

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ДЕТСКОМ САДУ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА



Аннотация

Статья посвящена роли иностранного языка в реализации целей дошкольного образования, сформулированных в государственных документах. Дается краткий исторический экскурс, анализируется современное состояние изучения неродного языка в детском саду, утверждается значимость дошкольного иноязычного образования для когнитивного, речевого, коммуникативного, нравственного, эмоционального и социального развития детей.



Abstract

FOREIGN LANGUAGE IN KINDERGARTEN: YESTERDAY, TODAY, TOMORROW

This article examines the role of foreign languages in achieving the aims of preschool education as set forth in government documents. It provides a brief historical overview, analyzes the current state of foreign language instruction in kindergarten, and affirms the importance of preschool foreign language education for children's cognitive, speech, communicative, moral, emotional, and social development.



Ключевые слова

дошкольное образование, дошкольное иноязычное образование, раннее овладение иностранным языком, дошкольный возраст



Keywords

preschool education, preschool foreign language education, early foreign language acquisition, preschool age

Дошкольное образование — значимая ступень для личностного развития детей и их подготовки к школьной жизни, поэтому мы считаем знаменательным, что 2026 год объявлен в Российской Федерации Годом дошкольного образования, — это отражает государственную и общественную заинтересованность в воспитании дошкольников, в создании условий для их всестороннего развития и фокусирует внимание исследователей, педагогов-практиков как на теоретически обоснованных практиках, так и на актуальных вопросах детской психологии и методики воспитания и развития средствами родного и иностранного языков.

Методика раннего овладения иностранным языком детьми 5–6 лет в условиях детского дошкольного учреждения имеет богатую историю в СССР и Российской Федерации. Первым из отечественных ученых, обративших внимание на начальную ступень, была профессор З. М. Цветкова, которая видела большой потенциал в раннем начале изучения иностранного языка и под руководством которой был начат первый в нашей стране эксперимент в начальной школе, прерванный Великой Отечественной войной. Стимулом дальнейшего интереса науки и общественности к вопросу раннего изучения иностранного языка явилось вышедшее в начале 1960-х годов постановление правительства СССР «Об улучшении изучения иностранных языков», в котором была поставлена проблема снижения возрастного порога массового изучения иностранных языков, сформулирована

коммуникативно ориентированная цель обучения иностранным языкам; в соответствии с ним были открыты школы с углубленным изучением иностранного языка начиная со 2-го класса. В 1960–1970-х гг. были изданы и первые методические пособия для дошкольных заведений по английскому, французскому, немецкому языкам, русскому языку как второму; их авторами были О. С. Ханова, Т. А. Чистякова, Н. В. Агурова, Н. Д. Гвоздецкая и др. Недостатки методики, предлагаемой в данных пособиях, — имитативный путь изучения иностранного языка и отсутствие у детей мотивации к овладению речью на ином языке — показаны в исследовании психолога Е. И. Негневицкой [4].

В середине 1970-х годов получил обоснование коммуникативный подход, в разработку которого внесли вклад такие ученые, как И. Л. Бим, И. Н. Верещагина, Н. И. Гез, Н. В. Елухина, Е. И. Пассов, Г. В. Рогова, С. К. Фоломкина, С. Ф. Шатилов. В этот период были сформулированы принципы коммуникативного подхода (коммуникативная направленность, индуктивное усвоение грамматики, устная основа овладения иностранным языком), положения о возможности систематического обучения детей неродному языку на специальных занятиях и развития у них положительного отношения к его изучению вне естественной языковой среды, а также доказана значимость тематической организации лексики, игровых приемов, средств наглядности для создания языковой среды в дошкольных учреждениях. В психологических исследованиях того времени (А. А. Леонтьев, Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович) был определен возраст начала изучения иностранного языка в детском саду в искусственных условиях — с пяти лет. Именно с этого возраста, как доказано психолингвистами, дети готовы к осознанному овладению языком, поскольку имитативный путь не способствует развитию детей и не приводит к самостоятельной речи на ином языке в отсутствие естественной среды. Таким образом, результаты научных исследований и практических изысканий, проведенных в 1960–1970-е годы, показали перспективность идеи приобщения детей к иностранному языку.

Во второй половине 1980-х годов вновь возник интерес ученых и учителей к проблемам раннего овладения иностранным языком. Стимулом явилось международное совещание экспертов ЮНЕСКО-МАПРЯЛ¹, организованное А. А. Леонтьевым и посвященное психолого-педагогическим аспектам раннего изучения иностранного языка. На этом совещании в своем пленарном докладе А. А. Леонтьев показал, что овладение детьми иностранным языком имеет ряд специфических черт, связанных как с их возрастными особенностями, так и с условиями овладения языком вне естественной языковой среды, и объяснил, почему лучше всего начинать изучение неродного языка с пяти лет: к этому времени система родного языка ребенком уже достаточно хорошо освоена и к новому языку он относится сознательно. Ученый также выделил основное преимущество приобщения детей дошкольного возраста к неродному языку в искусственных условиях, которое заключается не в хорошей памяти и сензитивности, а в действующей у детей игровой мотивации, которая позже утрачивается. Включение процесса овладения иностранным языком в контекст игровой деятельности позволяет создавать у детей естественные мотивы и цели иноязычного общения².

В исследовании Е. И. Негневицкой [5], заложившей психологические основы раннего овладения неродным языком в дошкольном возрасте, было теоретически и экспериментально доказано, что игровая мотивация позволяет организовать овладение детьми ИЯ как средством общения и строить его как процесс, максимально приближенный к естественному процессу использования родного языка. Значимость исследования Е. И. Негневицкой заключается в том, что в нем

¹ Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ).

² Леонтьев А. А. Раннее обучение детей языкам: что нас всех объединяет? (К итогам Международного совещания экспертов ЮНЕСКО – МАПРЯЛ по проблемам обучения языкам детей младшего возраста). — 1985. — № 4. — С. 50–53.

получила обоснование психологическая теория развития у дошкольника способности к самостоятельной устной речи на неродном языке и были определены психологические условия развития такой речи.

В 1987 г. по решению коллегии Министерства просвещения РСФСР начался широкомасштабный эксперимент по раннему обучению ИЯ в дошкольных учреждениях и начальных классах общеобразовательных школ. Данный эксперимент, в котором принимала участие и автор статьи, проводился лабораторией обучения ИЯ научно-исследовательского Института школ Министерства просвещения РСФСР под научным руководством Н. Д. Гальсковой — организатора и вдохновителя этого значимого для отечественного образования события. Эксперимент проводился в 22 регионах страны, включая Москву и Ленинград, с целью проверки новых идей и подходов (коммуникативного и деятельностного) к организации процесса овладения детьми иностранным языком в дошкольном учреждении и в 1-м классе начальной школы [2].

Данный эксперимент был и большим научным событием, поэтому нашел отражение в конференциях разного уровня и многочисленных статьях журнала «Иностранные языки в школе», в каждом номере которого с 1987 по 1994 год публиковались статьи ученых и учителей-экспериментаторов, посвященные теоретическим и практическим вопросам раннего овладения иностранным языком, цель которого формулировалась как развитие личности дошкольника средствами иностранного языка (Н. Д. Гальскова, Е. И. Негневицкая, З. Н. Никитенко).

Значимым результатом данного эксперимента явилось создание новых учебных пособий (УМК) для дошкольников по английскому, немецкому, французскому и испанскому языкам³. Считаем важным отметить, что в УМК по английскому языку для дошкольников 5–6 лет и для 6-летних в 1-м классе нашла отражение теория развития речи Е. И. Негневицкой, основанная на деятельностном подходе А. А. Леонтьева и послужившая психологической основой для разработки отечественной технологии овладения дошкольниками иностранным языком, получившей реализацию и в экспериментальном УМК⁴, и в его последующих редакциях⁵. Другим значимым результатом эксперимента явилось создание первой в нашей стране программы подготовки педагогических кадров со знанием ИЯ для дошкольных образовательных учреждений и введение новой специальности на факультетах дошкольного воспитания педагогических вузов и училищ (впоследствии колледжей): «воспитатель со знанием иностранного языка».

Таким образом, благодаря успешному массовому эксперименту раннее иноязычное образование начиная с 1994 года становится одним из перспективных направлений организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях России. Считаем необходимым добавить, что большое значение раннему овладению детьми языком придавала профессор Г. В. Рогова: она первой из ученых-методистов написала о том, какой должна быть методическая подготовка учителя, способного воспитывать и развивать дошкольников в процессе овладения ими иным языком, и предлагала включить в программу обучения студентов методику преподавания иностранных языков маленьким детям [12].

В начале 1990-х годов ученые обращают внимание на методику овладения детьми 5–6 лет иноязычным общением: показана возможность игрового моделирования иноязычного общения применительно к дошкольному возрасту (А. П. Пониматко, 1991), а общение рассмотрено как основа пропедевтического курса при обучении английскому языку детей 6 лет в 1-м классе (В. Н. Симкин, 1993).

³ Гальскова Н. Д., Глухарева Е. А. Немецкий язык в детском саду. Пособие для воспитателя. В 2 книгах. Книга 1. Средняя группа. — Москва: Просвещение, 1993 г. — 128 с.
Кулигина А. С., Кирьянова М. Г. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 1997. — 80 с.
Соловцова Э. И., Чепцова Л. Б., Суханова М. В. Испанский язык: учебник для 1-го класса общеобразовательных учреждений. — Москва: Просвещение, 1997. — 192 с.

⁴ Негневицкая Е. И., Никитенко З. Н., Ленская Е. А. Английский язык 1: книга для учителя. К пробному учебному пособию по английскому языку для 1 класса средней школы. — Москва: Просвещение, 1994. — 90 с.

⁵ Никитенко З. Н. УМК «Первые шаги в английском языке» (Учебное пособие, Книга для учителя, Рабочая тетрадь). — М.: БИНОМ, 2020.
Никитенко З. Н. УМК «Английский язык. Сказочное путешествие» (Учебное пособие, Методическое пособие для учителя по развитию устной речи, Рабочая тетрадь-альбом). — М.: Просвещение, 2026.

В 1998 в Австрии (г. Грац) состоялся международный семинар, где были подведены итоги экспериментов и научных исследований по раннему изучению неродного языка, проводимых в России и странах Европы. На семинаре при участии автора данной статьи, представлявшей опыт проведения эксперимента в России, были сформулированы рекомендации, реализация которых рассматривалась как фундамент для успешного включения ИЯ в программу детского сада (5–6 лет) и начальной школы (возраст от 6 до 10–11 лет).

На рубеже XX–XXI вв. был также отмечен интерес ученых к исследованию различных проблем раннего изучения языка; отметим докторские диссертации Е. А. Протасовой, сформулировавшей психолого-педагогические и лингводидактические основы двуязычного воспитания в детском саду (1996), и Н. А. Горловой, обосновавшей личностный подход к обучению иностранным языкам детей дошкольного возраста (2001).

В кандидатских диссертациях того времени рассматриваются различные аспекты раннего дошкольного овладения иностранным языком: возможности использования сказки в обучении дошкольников устной речи на английском языке (Н. А. Малкина, 1996); методика обучения дошкольников английскому языку в различных видах неречевой деятельности (И. В. Вронская, 1999); использование наглядности в обучении английскому языку детей старшего дошкольного возраста (Е. А. Воронцова, 1999); методика обучения немецкому языку в детском саду (Т. Б. Хлыбова, 2000); обучение иностранным языкам детей дошкольного и младшего школьного возраста в системе единых требований (Т. Г. Гончарова, 2003); деятельностная стратегия обучения дошкольников иностранному языку (Е. В. Маякова, 2006); формирование иноязычных грамматических навыков у детей 5–6-летнего возраста на основе креативных ситуаций (на материале английского языка) (Т. С. Ксенофонтова, 2008); интеграция сознательного и бессознательного в раннем обучении грамматике английского языка (А. О. Тенис, 2009).

В 2010 г. выходит монография [7], утверждающая значимость начального личностно-развивающего иноязычного образования, в которой были освещены наиболее актуальные сферы раннего изучения ИЯ и определены факторы, влияющие на этот процесс. Рассмотрению закономерностей овладения детьми ИЯ, причем не с позиции деятельности педагога, а с точки зрения специфики процессов усвоения языка ребенком 6–7-летнего возраста, посвящено исследование, в котором получила обоснование теория и технология раннего овладения иностранным языком с учетом данных наук психолингвистики, психофизиологии и нейрофизиологии [10].

Первые два десятилетия XXI века характеризуются разработкой новых форм и приемов овладения ИЯ в дошкольном возрасте (В. Н. Мещерякова, М. Е. Вербовская и др.), в том числе в рамках интегрированных курсов, которые не нашли широкого применения в детском саду. В это же время получили распространение разнообразные учебные курсы и пособия британских издательств, которые, по нашему мнению, не оправдали надежд педагогов дошкольных учреждений на высокую результативность. Полагаем, что предлагаемое в этих пособиях содержание и технология его усвоения не подходят для наших условий овладения детьми ИЯ. Создать полноценный учебник английского языка как иностранного для русскоязычных детей британские авторы, по нашему мнению, не способны, поскольку не владеют русским языком и поэтому не могут учесть те трудности, с которыми столкнутся русскоговорящие дети при овладении иноязычными словами и грамматикой. Например, если немецким или французским детям хорошо известно, что такое артикль, то нашим детям это нужно специально, с опорой на русский язык, методически грамотно объяснять. Отметим также,

что в таких пособиях есть информация о культуре народа — носителя изучаемого языка, но бедно представлена родная культура обучающихся. Подробный критический анализ британских учебников, с которым мы солидарны, проведен в работах профессора В. В. Сафоновой [14].

Сегодня иностранный язык изучается в большинстве детских образовательных учреждений страны, что следовало бы приветствовать, однако проведенное нами исследование, свидетельствующее о том, как это нередко происходит, вызывает беспокойство, основания для которого описаны ниже.

1. Используются технологии, не учитывающие принцип опоры на родной язык и не принимающие во внимание универсальные психолингвистические закономерности овладения языком, поэтому овладение ИЯ происходит на основе имитации, многочисленных повторений слов и речевых образцов за учителем, что вызывает левополушарное утомление, поскольку правое, творческое, полушарие не задействуется. Действительно, на основе таких технологий происходит формирование иноязычных речевых навыков, однако у детей не развивается способность выражать свои мысли на ином языке, поскольку на основе подражания и механического запоминания, как и на основе заучивания стихов и песен, такую способность к самостоятельной речевой деятельности развить невозможно. К сожалению, во многих частных и государственных дошкольных учреждениях продолжают использоваться зарубежные УМК, в то время как разработана отечественная технология развития устной речи детей, базирующаяся на отечественной психологической теории, проверенная в широкомасштабном эксперименте и показавшая свою результативность и развивающую ценность [4; 6]. Сделаем в связи с этим небольшое отступление.

Считаем важным отметить, что в книге о детской речи «От двух до пяти», в которой отражена природная расположенность детей к языкам, Корней Чуковский промышлительно, задолго до исследований известного американского психолингвиста Наума Хомского, называл усвоение языка ребенком чудом, а детскую речь — самостоятельным творчеством. Напомним, что Н. Хомский в середине 1960-х годов обосновал понятие *language aquisition device* — генетически заложенную, Богом дарованную языковую способность, позволяющую ребенку быстро научиться говорить на родном языке, анализировать все, что он слушает, извлекать правила, по которым он строит свою речь, и порождать новые слова и предложения, которые не слышал от взрослых ранее. Собранные К. И. Чуковским примеры речевых высказываний маленьких детей («зажгал свет», «намакаронился» и др.) подтверждают психолингвистические исследования о том, что овладение языком происходит не на основе имитации, а на основе огромной неосознаваемой работы, которую дети проделывают, выводя для себя правила — например, о том, как надо говорить о действиях в прошлом, — и четко следуя им (в нашем примере — всегда добавляя в конце «л»: «встал», «упал», «зажгал свет»). В психолингвистике — науке, зародившейся в Америке в 1960-е годы и получившей мощное развитие в нашей стране благодаря трудам А. А. Леонтьева и А. М. Шахнаровича, — такая способность детей к генерализации (обобщению) выделяется как универсальная закономерность овладения языком. У наших детей нет возможности «купаться» в иной речи — значит, им нужно дать правила в виде занимательной проблемной истории (Е. И. Негневицкая), чтобы они понимали, что речь — это не нагромождение слов: она строится по правилам.

2. На занятиях игровая деятельность зачастую замещается учебной, к которой дети еще не готовы. У них даже пытаются формировать компетенции (!), в то

время как задача развития когнитивных способностей, составляющих основу их самостоятельной речи, даже не ставится.

3. Детей обучают читать и писать на английском языке, причем самым трудным и непосильным даже для детей — носителей языка способом (от буквы/алфавита к звуку), в то время как у них еще не сформирована техника чтения и письма на родном языке. Мы уже писали о том, что преждевременное обучение дошкольников и первоклассников грамоте чужого языка признается психологами (А. А. Леонтьев) и психофизиологами (М. М. Безруких) бесполезным и даже вредным занятием для психического развития детей данного возраста, поскольку при этом форсируется развитие тех структур мозга, которые к этому не готовы.
4. Вызывает тревогу погружение дошкольников в цифровую среду на занятиях иностранным языком, когда иноязычное общение заменяется просмотром мультфильмов на английском языке или различными манипуляциями на интерактивной доске. Доказано, что использование в детском возрасте такой доски и других электронных гаджетов приводит к отставанию в умственном развитии, дети не справляются с эмоциями, у них фиксируется повышенная возбудимость, особенно у детей с дефицитом внимания и синдромом гиперактивности. Дело в том, что во время просмотра видео или занимательной игры на интерактивной доске дети молчат и не двигаются; при этом не происходит речевого развития, которое, как и моторика, напрямую влияет на мышление, поэтому медики все чаще отмечают у современных детей такие проблемы, как отстающая речь и аутические расстройства.
5. В некоторых частных детских садах и образовательных центрах занятия ведутся в соответствии с официальной программой дошкольного обучения и воспитания Британии: детей с одного года до трех лет, еще не владеющих родной речью, погружают в английскую речь, пытаются воссоздать билингвальную атмосферу, что приводит к проблемам с овладением родным языком и задержке речевого, а значит, и когнитивного развития, поскольку речь и мозг взаимосвязаны. Здесь также возникает вопрос о влиянии чуждой нам системы воспитания на характер ребенка, на его мировосприятие.
6. Изучение иностранного языка в детском саду вместо средства коммуникативного развития и воспитания детей зачастую превращается в средство форсированного развития, что негативно отражается на их психическом и эмоциональном благополучии в более старшем возрасте. Причины такого состояния дел мы видим в том, что преподавание иностранного языка в дошкольных учреждениях и детских центрах не регламентировано государственными документами и не всегда ориентировано на отечественные методические достижения. Вместе с тем еще в 2013 году был издан федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а с 2023 года действует редакция этого стандарта, в которой сформулирована цель дошкольного образования (воспитание и развитие дошкольника), перечислены требования к структуре образовательной программы дошкольного образования, условиям ее реализации и результатам освоения. В данном документе определен социальный смысл дошкольной ступени, который заключается в создании условий для формирования психологической готовности ребенка к обучению в школе [11]: эмоционально-личностной (познава-

тельная мотивация, самооценка), интеллектуальной (развитие когнитивных процессов) и социальной (интерес к общению и взаимодействию со сверстниками).

Стандарт дошкольного образования дает ответ, зачем детям нужен иностранный язык, поскольку в нем представлены ориентиры для определения роли ИЯ в детском саду, для формулирования целей и прогнозирования результатов овладения дошкольниками новым языком. Исходя из цели дошкольного образования, сформулированной в стандарте, — воспитание и развитие детей, их психологическая готовность к школе, — **роль иностранного языка очевидна: она заключается в том, чтобы внести вклад в реализацию данной цели.** И этот вклад может быть весомым, если **в детском саду будет сделан акцент на развитии и воспитании личности дошкольника средствами иностранного языка**, — в этом заключается суть и смысл дошкольного иноязычного образования, которое трактуется нами как социально и индивидуально обусловленный способ, процесс и результат коммуникативного, речевого, познавательного, эмоционального, социального и нравственного развития личности дошкольника при овладении иным языком и знакомстве с иной культурой. **Это означает, что в детском саду должно быть не обучение, а дошкольное иноязычное образование — образование дошкольников средствами иного языка как феномена культуры.**

Понятие «дошкольное иноязычное образование» меняет фокус цели овладения иностранным языком в детском саду, в качестве которой выступают не знания, навыки и умения (и тем более не коммуникативная компетенция), а развитие и саморазвитие личности ребенка, овладевающего ИЯ, которое происходит, если его речь развивается в процессе игровой деятельности. При этом знания, которые получают дошкольники, формируемые у них речевые навыки и умения являются важным и необходимым средством достижения образовательной цели.

Выделим далее цели дошкольного иноязычного образования, в качестве которых, прежде всего, выступают:

- 1) **речевое развитие**, поскольку важно развивать у детей **способность выражать свои мысли на ином языке**; для этого нужно не обучать их языку, а развивать у них: а) языковую способность использовать иноязычные грамматические и лексические средства как орудия речевой деятельности, следуя правилам ее построения, и эти правила — секреты языка — детям нужно дать в понятной и занимательной форме, потому что им важно понимать, что речь — это не нагромождение слов: она строится по правилам; б) способность к самостоятельной речи на элементарном уровне, когда дети учатся формировать и формулировать свои мысли на новом языке, а не заучивать фразы (не всегда понимая их значение) посредством многократного повторения за педагогом;
- 2) **когнитивное развитие — развитие таких психических процессов / когнитивных способностей, которые являются непременными составляющими самостоятельной речи на любом языке:** слухового внимания, оперативной памяти, фонематического слуха, вероятностного прогнозирования. Важно отметить, что фонематический слух развивается, если преподаватель помогает дошкольникам в игровой ситуации научиться *различать* долгие и краткие звуки, зубные и межзубные согласные и слова, их содержащие, а не просто предлагает повторить за ним (путем имитации) те или иные звуки и слова.

Речевое и когнитивное развитие детей при овладении иным языком, сопряженное с эмоциональным и социальным развитием, выступает основой их коммуникативного и нравственного развития.

Воспитанию дошкольников и развитию у них способности к нравственной ориентации в различных ситуациях общения и к добродетельным поступкам посвящена специальная статья [8], поэтому здесь лишь отметим, что развитие у детей нравственной способности обеспечивается формированием у них традиционных российских духовно-нравственных ценностей (любовь к своей Родине, милосердие, трудолюбие, дружба) и личностных качеств, необходимых для общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми (доброжелательность, уважительное отношение к старшим и др.).

Для реализации развивающих целей необходима материальная и идеальная основа, в качестве которой выступает содержание дошкольного иноязычного образования и три его аспекта: аксиологический (ценности и личностные качества) — основа для реализации воспитательной цели; мотивационно-когнитивный (виды мотивации, иноязычная речевая способность, когнитивные способности) — основа для реализации когнитивного, речевого и эмоционального развития детей; социально-культуроведческий (социально ориентированные речевые навыки и умения устной речи, культуроведческие знания, способность к культуроведческой наблюдательности) — основа для коммуникативного и социального развития детей. Отбор содержания дошкольного иноязычного образования представляет собой сложную научную задачу, которую предстоит решить методистам-исследователям.

Процесс овладения детьми иным языком в целях их личностного развития и воспитания требует и особой технологии овладения дошкольниками самостоятельной устной речью, развитие которой происходит, как доказано Е. И. Негневицкой, при соблюдении ряда психологических условий [5]; в их числе:

- создание мотивов всех речевых и неречевых действий ребенка посредством игровых коммуникативных задач, которые носят речемыслительный характер;
- осознанное овладение языковыми средствами иноязычного общения, чтобы дети понимали: речь и на родном, и на иностранном языке строится по правилам. Например, в родном языке, чтобы показать, что предметов много, нужно изменить слово, а в английском языке — приклеить «хвостик» [z] или [s]; слово *will* помогает нам рассказывать о том, что мы будем делать завтра (летом, послезавтра и т.д.).

Развивающий характер технологии обеспечивается реализацией образовательных принципов, таких как: диалогичность общения, дидактическая природосообразность, речемыслительная самостоятельность и дидактическая культуросообразность. Кратко покажем их технологическую значимость для практикующего педагога.

Принцип диалогичности общения означает, что общение является и средством овладения детьми иноязычной речью, и средством управления этим процессом со стороны педагога, поскольку выстраивание общения с детьми 5–7 лет в виде диалога отвечает их возрастным возможностям. Включение иноязычного общения в сюжетно-ролевую игру, в новый сказочный сюжет позволяет создавать естественную мотивацию речи детей посредством игровых речемыслительных задач, в которых есть мотив и цель речевого действия, например:

«Чтобы Дороти с Тотошкой вернулись домой (это мотив), нужно рассказать о том, что каждый из вас умеет делать» (это цель речевого действия). Далее педагог дает образец решения этой задачи: «*I can dance*». Ориентируясь на образец учителя, каждый ребенок выражает свою мысль, рассказывает о себе (а не повторяет за педагогом): «*I can swim*»; «*I can play football*». Использование речемыслительных задач исключает задания типа «Повторите за мной хором: “*I can sing and jump*”», способствует познанию ребенком отношений, норм поведения, принятых в родной культуре и культуре зарубежных сверстников.

Принцип дидактической культуросообразности означает, что воспитание детей 5–6 лет связано с их духовно-нравственным развитием как субъектов своей культуры, с обретением ими личностных качеств, традиционных российских духовно-нравственных и культурных ценностей. Данный принцип отвечает как за нравственную ориентацию заданий, которые учат детей понимать, «что такое хорошо и что такое плохо», и делать правильный моральный выбор в ситуациях общения, так и за формирование у них культуроведческой наблюдательности с опорой на опыт овладения родной культурой [13]: «как у нас и как у них», «что одинаково, что различно» (например, как мы празднуем Рождество Христово и как его празднуют английские дети) [8].

Принцип самостоятельности речемыслительной деятельности регулирует организацию иноязычной речевой деятельности детей, которая всегда наполнена смыслом, поскольку любое задание для них представляет собой интересную речемыслительную задачу. Ребенку важно понимать, что он делает и зачем, то есть видеть смысл в своей деятельности, которая всегда носит самостоятельный характер, поскольку дети сами формируют и формулируют свои мысли (ведь нельзя подумать за кого-то). Самостоятельность в построении собственных высказываний обеспечивается и за счет использования проблемных задач при познании грамматических средств: дети вместе с педагогом «открывают» секреты нового языка и получают ориентировку в его звуковой, лексической и грамматической системе с опорой на опыт в родном языке.

Принцип природосообразности предполагает обязательную опору на игровую деятельность как природосообразный способ творческого овладения устной иноязычной речью и как способ создания мотивации: включение процесса овладения ИЯ в путешествие в английскую/американскую сказку является для ребенка психологическим оправданием для перехода на новый язык общения в условиях, когда естественной потребности в этом языке нет. Этот принцип предполагает использование родного языка при ознакомлении с грамматическими явлениями — открытии «секретов» иного языка с опорой на родной, при формулировании задач общения («Чтобы расколдовать наших зверей, нужно рассказать, какого они цвета»), так как на ином языке невозможно создать мотивацию: детям будет непонятен мотив (чтобы расколдовать) и цель их речи (рассказать, какого цвета звери).

Вместе с тем по мере накопления детьми речевого опыта на ИЯ доля родного языка снижается. Принцип природосообразности означает, что нельзя предлагать пяти-, шести- и семилетним детям то, что они не могут в себя вместить, что превышает их психофизиологические возможности, вызывает эмоциональное нездоровье, поэтому реализация этого принципа требует учета: а) особенностей развития их когнитивных способностей; б) универсальных (не зависящих от конкретного языка) психолингвистических закономерностей развития речи (и прежде всего — закономерности генерализации); в) психофизиологических

особенностей, связанных с межполушарным взаимодействием и активизацией творческого правого полушария, поскольку нагрузка на левое полушарие (заучивание слов, диалогов, повторение за педагогом, любая не наполненная смыслом деятельность) приводит к его перегрузке и замедлению речевого развития не только на иностранном, но и на родном языке. Неслучайно в качестве важнейшей задачи в федеральном стандарте декларируется сохранение психического и физического здоровья детей.

Рассмотренные цели, содержание и принципы дошкольного иноязычного образования определены нами в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования и призваны регулировать овладение детьми иностранным языком, которое не должно сопровождаться проведением каких-либо промежуточных аттестаций и итоговой аттестации дошкольников.

Есть все основания полагать, что у иностранного языка в детском саду большое будущее, если:

- на государственном уровне (в лице профильного министерства) будет проявлен интерес к тому, как преподается неродной язык в детских учреждениях и какова результативность такого преподавания;
- в детском саду будет реализовано не обучение иностранному языку, а дошкольное иноязычное образование — воспитание и развитие детей средствами иностранного языка (когнитивное развитие средствами иноязычной грамматики, эмоциональное развитие средствами иноязычной фонетики, коммуникативное развитие средствами иноязычной лексики, социальное развитие средствами иноязычной диалогической речи и проч.);
- особое внимание будет уделено профессиональной подготовке педагогов иностранного языка для дошкольных учреждений, которым важно владеть отечественной теорией дошкольного иноязычного образования и развивающей технологией овладения иностранным языком;
- ученые, прежде всего начинающие (аспиранты, студенты), основываясь на отечественных достижениях и развивая методические традиции, обратятся к исследованию дошкольной ступени — наименее изученной сегодня, однако при этом наиболее сложной и интересной области методической науки, к исследованию развивающих и воспитательных возможностей дошкольного иноязычного образования с учетом особенностей современных дошкольников, чтобы овладение иным языком в сопряжении с родным приносило им пользу, делало их счастливыми, проживающими свое детство радостно и с восторгом воспринимающими мир.

-
1. Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н. Иностранный язык в дошкольном образовании: ценностные приоритеты // Иностр. языки в школе. — 2019. — № 3. — С. 2–9.
 2. Гальскова Н. Д. Об итогах второго года экспериментального обучения иностранным языкам в начальной школе // Иностр. языки в школе. — 1990. — № 1. — С. 3–7.
 3. Гальскова Н. Д. Раннее обучение иностранным языкам: проблемы и перспективы // Иностр. языки в школе. — 2020. — № 11. — С. 4–12.
 4. Негневицкая Е. И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра // Иностр. языки в школе. — 1987. — № 6. — С. 20–26.
 5. Негневицкая Е. И. Психологические условия формирования у дошкольников речевых навыков и умений на 2-м языке: дис. ... канд. психол. наук / Е. И. Негневицкая. — М., 1986. — 214 с.
 6. Негневицкая Е. И., Шахнарович А. М. Язык и дети. М.: Наука. — 1986. — 111 с.
 7. Никитенко З. Н. Развивающее иноязычное образование в начальной школе (монография). — М.: Глосса-Пресс, 2010. — 438 с.



Литература

8. **Никитенко З. Н.** Дошкольное воспитание и развитие средствами иностранного языка // Иностр. языки в школе. — 2025. — № 1. — С. 6–12.
9. **Никитенко З. Н.** Иноязычное образование в детском саду и школе: социальное измерение // Иностр. языки в школе. — 2023. — № 2. — С. 59–66.
10. **Никитенко З. Н.** Методическая система овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: дис. ... докт. пед. наук., 13.00.02. — М.: МПГУ, 2014. — 427 с.
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» // Гарант.ру: информационно-правовой портал. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения: 01.02.2026).
12. **Рогова Г. В., Сахарова Т. Е.** Концепция подготовки специалиста с правом преподавания иностранного языка детям раннего возраста (Золотые страницы) // Иностр. языки в школе. — 2020. — № 3. — С. 49–54.
13. **Сафонова В. В.** Культуроведение в системе современного языкового образования // Иностр. языки в школе. — 2001. — № 3. — С. 17–24.
14. **Сафонова В. В.** Социокультурные аспекты экспертного анализа качества иноязычной учебной литературы // Евразийский форум. — 2012. — № 1 (4). — С. 199–215.



**Сведения
об авторе**

Никитенко Зинаида Николаевна, доктор пед. наук, профессор, профессор кафедры лингводидактики и современных технологий иноязычного образования Института иностранных языков МПГУ.
zinaida-nikitenko@yandex.ru