

АККУЛЬТУРАЦИЯ И ИНКУЛЬТУРАЦИЯ КАК ПРОЦЕССЫ ВЫСТРАИВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ В ДОО



Аннотация

Данная статья посвящена изучению влияния процессов аккультурации и инкультурации на формирование поликультурной среды в дошкольных образовательных организациях для детей-билингвов. Рассматриваются ключевые аспекты такого пространства, среди которых выделяются: обогащенная языковая среда, основанная на билингвизме; учебная программа, интегрирующая элементы различных культур; совместная деятельность детей разного этнического происхождения; благоприятный психологический климат, ориентированный на признание культурных различий как ресурса для личностного роста. Особый акцент сделан на феномене билингвизма, который исследуется с позиций психологии, педагогики и психолингвистики. Приводятся взгляды известных исследователей, подчеркивающих положительное воздействие билингвального обучения на когнитивное развитие и культурное обогащение личности ребенка. Также выделяется роль семьи и детских садов как ключевых агентов передачи культурных и языковых норм, влияющих на процессы инкультурации и аккультурации.



Abstract

ACCULTURATION AND ENCULTURATION AS PROCESSES OF BUILDING A MULTICULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR BILINGUAL CHILDREN IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

This article examines the influence of acculturation and enculturation processes on the formation of a multicultural environment in preschool educational institutions for bilingual children. Key aspects of such a space are examined, including an enriched language environment based on bilingualism, a curriculum integrating elements of various cultures, joint activities for children of different ethnic backgrounds, and a favorable psychological climate focused on recognizing cultural differences as a resource for personal growth. Particular emphasis is placed on the phenomenon of bilingualism, which is studied from the perspectives of psychology, pedagogy, and psycholinguistics. The views of renowned researchers are presented, emphasizing the positive impact of bilingual education on cognitive development and the cultural enrichment of the child's personality. The role of the family and preschools as key agents in the transmission of cultural and linguistic norms, influencing the processes of enculturation and acculturation, is also highlighted.



Ключевые слова

поликультурная среда, билингвизм, инкультурация, аккультурация, дошкольное образование, культурная компетентность, этнокультурное взаимодействие



Key words

multicultural environment, bilingualism, enculturation, acculturation, preschool education, cultural competence, ethnocultural interaction

Введение. Создание поликультурной среды в дошкольных образовательных учреждениях представляет собой важный аспект современной педагогики, направленный на формирование межкультурной компетентности детей дошкольного возраста. Актуальность проблемы обусловлена необходимостью воспитания толерантности, уважения к культурному многообразию и развития способности конструктивного взаимодействия представителей различных этнических групп в условиях глобализации общества. Поликультурная среда способствует формированию целостного представления ребенка о мире, обогащению опыта социального общения и развитию личностных качеств, необходимых для успешной адаптации и интеграции в многонациональное общество. Настоящая статья посвящена исследованию влияния аккультурации и инкультурации на процесс выстраивания поликультурной среды для детей-билингвов в ДОО.

Под поликультурной средой мы понимаем *педагогически организованное пространство, которое объединяет носителей различных культур и направлено на воспитание толерантности, уважения к культурному разнообразию, а также формирование у обучающихся способностей к межкультурному диалогу.* Такая среда, согласно исследованиям Е. В. Бондаревской, В. П. Борисенкова, О. В. Гукаленко и др., обеспечивает инклюзивные условия образовательного процесса, «ориентированные на учет этнорелигиозных особенностей» [3, с. 5], лингвистического многообразия и обеспечение равных возможностей для всех участников педагогического процесса.

Ключевыми аспектами поликультурной среды являются:

- **совместная деятельность**, основанная на включении в единое образовательное пространство детей разной этнокультурной принадлежности;
- **учебная программа**, включающая интеграцию в образовательный процесс знаний, ценностей и идентификационных культурных особенностей различных народов (этнокультурный компонент);
- **обогащенная языковая среда** (билингвизм или полилингвизм), основанная на изучении нескольких языков;
- **позитивный психологический климат**, сформированный с опорой на то, что культурные различия — не барьер, а ценность, способствующая развитию личности.

Рассмотрим каждый аспект поликультурной среды по отдельности, начав с обогащенной языковой среды, основанной на билингвизме.

Основная часть. Под билингвизмом принято понимать «употребление нескольких языков в пределах определенной социальной общности (прежде всего, государства); употребление индивидуумом (группой людей) нескольких языков, каждый из которых выбирается в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией» [3].

В современном мире феномен билингвизма является одним из ключевых объектов внимания со стороны различных научных направлений (психология, педагогика, лингводидактика, философия, социология, психолингвистика и др.). С позиции данных направлений были изучены механизмы формирования способности владеть двумя или тремя языками одновременно, при этом акцент сделан на важности овладения вторым или третьим языком именно в дошкольном возрасте. На основе данных исследований сторонниками билингвального образования (В. Ф. Габдулхаков, Е. Ю. Протасова и др.) было выдвинуто утверждение, что знание двух и более языков способствует развитию когнитивных способностей детей, открывая перед ними дополнительные возможности в будущем,

и становится важным элементом культурного самоопределения. Владение несколькими языками одновременно рассматривается не только как преимущество с образовательной точки зрения, но и как личное и культурное обогащение личности ребенка. Именно это и послужило предиктором для возникновения тенденции раннего обучения языкам, а следовательно, и увеличения общего количества билингвальных и полилингвальных дошкольных образовательных учреждений во многих странах.

В области психолингвистики и психологии основоположниками билингвального подхода в образовании являются Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, А. А. Леонтьев, В. Мухина, С. Л. Рубинштейн, которые отмечали, что изучение двух языков одновременно является сложным процессом, который может быть как развивающим, так и тормозящим фактором в зависимости от ряда условий [5]. Л. С. Выготским было определено несколько противоречивых сторон билингвизма:

- **взаимное влияние:** изучение второго языка опирается на базу родной речи;
- **два пути развития:** билингвизм может как «обогащать когнитивные способности, так и создать временные трудности (торможение) в развитии» [1, с. 59];
- **возрастной аспект:** важно учитывать этап формирования речи; если освоение языка затруднено (например, наблюдается задержка речевого развития), двуязычная среда может усугубить отставание;
- **пластичность:** при раннем билингвизме пластичность мозга позволяет компенсировать нарушения, если ребенок находится в двуязычной среде.

Л. С. Выготский подчеркивал, что вопрос о многоязычии является одним из самых запутанных в психологии, требующим учета индивидуальных условий развития ребенка [1]. Данное утверждение нашло отклик в работах современных зарубежных ученых, которые считают, что если в процессе организации билингвального обучения учитывать индивидуальные особенности ребенка, то его личность трансформируется, становясь более устойчивой. Как это происходит? С опорой на ценности родного языка и культуры ребенка в образовательных учреждениях создается ситуация погружения в новую культуру, что приводит к возникновению точки культурного контакта и дистанционной аккультурации. Благодаря этому происходит смена внутренней парадигмы восприятия собственной культуры за счет получения новых способов ее познания и наслоения элементов новой изучаемой культуры [11; 12].

В связи с этим встает вопрос о наличии у педагогов дошкольных образовательных организаций культурной компетентности. Они должны понимать разницу между двумя диаметрально противоположными процессами — инкультурацией и аккультурацией, — чтобы обеспечить реализацию этнокультурного компонента учебной программы. Разберем данные термины более подробно.

Согласно словарю американской ассоциации психологов под «инкультурацией понимается процесс изучения родной культуры» [9]. Данный процесс начинается в раннем детстве: так членам общества прививаются определенные культурные ценности, идеи, убеждения и модели поведения. Инкультурация акцентирует внимание на социализации или поддержании культуры своего этнического или семейного происхождения. Это односторонний процесс.

Восприятие социальных знаний начинается с момента рождения, носит преимущественно подсознательный характер и происходит через импринтинг (запечатление). Ребенок усваивает культуру и язык через социальную ситуацию

развития [1] или социальный контекст [13, с. 96]. Первым уровнем взаимодействия является семья, которая определяет культурный контекст в целом и языковую принадлежность в частности. Д. Сэм и Б. Оппедал подчеркивают, что «от устоев и традиций семейного воспитания зависит уровень включения ребенка (будущего взрослого) в общество и уровень его криминализации» [16, с. 9]. Иначе говоря, семья — это первое общество для ребенка, в котором он познает прописные истины о том, что такое хорошо и что такое плохо.

На рисунке 1 представлена модель присвоения родной культуры в процессе инкультурации.

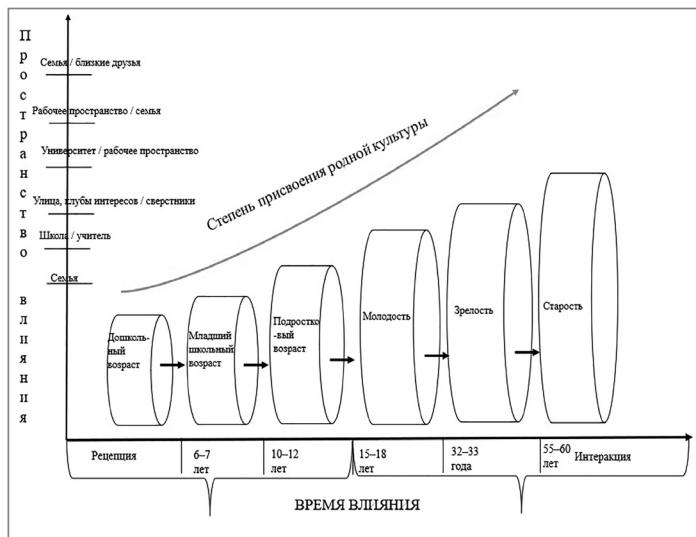
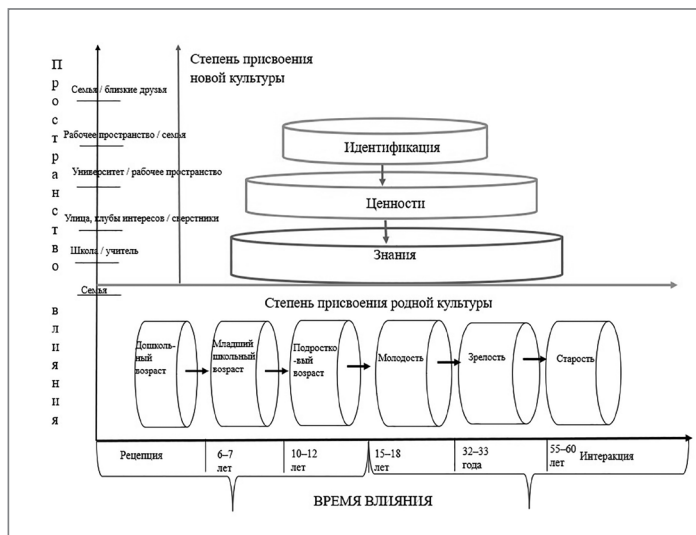


Рис. 1
Модель присвоения родной культуры в процессе инкультурации по возрастам

В первый круг взаимодействия входит также и ДОО, которая наряду с семьей является «транслятором» социальных норм и правил. В кругу сверстников и нового значимого взрослого ребенок познает новые правила взаимодействия в обществе и отрабатывает те, что были усвоены им в семье. Если происходит столкновение норм, которые транслирует семья, с нормами детского сада, процесс инкультурации может быть форсирован. Такое достаточно часто происходит в поликультурной среде, не учитывающей индивидуальные и этнокультурные особенности воспитанников. Основным внутренним катализатором форсирования является отсутствие у ребенка умения критически оценивать то, что он слышит. Фактически взрослые ставят ребенка в позицию выбора, в которой он ищет для себя те культурные, социальные и языковые нормы, которые легче воспринять и которым легче следовать. Именно поэтому в процессе знакомства с новой культурой в поликультурной среде детского сада часто происходит смешение новых и старых норм на основе принципа облегчения или доступности.

Рис. 2
Структурная модель процесса аккультурации по возрастам

На этом этапе на «сцену» выходит другой процесс — *аккультурация*, определяемая нами как долгосрочный, многоэтапный, географически обусловленный процесс изменения культурной идентичности. Иными словами, аккультурация обеспечивает целостное и адекватное отражение культуры в сознании человека [7]. Аккультурация и инкультурация связаны напрямую: «встраиваясь» в новую культуру, личность идет не по пути простого замещения знаний, социокультурных эталонов и ценностей — ей приходится совершать более сложные с психологической точки зрения действия: надстраивание новых знаний и ценностей к сформированной ранее



целостной картине мира, что является более целесообразным с точки зрения организации поликультурной образовательной среды (рис. 2).

Процесс аккультурации также предполагает два типа восприятия: рецепцию и интеракцию. Дети и подростки «встраиваются» в новую культуру посредством рецепции или запечатления знаний, языковых и социальных норм, в то время как взрослые делают это посредством осознанного запоминания. Вот почему дошкольникам проще освоить второй язык и новые культурные правила, чем взрослым.

Процесс изучения новой культуры, как и знакомство с новым языком, происходит в несколько этапов. Первоначально присваиваются новые знания, отличные от тех, что были распространены в культуре и языке родной страны, затем личность принимает новые для нее ценности (для дошкольников это новые игры, фольклор и мультфильмы [11]). Процесс принятия ценностей и иной языковой структуры может быть разобшен во времени (или разделен на длительные временные промежутки). Это связано с тем, что новые ценности могут вступать в противоречие с теми, что приняты в культуре родной страны.

Согласно данной модели, процесс аккультурации может быть полным, если личность приняла знания, ценности и языковые особенности новой культуры, или частичным. Это зависит от того, насколько личность готова воспринимать и осознанно принимать новую культуру и ее структурные компоненты.

Учитывая особенности билингвального подхода в образовании и специфику реализации этнокультурного компонента через призму аккультурации и инкультурации, педагог может организовать совместную деятельность детей. Совместная деятельность в условиях детского билингвизма представляет собой основополагающую стратегию овладения двумя языками в ходе непосредственного взаимодействия. Она может быть организована на основе игровых заданий и повседневной активности, где язык служит инструментом коммуникации для ознакомления с культурой и нет цели его освоения. Оптимальные методики предполагают чтение книг, исполнение музыкальных произведений, элементы театрализованной деятельности и совместные прогулки, способствующие развитию лингвистической компетенции в естественной среде, повышению качества артикуляции, углублению понимания синтаксических конструкций, а также созданию позитивного психологического климата.

Выводы. В данной статье были рассмотрены основные аспекты формирования поликультурной среды в дошкольной образовательной организации для детей-билингвов на основе понимания процессов аккультурации и инкультурации. Нами было определено, что реализация этнокультурного компонента образовательной программы через призму культурной рецепции способствует более быстрому встраиванию в социальное и лингвистическое пространство поликультурной среды, в которой воспитывается и развивается ребенок дошкольного возраста. Весь образовательный процесс должен быть построен на основе ведущей деятельности дошкольника — игровой — с опорой на чтение, исполнение музыкальных произведений, элементы театрализованной деятельности и совместные прогулки, что будет способствовать созданию позитивного психологического климата и условий для гармоничного развития личности каждого ребенка.

На основе вышеизложенного нами были сформулированы практические рекомендации для педагогов:

- Для повышения эффективности образования в поликультурной среде педагоги должны обладать достаточной культурной компетентностью и глубо-

кими знаниями в отношении инкультурации и аккультурации.

- Необходимо уделять особое внимание индивидуальным особенностям каждого ребенка, учитывая сложность процесса билингвального обучения и возможные затруднения в развитии речи.
- Важным направлением должно стать внедрение методик, направленных на стимулирование билингвального и поликультурного воспитания, включая игровые и творческие методы, способствующие активному взаимодействию детей.

Таким образом, наше теоретическое исследование подтверждает значимость билингвального подхода и подчеркивает необходимость комплексного подхода к обучению и воспитанию детей в поликультурной среде.

1. **Баянова Л. Ф., Шишова Е. О.** Билингвальное образование: модель экспертизы качества билингвальной образовательной среды раннего детства // Психологическая наука и образование. — 2019. — № 24 (2). — С. 37–49.
2. **Выготский Л. С.** Умственное развитие детей в процессе обучения. — М.: Наука, 1935. — С. 53–72.
3. **Коновалова Е. А.** Проблема определения билингвизма // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Филологические науки. — 2011. — № 1–1. — С. 259–268.
4. **Корякина А. А.** Роль поликультурного образовательного пространства в формировании толерантности // Мир науки. Педагогика и психология. — 2018. — № 6. — С. 1–7.
5. **Леонтьев А. А.** Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком // Иностр. языки в школе. — 1985. — № 5. — С. 24–29.
6. **Хисматулина Э. А., Хисматулин М. М.** Билингвальное образование в деятельности дошкольных образовательных учреждений // Инсайт. — 2021. — № 3 (6). — С. 43–52.
7. American Psychological Association. Acculturation // APA dictionary of psychology. — URL: <https://dictionary.apa.org/acculturation> (дата обращения: 28.02.2026).
8. American Psychological Association. Culture // APA dictionary of psychology. — URL: <https://dictionary.apa.org/culture> (дата обращения: 28.02.2026).
9. American Psychological Association. Enculturation // APA dictionary of psychology. — URL: <https://dictionary.apa.org/enculturation> (дата обращения: 28.02.2026).
10. **Bandura A.** A social cognitive theory of personality // Psychological Review. — 1999. — № 106 (4). — P. 154–196.
11. **Bochkina E.** Developing representations of the cyclicity of spatial-temporal processes in children of older preschool age. Dissertation Abstract. — Moscow, 2025. — 23 c.
12. **Gualdrón E, Duque M., Javakhishvili M., Bochkina E., et al.** Creating an internationally equitable playing field for publishing in English-language scholarly journals // Journal of Scholarly Publishing. — 2025. — P. 1051–1084.
13. **Erikson E. H.** Childhood and society (2nd ed.). — W. W. Norton & Company, 1999. — P. 290.
14. **Ferguson G. M., Bornstein M. H.** Remote acculturation: The ‘Americanization’ of Jamaican Islanders // International Journal of Behavioral Development. — 2012. — № 36 (3). — P. 167–177.
15. **Flier A. Y., Poletaeva M. A.** Tezaurus osnovnyh ponyatij kul'turologii: Uchebnoe posobie [Thesaurus of the basic concepts of cultural studies: Textbook]. — М.: Izdatel'stvo «Soglasie», 2008. — С. 49–61.
16. **Sam D. L., Oppedal B.** Acculturation as a Developmental Pathway // Online Readings in Psychology and Culture. — 2023. — № 8 (1). — P. 1–36.



Литература

Бочкина Елена Валерьевна, канд. пед. наук, старший научный сотрудник
Института развития, здоровья и адаптации ребенка.
bochkina.elena@gmail.com



**Сведения
об авторе**