

ПОТЕНЦИАЛ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ДОРОГИЕ ЧИТАТЕЛИ!

Выбор фокусной методической темы о раннем обучении иностранным языкам для апрельского выпуска «ИЯШ» совпал с официальным объявлением Министерством просвещения РФ 2026 года Годом дошкольного образования. Наш журнал, придерживаясь идеи непрерывности образования, считает развитие детей дошкольного возраста средствами иностранных языков важным этапом формирования естественной развивающей предметно-пространственной среды ребенка. А внимание к проблемам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, вынесенное на государственный уровень, дает нам возможность подробно затронуть актуальные вопросы использования потенциала изучения иностранных языков для юных граждан нашей страны. Федеральным оператором реализации Плана мероприятий Года дошкольного образования в 2026 году министерство назначило Институт развития, здоровья и адаптации ребенка (ФГБНУ «ИРЗАР»). Уже в марте ряд ведущих организаций (Общественная палата РФ, Московский педагогический государственный университет, Томский государственный университет, Всероссийская государственная детская библиотека, Московский городской университет) совместно провели интересные и значимые мероприятия, участниками которых стали представители дошкольных учреждений и общественных объединений из всех регионов РФ. Особо подчеркнем важность состоявшегося 19 марта Всероссийского семинара под эгидой Министерства просвещения РФ и Института развития ребенка, где обсуждались проблемы создания безопасной развивающей предметно-пространственной среды (РППС), определение нормативных и научных оснований психологической безопасности РППС дошкольной образовательной организации, ее четких критериев, поиск гармонии между решением образовательных задач и создания условий для развития, саморазвития и благополучия детей. Участие главного редактора «ИЯШ» в работе вышеуказанного мероприятия позволило обновить и продолжить тесное научное сотрудничество с ведущими организациями и специалистами в области дошкольного образования, а также пригласить новых авторов к участию в этом выпуске.

Напомним, что в разделе «Теория|Методика» в «ИЯШ» № 11–2020 мы опубликовали статьи ведущих отечественных ученых-методистов, в которых была представлена не только ретроспектива подходов к раннему обучению иностранным языкам, но и актуальные проблемы создания благоприятных условий и их грамотного методического обеспечения в плане активизации когнитивной деятельности младших школьников (**проф. Н. Д. Гальскова**), определения объектов оценки и способов измерения качества иноязычного образования в начальной школе, необходимости включения элементов диагностики развития личностных характеристик младшего школьника в ситуации обучения иноязычному общению (**проф. З. Н. Никитенко**), а также впервые было предложено подробное описание и функциональное назначение принципов проектирования и конструирования учебных материалов для развития грамматической стороны иноязычной речи учащихся начальной школы в контексте социокультурного подхода к лингвокультурному развитию учащихся (**проф. В. В. Сафонова**).

Авторы нового выпуска «ИЯШ» № 3–2026 приглашают вас продолжить обсуждение значимых для дошкольного этапа обучения вопросов, затрагивающих воспитание и развитие детей средствами ИЯ. В разделе «Теория|Методика» вниманию читателя предлагается подробная обзорно-аналитическая статья профессора **З. Н. Никитенко** о богатой истории исследования в отечественной науке психолого-педагогического и методического аспектов раннего изучения иностранного языка в условиях детского дошкольного учреждения в СССР и Российской Федерации. Для современного этапа организации практики работы с детьми 5–7 лет особенно важны сформулированные ранее фундаментальные принципы коммуникативного подхода (коммуникативная направленность, индуктивное усвоение грамматики, устная основа овладения иностранным языком), положения о возможности систематического обучения детей неродному языку на специальных занятиях и развития у них положительного отношения к его изучению вне естественной языковой среды. Автор особо подчеркивает социальный смысл дошкольной ступени и идею целесообразности изучения иностранного языка в детском саду в искусственных условиях как форму иноязычного образования и развития детей с пяти лет.

Авторы **С. В. Чернышов, М. В. Дюжакова, А. А. Майер** в публикуемых статьях обращаются к вопросам создания условий для формирования психологической готовности ребенка к обучению в школе как основе коммуникативного, нравственного, эмоционально-личностного, интеллектуального и социального развития детей дошкольного возраста. Актуальные процессы выстраивания поликультурной образовательной среды для детей-билингвов в ДОО получают освещение в исследовательской статье **Е. В. Бочкиной**, канд. пед. наук, старшего научного сотрудника Института развития, здоровья и адаптации ребенка. Совместная статья **Ж. Л. Новиковой** и **М. О. Новиковой** посвящена анализу исследований готовности ребенка к освоению ИЯ и определению достаточного уровня его умственного развития как совокупности основных психофизиологических характеристик и речевых навыков, которые будут только улучшаться при получении знаний. Интересным практическим опытом развития диалектического (творческого) мышления старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования делится канд. пед. наук, доцент кафедры английского языка Воронежского государственного педагогического университета **М. А. Груздева**, а канд. пед. наук, доцент кафедры английского языка Ульяновского государственного педагогического университета им. И. Н. Ульянова **Л. Ф. Ропганова** представляет в исторической ретроспективе положительный опыт работы детских садов г. Ульяновска, полезный для сегодняшних руководителей образовательных программ по ИЯ для дошкольных учреждений. В качестве материала для работы по учебным темам предлагаем вам познакомиться с опытом **Е. В. Кадолы**, старшего преподавателя кафедры теории и методики обучения иностранным языкам Омского государственного университета им. Ф. М. Достоевского, по формированию у школьников духовно-нравственных ценностей с помощью технологии драматизации. В рубрике «Вопросы подготовки учителя» публикуем две статьи для самостоятельной работы в плане повышения квалификации: о формировании мировоззрения будущего учителя (**Н. Г. Прибылова, Г. В. Сороковых**) и авторской методике проведения уроков с использованием интегративных заданий, разработанных с помощью электронных образовательных ресурсов (**И. Ю. Павловская, В. С. Кубацкая**).

Благодарим всех авторов за предоставленные материалы и приглашаем к дальнейшему исследованию проблем раннего обучения ИЯ в Год дошкольника.

Твердохлебова Ирина Петровна, главный редактор журнала «Иностранные языки в школе», канд. пед. наук, доцент.
E-mail: iyash@relod.ru



Сведения
об авторах