

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ АВТОНОМИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРЕ КИТАЙСКОГО): МОДУЛЬНЫЙ ПОДХОД И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ



Аннотация

В статье представлено методическое решение актуальной проблемы развития учебной автономии школьников основного (5–9 классы) и общего (10–11 классы) среднего образования в процессе изучения иностранных языков (на примере китайского). На основе анализа потребностей учителей и экспертной оценки существующих учебных материалов обосновывается необходимость нового подхода к обучению иностранным языкам. В качестве ключевого решения предлагается модульная структура электронного учебного пособия для платформы МЭШ «Сам себе учитель», разработанная для поэтапного формирования автономии учащихся с 5-го по 11-й класс. Статья детально описывает методические решения для учителей по использованию каждого из пяти модулей пособия, направленных на развитие регулятивных, познавательных и коммуникативных умений школьников.



Abstract

DEVELOPING LEARNER AUTONOMY IN FOREIGN LANGUAGE (CHINEESE) CLASSES: A MODULAR APPROACH AND METHODOLOGICAL SOLUTIONS

The article addresses the methodological challenge of fostering learner autonomy among middle and high school students (grades 5–11) in the process of learning foreign languages, and Chinese in particular. Based on teachers' needs analysis and expert evaluation of existing teaching materials, the necessity of a new approach to foreign language education is substantiated. As a key solution, a modular structure of the electronic textbook 'Self-Teacher', designed for the Moscow Electronic School platform, is proposed. The article describes in detail the methodological solutions for teachers on the use of each of the five modules aimed at developing students' regulatory, cognitive, and communicative skills.



Ключевые слова

учебная автономия, китайский язык, метапредметные умения, электронное учебное пособие, Московская электронная школа (МЭШ), модульный подход, методические решения



Keywords

learner autonomy, Chinese language, cross-curricular skills, electronic textbook, Moscow Electronic School, modular approach, methodological solutions

Современные вызовы цифровой трансформации образования и новые ориентиры ФГОС актуализируют задачу развития учебной автономии школьников как ключевого компонента их личностного и образовательного роста. Особую сложность эта задача приобретает в контексте изучения китайского языка, требующего от учащихся высокой степени самоорганизации, мотивации и владения эффективными стратегиями работы со сложным языковым материалом. В современных условиях «развитие иноязычной коммуникативной компетенции связано со становлением критического мышления» [1, с. 7], что невозможно без формирования способности к самостоятельному управлению учебной деятельностью.

Проведенное в 2024 году исследование, включавшее онлайн-анкетирование 22 учителей китайского языка г. Москвы и экспертный анализ существующих УМК и ресурсов МЭШ, выявило ряд системных проблем, подтверждающих необходимость поиска новых методических решений:

- 72,7 % опрошенных учителей указывают на необходимость усиления работы по развитию самостоятельности учащихся;
- 42,3 % респондентов констатируют, что имеющиеся учебники недостаточно поддерживают самостоятельную работу;
- ресурсы МЭШ по китайскому языку, известные большинству учителей (78,3 %), удовлетворяют потребности только 30,4 % педагогов, а 47,8 % относятся к ним критически.

Таким образом, анализ учебных пособий и опрос учителей китайского языка подтвердил отсутствие системного инструментария для формирования метапредметных умений, а именно целеполагания, планирования, самоконтроля и рефлексии. Представленные в данных пособиях задания носят репродуктивный характер и не предусматривают использования цифровых ресурсов для развития учебной автономии.

В ответ на выявленные дефициты авторским коллективом была разработана модульная концепция электронного пособия «Сам себе учитель» как комплексное методическое решение для интеграции в среду МЭШ. Его структура, построенная по принципу постепенного наращивания автономии ученика, включает пять модулей, каждый из которых представляет собой конкретное методическое решение для развития конкретных аспектов учебной автономии. Разработанное электронное пособие обладает «значительными возможностями для формирования личности специалиста, отвечающего требованиям современного рынка труда» [5, с. 58].

Для реализации модульного подхода и эффективного использования потенциала пособия учителю рекомендуется применять модули нелинейно, то есть интегрируя их в текущий учебный процесс в соответствии с этапом обучения и индивидуальными потребностями учащихся. Исследователи отмечают, что учебная автономия предполагает «равную/разделенную ответственность учащихся и педагогов за результаты учебного труда» [3, с. 83]: «Учебная автономия применима не только к ученику, но и к учителю ИЯ» [2, с. 3].

Практической задачей **первого модуля «Учимся ставить цели, планировать, оценивать себя»** стало формирование у обучающихся умения управлять своей учебной деятельностью, а также установление связи между изучением языка и их личными интересами. Модуль создан на основе принципа последовательного наращивания самостоятельности и ответственности учащегося за свой учебный процесс. От простой постановки индивидуальных целей в 5–6-х классах ученик постепенно переходит к сложному, многокомпонентному планированию своей образовательной и даже профессиональной траектории в старшей школе.

Основными инструментами, используемыми в модуле, являются: таблицы целеполагания и планирования, служащие наглядным организатором деятельности ученика; «учебный договор», в котором фиксируются договоренности между учителем и учеником, что позволяет формировать такое качество, как ответственность; рефлексивные таблицы, обеспечивающие системность самооценивания.

Ученики **5–7-х классов** учатся просматривать содержание темы и формулировать простые индивидуальные цели («Хочу выучить песню на китайском», «Научусь рассказывать о своей семье»). Обучающимся нужно оказывать максимальную поддержку в формулировке целей, помогая перевести эмоциональный интерес («Мне нравится») в конкретную учебную задачу. В конце темы необходимо проводить мини-рефлексию: «Какие цели достигнуты? Что вызвало трудности?»

В **8–9-х классах** следует усложнить задачу и предложить обучающимся самостоятельно распределить цели по категориям («обязательные», «по желанию») и определить способы их достижения. Учителю рекомендовано помогать обучающимся составлять недельный план работы. Такой подход способствует формированию умения расставлять приоритеты и осознанно подходить к объему работы. Фокус рефлексии смещается на анализ учебных действий: «Какие методы работы помогли мне успешно выучить новые слова, а какие оказались неэффективными?» Это способствует формированию метапредметных умений.

В **10–11-х классах** целеполагание выходит на уровень жизненного и профессионального планирования. Добавляется работа с профориентационными целями (например, «Подготовить резюме на китайском», «Изучить лексику по теме “Международные отношения”») и постановка целей для повседневной языковой практики (просмотр сериалов, общение в соцсетях). Вместе с тем школьники самостоятельно подбирают эффективные для себя учебные стратегии. Планирование становится более детальным: обучающиеся составляют недельные планы, которые интегрируют повседневную языковую практику, и выстраивают план профориентационного освоения языка. При этом рефлексия дополняется оценкой эффективности своей повседневной языковой деятельности.

Второй модуль «Учимся самостоятельно знакомиться с новым материалом» следует рассматривать как решение для развития познавательных умений. В эпоху цифровизации фундаментальной целью образования становится не передача готовой информации, а формирование у обучающихся способности к самостоятельному добыванию, критическому осмыслению и творческому применению знаний. Второй модуль целенаправленно развивает именно эти компетенции, обеспечивая постепенный переход от полной управляемой деятельности к автономной учебной практике. Данный модуль сфокусирован на развитии умения учиться самостоятельно, что является краеугольным камнем непрерывного образования. Его сквозной идеей является поэтапное сокращение внешних опор и наращивание доли ответственности и самостоятельности ученика в процессе познания. Практическая задача модуля — научить обучающихся находить, анализировать и критически оценивать информацию из разных источников. Важно учитывать следующее: «главное, что в складывающейся ситуации может сделать учитель иностранных языков, — это оснастить обучающегося объективным инструментарием критического мышления. К таковому следует отнести корректное использование приемов оценки и верификации информации (в частности, обязательную перепроверку получаемых данных минимум в трех источниках, причем желательно на разных языках; знание типологии информационных ресурсов

и понимание степени достоверности каждого из типов), информационной селекции, экспертной оценки данных и пр.» [1, с. 8].

Ученики **5–7-х классов** имеют низкий уровень самостоятельности, поэтому на данном этапе развития автономии учителю рекомендовано давать опоры в виде четких инструкций и конкретных, проверенных источников (ссылки на сайты, видео), а также предлагать алгоритм работы с новыми словами и грамматическими структурами. Обучающиеся придерживаются заданного плана, однако могут самостоятельно выбрать один из вариантов конечной коммуникативной задачи (составить диалог или написать открытку), выбрать визуальные/лексические опоры из предложенного набора. Главной целью этапа является формирование базового доверия к своим силам и понимания алгоритма самостоятельной работы.

В **8–9-х классах** целью становится развитие критического мышления и навыков отбора информации на основе личных интересов и учебных задач. Поскольку обучающиеся переходят на новый уровень самостоятельности, для увеличения степени автономии учитель может предлагать не один источник, а список рекомендованных ресурсов, и ученики самостоятельно, опираясь на свои интересы, определяют аспект для более глубокого изучения в рамках общей темы («Города Китая», «Русские изобретения» и т.д.). На данном этапе обучающиеся совершенствуют умение эффективно определять, какой из предложенных ресурсов в наибольшей степени подходит для решения их задач; при этом сохраняется возможность использования рекомендованных учителем источников для углубления знаний.

В **10–11-х классах** главной целью является сформировать готовность к самообразовательной и исследовательской деятельности в контексте будущей профессии и личного роста. На данном этапе обучающиеся уже демонстрируют способность к полностью автономной деятельности. Внешние опоры минимизируются, предоставляются «подсказки» (наводящие вопросы, ссылки на базы данных, критерии оценки), которые ученики используют по своему усмотрению. Задания носят проектный характер (например, «Создайте виртуальную выставку современного китайского искусства», «Проведите сравнительный анализ культурных архетипов в русских и китайских сказках»). Это требует самостоятельного поиска и комплексного анализа информации из разнообразных источников. Организация проектной деятельности способствует развитию у обучающихся умения самостоятельно формулировать запрос, находить и анализировать информацию из аутентичных источников (включая СМИ и социальные сети), а также оформлять результаты. Учителю следует уделять особое внимание критическому оцениванию достоверности источников, в том числе предложенных ИИ. Исследователи подчеркивают, что «необходимо концентрироваться не только на изучении искусственного интеллекта, но и на поиске способов оптимизации изучения иностранных языков в условиях реализации интернет-взаимодействия» [6, с. 286].

Формирование прочных языковых навыков требует систематической и целенаправленной тренировки. Однако традиционный подход, при котором учитель является единственным источником и контролером этой работы, не способствует развитию учебной автономии. **Третий модуль «Учимся тренироваться самостоятельно»** призван решить эту задачу, обеспечивая поэтапный переход ученика от репродуктивного выполнения упражнений к самостоятельной организации своей практической деятельности. Модуль следует рассматривать как инструмент для развития языковых навыков, практической задачей которого является освоение умения самостоятельно работать

над лексикой, грамматикой, иероглификой и произношением. Это напрямую способствует повышению мотивации к самосовершенствованию и формирует ответственность за результаты обучения.

На этапе низкого уровня автономии (5–6-е классы) самостоятельная работа управляется точными установками и предоставленными опорами. Ученики работают с готовыми списками слов, шаблонами предложений и четкими алгоритмами выполнения заданий (например, «Вставь подходящее слово из списка», «Составь предложение по модели»). Элемент вариативности заключается в выборе конкретных лексических единиц или грамматических структур из предложенного набора. Цель данного этапа — сформировать привычку к самостоятельной тренировке и уверенность при работе с базовыми языковыми конструкциями. Роль учителя в 5–7-х классах — стать архитектором практики, т. е. уметь четко проектировать задания с понятными опорами, демонстрировать образцы выполнения и прививать культуру регулярной самостоятельной работы.

На этапе среднего уровня автономии (8–9-е классы) обучающиеся переходят к продуктивно-творческой деятельности. Они больше не ограничиваются готовыми списками слов, а учатся самостоятельно находить подходящую по теме лексику, используя дополнительные справочные материалы (словари, онлайн-ресурсы). На данном этапе ключевым становится анализ грамматических особенностей и сознательный выбор правильной структуры для выражения собственных мыслей. Целью становится развить языковую догадку и умение самостоятельно решать коммуникативные задачи, выходя за рамки данных на уроке моделей. В 8–9-х классах учитель является консультантом по ресурсам, а именно знакомит учеников с различными типами словарей и онлайн-платформ, стимулирует их к эффективному поиску информации, поощряет эксперименты с языком и тактично корректирует ошибки.

На этапе высокого уровня самостоятельности (10–11-е классы) обучающиеся демонстрируют полную автономию в организации своей учебной деятельности. Количество внешних установок сокращается до минимума, а степень свободы в выборе лексики и грамматических структур значительно возрастает. Ключевой особенностью этапа является способность учащихся не только выполнять задания, но и разрабатывать собственные упражнения для отработки необходимого им материала. Цель этапа — сформировать метаумение самостоятельно выявлять пробелы в знаниях и создавать персонализированную систему для их ликвидации, что является основой для непрерывного самообразования. В 10–11-х классах учитель должен выступать в роли куратора проектов, который побуждает учащихся к созданию собственных учебных материалов (карточек, упражнений, тестов), обсуждает с ними их индивидуальные учебные стратегии и помогают в выборе наиболее эффективных инструментов для отработки сложных тем.

Главное методическое решение в третьем модуле представлено внедрением инструментов самоорганизации («языковой портфель», лексический дневник) и использованием современных техник запоминания (мнемотехники, карточки для запоминания иероглифов и метод интервальной тренировки). Учитель может создать на уроке «станции» для самостоятельной тренировки, на которых одна группа работает над тонами с помощью аудиозаписей, другая отрабатывает написание иероглифов, а третья выполняет интерактивные грамматические упражнения из модуля.

Ключевым результатом обучения любому языку является способность к свободной и эффективной коммуникации. **Модуль «Учимся самостоятельно практиковаться в речи»** завершает формирование учебной автономии ученика, фокусируясь на развитии умения самостоятельно организовывать и осуществлять речевую практику. Главная цель рассматривается как устранение барьера между знанием языка и его практическим использованием, при этом у ученика формируются качества уверенного и самостоятельного собеседника, способного к спонтанному и осмысленному общению на китайском языке. Данный модуль логически вытекает из предыдущих, переводя сформированные навыки работы с материалом в практическую плоскость реальной коммуникации.

В **5–7-х классах** речевая деятельность полностью обеспечивается внешними опорами. Обучающиеся получают четкие инструкции, конкретные примеры диалогов, шаблоны предложений и готовые списки слов. Их самостоятельность проявляется в узких рамках: выборе, о чем говорить или писать в пределах заданной темы, и отборе подходящих опор из предложенного учителем набора. Цель этапа — снять страх говорения и письма, формируя ощущение успеха и уверенности при работе по готовому плану. При этом учитель выступает в качестве сценариста и режиссера, который четко прописывает «роли» в диалогах, предоставляет карточки-подсказки, моделирует произношение и интонацию, т. е. дает прочный каркас для высказывания.

Учащиеся **8–9-х классов** переходят к умеренно самостоятельной практике. Они активно используют различные источники (речевые шаблоны, образцы диалогов, схемы), а также учатся самостоятельно выбирать тему для высказывания из предложенного перечня, ориентируясь на личные интересы. Это ключевой шаг к персонализации речи. Обучающиеся уже не просто воспроизводят, а осознанно комбинируют заученные элементы для выражения собственных мыслей в рамках знакомых ситуаций. Цель данного этапа автономии — развитие умения адаптировать речевой ресурс под личные коммуникативные намерения. При этом учитель становится модератором дискуссий, который стимулирует выбор тем, предлагает разнообразные речевые клише, организует ролевые игры и мини-дебаты, где обучающиеся могут применить свои наработки.

Ученики старших классов (**10–11-е классы**) демонстрируют полную коммуникативную автономию. Они самостоятельно выбирают темы, основываясь на личных интересах и учебных целях, сами определяют необходимый языковой инструментарий и разрабатывают план своего высказывания. На этом этапе закладываются умения проектной деятельности: ученики могут адаптировать задания, вносить в них изменения и решать более сложные коммуникативные задачи. Ключевой компетенцией становится способность к самокоррекции — самостоятельному поиску и исправлению ошибок в речи и на письме. Цель данного этапа самостоятельности — подготовить ученика к реальному межкультурному общению, сформировав у него навык спонтанной, аргументированной и грамотной речи. При этом учитель выступает в роли фасилитатора и экспертного консультанта, т. е. поощряет самостоятельный выбор сложных и спорных тем для обсуждения, инициирует проекты (создание подкаста, видеоблога, проведение экскурсии на китайском) и дает обратную связь по стратегиям самокоррекции.

Завершающий **модуль «Готовимся к ЕГЭ»** представляет собой системный инструмент для подготовки к ЕГЭ, который трансформирует итоговое повторение из процесса, направляемого учителем, в осознанную, самоуправляемую деятельность ученика. Модуль предназначен для учащихся **10–11-х классов**

и нацелен не только на успешную сдачу экзамена, но и на достижение высшего уровня учебной автономии, когда школьник становится архитектором собственной образовательной траектории. Если предыдущие модули поэтапно формировали способность к самостоятельности, то данный предоставляет пространство для их полной реализации в условиях, максимально приближенных к реальной экзаменационной ситуации. Его ключевая цель — научить обучающихся самостоятельно систематизировать знания, развивать все виды речевой деятельности и эффективно готовиться к формату ЕГЭ, превращая подготовку в глубокий и осмысленный процесс самообразования.

Работа строится на самоуправлении, самоорганизации и глубокой саморефлексии без постоянного внешнего контроля. Обучающиеся сами определяют тематику для тренировки, выходя за рамки предложенного списка и выбирая сложные, актуальные темы (глобализация, цифровизация, этические дилеммы), соответствующие их собственным интересам и потребностям. Школьники самостоятельно определяют необходимые ресурсы и стратегии, ставят перед собой конкретные микроцели и активно ищут аутентичные источники для их достижения. Обучающиеся автономно решают, как выполнять задание: разрабатывают индивидуальный план, выбирают приоритеты (устная практика или письмо), распределяют время, подбирают материалы и форму представления результата, адаптируя типовые форматы под свои потребности. Роль учителя в рамках данного модуля претерпевает финальную трансформацию от консультанта до наставника (тьютора), который курирует процесс самоуправляемого обучения. Главные методические рекомендации по организации учебного процесса — не предоставлять готовые списки источников, а научить обучающихся находить их и критически оценивать. Следуя современным тенденциям в лингводидактике, заключающимся в том, что «в настоящее время ученые адаптируют существующую методологию к обучению на основе ИИ, расширяя дидактическое и лингводидактическое наполнение многих современных конструкторов» [4, с. 1], учителю можно совместно с учениками создавать «живую» базу данных ресурсов (онлайн-словари, корпуса текстов, новостные сайты, подкасты), которую они будут самостоятельно пополнять и рецензировать.

Представленная в статье модульная система формирования учебной автономии на уроках китайского языка является комплексным и эффективным ответом на выявленные потребности современной образовательной практики. Разработанное для платформы МЭШ электронное пособие «Сам себе учитель», состоящее из пяти последовательных модулей, предлагает целостный методический подход, который позволяет системно и поэтапно развивать у школьников с 5-го по 11-й класс способность к самостоятельному управлению своей учебной деятельностью.

Таким образом, модульный подход, реализованный в пособии «Сам себе учитель», представляет собой не просто набор разрозненных заданий, а целостную методическую систему. Она предлагает учителю структурированный алгоритм для воспитания автономной, мотивированной и рефлекслирующей личности, способной не только успешно овладеть сложным материалом китайского языка, но и самостоятельно ставить образовательные цели и достигать их в постоянно меняющемся мире. «Субъект эпохи цифровой экономики должен быть готов к постоянному развитию своего потенциала, смене профессиональной специализации, возможно, к кардинальным переменам среды обитания» [7, с. 87], и предложенная система направлена на формирование именно таких качеств.



Литература

1. **Колесников А. А.** Интеллектуально ориентированное направление развития языкового образования // Иностр. языки в школе. — 2023. — № 1. — С. 6–14.
2. **Колесников А. А.** Самостоятельная работа при обучении иностранному языку в условиях учебной автономии // Иностр. языки в школе. — 2019. — № 9. — С. 2–11.
3. **Соловова Е. Н.** Методическая подготовка и переподготовка учителей иностранного языка: интегративно-рефлексивный подход: моногр. — М.: Глосса-Пресс, 2004. — 336 с.
4. **Сысоев П. В., Твердохлебова И. П.** Актуальные вопросы интеграции генеративного искусственного интеллекта в обучение иностранным языкам // Иностр. языки в школе. — 2025. — № 2. — С. 2–3.
5. **Тарева Е. Г.** Личностно развивающий потенциал учебного пособия по иностранному языку // Вестник Московского государственного лингвистического университета. — 2007. — № 538. — С. 49–58.
6. **Тарева Е. Г., Тарев Б. В., Савкина Е. А.** Полиподходность и междисциплинарность — perpetuum mobile развития лингводидактики // Язык и культура. — 2022. — № 57. — С. 274–291.
7. **Тарева Е. Г.** Цифровая эпоха и педагогические профессии // Вестник МГПУ. Серия: Философские науки. — 2018. — № 3 (27). — С. 85–90.

Анисова Оксана Леонидовна, канд. пед. наук, доцент кафедры китайского языка Института иностранных языков МГПУ.

E-mail: anisovaol@mgpu.ru

Дубровская Кристина Эдуардовна, канд. филол. наук, доцент кафедры китайского языка Института иностранных языков МГПУ.

E-mail: kocikke@mgpu.ru

Солянка Екатерина Анатольевна, канд. пед. наук, доцент кафедры китайского языка Института иностранных языков МГПУ.

E-mail: solyankoe@mgpu.ru

Сведения
об авторах