 4. Осваиваемые грамматические действия, сознательно сочетающиеся с практическими действиями в речи. 5. Опора на мыслительно-речевую активность обучающихся, их самостоятельность в выделении существенных признаков в грамматическом материале.

6. Формирование грамматических навыков разных видов, основывающееся на наглядности, на рациональном сочетании прочности и систематичности в усвоении материала, на доступности предлагаемых правил и инструкций.
7. Учет принципа аппроксимации в обучении грамматической стороне речи [2].

С.Ф. Шатилов и К.И. Саломатов предложили в свое время пути введения школьного грамматического материала [9, с. 81], освоение которого может осуществляться двумя способами: 1) по технологии практического овладения грамматикой: грамматический материал объясняется как лексическая единица, 2) по технологии наблюдения за функционированием грамматического явления в речи (контексте) и с опорой на практико-ориентированные грамматические знания (правила). Во втором случае знания могут выводиться обучающимися самостоятельно на основе заранее спланированной учителем серии вопросов (индуктивный подход к грамматическому правилу). Знания могут передаваться обучающимся в готовом виде (дедуктивный подход к правилу). При каждом подходе учитель должен использовать разные способы и приемы объяснения коммуникативно значимого грамматического материала. Так, при **технологии практического овладения грамматическим явлением** рекомендуется использовать в работе такие приемы, как: а) демонстрация грамматического явления в речевом образце; б) осознанная имитация речевого действия с новым материалом; в) выполнение грамматического действия по аналогии; г) предъявление грамматического материала в речевой ситуации, в виде схемы, памятки.

Технология наблюдения за функционированием грамматического явления в речи (контексте) и с опорой на практико-ориентированные грамматические знания позволяет молодым учителям иностранного языка: 1) опираться на речевой образец с новым грамматическим свойством и на правило-инструкцию по его употреблению; 2) сравнивать иноязычный грамматический материал с его эквивалентом в родном языке; 3) сравнивать новые грамматические структуры с ранее изученными; 4) проводить анализ грамматического явления с опорой на серию вопросов учителя; 5) осуществлять перевод грамматических конструкций на родной язык.

В ходе подготовки школьного учителя иностранного языка считаем важным снабдить его программами (сценариями) работы над грамматическим материалом. Объяснение грамматического материала для продуктивного владения может осуществляться по следующему сценарию:

1. Ориентирующее замечание учителя: установка на восприятие речевого образца с новым грамматическим явлением.
2. Предъявление речевого образца с новым материалом в речевой ситуации.
3. Раскрытие значения, формы и функции грамматического явления на основе методически оправданных приемов и способов.
4. Проверка понимания обучающимися значения нового грамматического материала.
5. Зрительное подкрепление лингвистических особенностей формы, значения и функции грамматического явления.
6. Комментарий учителя или вывод правила об употреблении грамматической конструкции с помощью вопросов учителя.
7. Организация тренировки учащихся в употреблении грамматического материала: выполнение языковых и условно-речевых упражнений.
8. Подведение итогов работы на этапе.

Объяснение рецептивного и пассивного грамматического материала осуществляется по другому сценарию, в основе которого лежит, как правило,

зрительный текст (текст для чтения), где должны встречаться и внешне сходные по форме грамматические конструкции. Основными приемами ознакомления и тренировки такого вида грамматического материала являются: 1) анализ формы его образования; 2) определение значения грамматического материала в контексте; 3) определение выполняемой им функции в речи; 4) установление смысла грамматического явления в речи. Рецептивный грамматический материал сообщается обучающимся: а) на основе разных правил (правила-инструкции, правила-обобщения); б) при выполнении рецептивного действия по определенному алгоритму; в) при представлении грамматического правила в виде языковой модели, схемы, презентации; г) при сочетании в выполнении рецептивных действий разных видов других правил (лексических, орфографических, стилистических).

Оптимальная последовательность методических действий начинающего учителя иностранного языка в работе над таким видом грамматического материала может быть следующей:

1. Ориентирующее замечание учителя: установка на восприятие речевого образца с новым грамматическим материалом для рецептивного усвоения.
2. Предъявление нового грамматического материала в контексте (тексте) на электронной доске.
3. Определение значения и функции грамматического явления на основе вопросов учителя.
4. Формулирование правила об употреблении грамматического явления рецептивного характера.
5. Тренировка учащихся в восприятии и понимании рецептивного грамматического материала в контексте (тексте) (усвоение грамматических действий на дифференцирование, подстановку, трансформацию, понимание, перевод на родной язык).
6. Восприятие и узнавание грамматической формы рецептивного характера в других контекстах.
7. Контроль и оценка уровня сформированности грамматических навыков рецептивного характера.
8. Подведение итогов работы на этапе.

После шести-восьмикратного восприятия рецептивного материала в зрительном или в звуковом контексте можно быть уверенным, что такой вид грамматического навыка уже сформирован. Он способен функционировать самостоятельно и в других аналогичных контекстах.

Для будущего преподавателя иностранного языка крайне важной является выбор упражнений для тренировки и применения грамматического материала. **Существуют разные точки зрения по данному вопросу.** Одни ученые предлагают трехчастную систему упражнений (языковые, условно-речевые, речевые) [19]. Другие настаивают на двухчастной (упражнения, имитирующие речь, и речевые, т.е. коммуникативно ориентированные упражнения) [7]. Начинающему учителю необходимо осознавать, что важны все типы и виды упражнений. Их объем в учебном процессе должен быть разным. Языковые упражнения создают у школьников ориентировочную основу, способствуют осознанному усвоению грамматического явления. Они также выполняют роль контролирующего механизма при совершении неправильных грамматических действий. Центральное место в формировании грамматических навыков отводится условно-речевым упражнениям. Особое внимание им уделял Е. И. Пассов [8]. Он считал, что они обеспечивают однотипную повторяемость грамматического материала. Условно-речевые упражнения характеризуются

определенной функциональностью, ситуативностью, личной направленностью, имитируют процесс коммуникации. Их объем на уроке может составлять от 55% до 60% от всех используемых упражнений.

Важны также речевые упражнения в говорении, аудировании, чтении и в письменной речи при обязательном употреблении тренируемой грамматической формы. Упражнения в объеме от 45% до 50% от общего их числа создают ситуативность в употреблении грамматического материала, обеспечивают процесс совершенствования умений в видах речевой деятельности, делают коммуникацию естественной, приближают обучающихся к равноправному взаимодействию речевых партнеров, к реальному иноязычному общению.

После получения первичных представлений об особенностях работы над грамматикой изучаемого языка студенты бакалавриата переходят к следующему этапу в своей подготовке – к формированию методических умений по обучению школьников данному аспекту языка. Студентам предоставляются специально составленные планы-образцы уроков по формированию грамматических навыков [17; 18]. Они знакомятся с содержанием планов-образцов под руководством преподавателя методики, проводят их дидактико-методический анализ [11, с. 104]. Далее на практических занятиях студенты просматривают видеофрагменты школьных уроков по обучению грамматике, анализируют их с помощью педагога и выполняют следующее задание:

1. Определите правильность отбора речевых образцов для предъявления грамматического материала в соответствующих им ситуациях речи.
2. Определите имеющиеся трудности в усвоении грамматического материала, в формообразовании и употреблении грамматического явления. Отметьте, учтены ли эти проблемы в способах предъявления и тренировке материала.
3. Определите последовательность методических действий учителя при предъявлении нового грамматического материала.
4. Определите характер приемов и способов, использованных учителем при объяснении нового грамматического материала.
5. Определите место и характер: а) правил-инструкций и правил-обобщений при объяснении грамматического материала; б) зрительно-моторных подкреплений в фиксации нового материала; в) использования схем, грамматических таблиц и других наглядных средств в обучении грамматике; г) связи нового грамматического материала с ранее изученным; д) наполнения речевых образцов изученным лексическим материалом; е) использования ИКТ-технологий в работе по усвоению, тренировке и применению нового грамматического материала.
6. Назовите упражнения для тренировки и применения грамматического материала, укажите количество таких упражнений; дайте им методическую характеристику; назовите характер дидактических опор, используемых преподавателем в процессе тренировки и применения грамматического материала.
7. Охарактеризуйте специфику работы над грамматическим явлением в зависимости от вида речевой деятельности, от ступени обучения языку.
8. Назовите показатели, по которым можно судить о степени сформированности грамматических навыков, о качестве их функционирования в речевой деятельности учащихся.

Анализ письменных вариантов планов-образцов уроков и видеофрагментов позволяет начинающим учителям иностранного языка в будущем: 1) грамотно планировать собственные уроки по обучению грамматической стороне иноязычной речи; 2) правильно и на сознательной основе выбирать ту или иную

методику (технологию) работы над новым грамматическим материалом исходя из особенностей класса и условий обучения языку; 3) правильно выбирать и располагать в логической последовательности грамматико-ориентированные упражнения; 4) определять, отвечают ли сформированные ими грамматические навыки предъявляемым лингвометодическим требованиям; 5) решать, какую технологию обучения грамматическому аспекту иноязычной речи целесообразно выбрать учителю-практику и какой сценарий использовать на уроке по объяснению грамматического материала с учетом характера владения им.

Будущие преподаватели иностранного языка, овладевая разными методическими действиями с грамматическим материалом, учатся одновременно выполнять свои многообразные функции на уроке (конструктивно-планирующую, организаторскую, коммуникативно-обучающую и воспитывающую).

Процесс подготовки студентов по направлению «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык» завершается формированием ряда дидактически важных умений: а) осуществлять контроль за уровнем сформированности грамматических навыков и умений; б) определять качество их функционирования в видах речевой деятельности. Студентам предлагаются два сценария оценки грамматических навыков: продуктивных и рецептивных.

Качество функционирования грамматических навыков продуктивного характера можно определять на основе таких показателей, как:

1. Адекватность речевого образца (РО) по предъявлению грамматического материала в речи (на уровне слова, словосочетания, предложения).
2. Правильная расстановка компонентов речевого образца в его структуре.
3. Грамматическая корректность в оформлении слов, словосочетаний в РО и фразы в целом.
4. Сочетание РО с определенным грамматическим явлением между собой, построение на их основе сверхфразовых единств, микромонологов и микродиалогов.
5. Функционирование речевых образцов в стереотипных ситуациях речи.
6. Время, затраченное на произнесение или написание речевого образца, иллюстрирующего употребление грамматического материала.

Показатели качества сформированности грамматических навыков продуктивного характера в п. 1–5 можно считать основными, а критерий в п. 6 рассматривать как дополнительный. Начинающему преподавателю рекомендуется использовать для контроля грамматических навыков продуктивного характера разные приемы, например: 1) выбор речевого образца для выражения заданного коммуникативного намерения и включение в него новой лексики; 2) варьирование тематически организованных лексических единиц в составе речевого образца для достижения коммуникативного намерения; 3) грамматическое оформление отдельного слова и словосочетания; 4) проведение разных видов трансформаций на основе речевого образца (изменение числа, лица, времени, залога); 5) трансформацию речевого образца в разные виды его модификации; 6) соединение речевых образцов в сверхфразовые единства для реализации коммуникативного намерения; 7) комбинирование изученных речевых образцов в составе микромонологов и микродиалогов; 8) составление рассказа (сообщения) по тематическим ситуациям с использованием разных речевых образцов.

Контроль рецептивных и пассивных грамматических навыков осуществляется на уроках иностранного языка на основе таких признаков, как:

1. Умение соотносить грамматическую форму с выражаемым ею содержанием.
2. Умение отличать новое грамматическое явление от сходной и омонимичной формы.
3. Умение проводить анализ формы, значения и употребления грамматического явления.
4. Знание правила образования и употребления рецептивной грамматической формы.
5. Точность понимания фразы (предложения) и ее грамматического оформления в контексте (тексте).
6. Обеспечение необходимого количества восприятия грамматической конструкции в речевом контексте (6–8 раз).
7. Умение соотносить грамматическую форму с содержанием контекста и с его смыслом в структуре всего контекста (текста).
8. Время, затраченное на восприятие, дифференцирование и понимание грамматического явления в контексте (звуковом или зрительном).

Показатели сформированности грамматических навыков рецептивного характера в п. 1–7 можно считать основными, а критерий в п. 8 – дополнительным. Преподавателям иностранного языка рекомендуется использовать разные приемы контроля грамматических навыков рецептивного характера, а именно: 1) восприятие и выделение формальных признаков, характерных для грамматического явления; 2) идентификацию и дифференциацию отрабатываемой грамматической формы; 3) дифференцирование сходных грамматических явлений; 4) анализ грамматического явления с опорой на усвоенное правило; 5) перевод сущности грамматического явления на родной язык; 6) соотнесение значения грамматической формы с содержанием и смыслом контекста.

При подготовке учителей иностранного языка к предстоящей работе по овладению грамматической стороной иноязычной речи в школе вся деятельность вузовских преподавателей направлена на создание в сознании студентов представления о целостной методической системе по преподаванию грамматики, с ее морфологией и синтаксисом.

В результате преподаватель ИЯ с такой подготовкой рационально формирует у своих обучающихся грамматическую компетенцию и ее основные компоненты: а) мотивационный (готовность к построению грамматически правильных высказываний); б) ценностно-смысловой (важность грамматического аспекта для овладения языком в целом); в) эмоционально-волевой (способность конструировать грамматически правильные морфологические формы и синтаксические структуры); г) когнитивный (владение грамматическими знаниями, правилами, навыками и умениями); д) поведенческий (использование грамматических знаний, навыков и умений в разнообразных речевых ситуациях). Качественное владение разными компонентами такого вида компетенции, умелое их включение в продуктивные и рецептивные виды деятельности будет свидетельствовать о качественной лингвистической подготовке школьников в области грамматики и о высоком профессионализме самого преподавателя по обучению данному аспекту изучаемого языка.



Литература

1. **Апальков В. Г.** и др. Английский язык. Сборник рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский язык в фокусе». – 2–11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. – М.: Просвещение, 2018. – 238 с.
2. **Бим И. Л.** и др. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1988. – 256 с.
3. **Бим И. Л.** Немецкий язык. Сборник примерных программ. Предметные линии учебников И. Л. Бим. 2–11 классы: учеб. пособие для общеобразов. организаций / И. Л. Бим и др. – М.: Просвещение, 2019. – 336 с.
4. **Козырева О. А.** Педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-практического работника // Вестник Мининского университета. – 2020. – Том. 8. – № 2. – С. 1.
5. **Мильруд Р. П.** Английский язык. Сборник примерных программ. Предметные линии учебников «Звездный английский». 2–11 классы: учеб. пособие для общеобразов. организаций и школ с углуб. изучением англ. яз. / Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. – М.: Просвещение, 2019. – 256 с.
6. **Миролюбов А. А., Спичко Н. А.** Обучение грамматической стороне речи // Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2012. – С. 242–256.
7. **Пассов Е. И.** и др. Беседы об уроке иностранного языка. – Л.: Просвещение, 1975. – 176 с.
8. **Пассов Е. И.** Условно-речевые упражнения для формирования грамматических навыков. – М.: Просвещение, 1978. – 128 с.
9. Практикум по методике преподавания иностранных языков // К. И. Саломатов, С. Ф. Шатилов, И. П. Андреева и др. / Под общ. ред. К. И. Саломатова, С. Ф. Шатилова. – М.: Просвещение, 1985. – 224 с.
10. **Рогова Г. В., Рабинович Ф. М., Сахарова Т. Е.** Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
11. **Саломатов К. И., Волкова Т. А., Добронравова Т. Н.** и др. Первые шаги в профессию учителя иностранного языка: пособие для студентов. – Л.: Просвещение, 1979. – 175 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010 г; с изменениями и дополнениями, от 11.12.2020 г. // fgos.ru.
13. ФГОС ВО 45.03.02 направление Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур // fgosvo.ru
14. ФГОС ВО 44.03.01 направление Педагогическое образование, профиль Иностранный язык // fgosvo.ru
15. ФГОС ВО 44.03.05 направление Педагогическое образование, профиль Иностранный язык и Иностранный язык // fgosvo.ru
16. **Шамов А. Н.** Особенности обучения грамматическому аспекту языка в средней школе // Функциональные аспекты языка / Традиции и перспективы: Материалы чтений памяти профессора А. Т. Кукушкиной. – Н. Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2014. – С. 154–165.
17. **Шамов А. Н.** Методика формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка. – Н. Новгород: Мининский университет, 2017. – 120 с.
18. **Шамов А. Н.** Современный урок иностранного языка. Планирование, анализ, контроль. Английский язык. Немецкий язык. Материалы к урокам. – Волгоград: Учитель, 2021. – 263 с.
19. **Шатилов С. Ф.** Методика обучения немецкому языку в средней школе. – Л.: Просвещение, 1977. – 295 с.



Сведения об авторе

Шамов Александр Николаевич, доктор пед. наук, профессор кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина».
E-Mail: Shamov1952@yandex.ru