

СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ПРОФЕССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ

ДОРОГИЕ ЧИТАТЕЛИ!

За последние пять лет тема профильного обучения иностранным языкам профессии неоднократно поднималась на страницах «ИЯШ» как отражение возрастающего внимания к ней в российской школе и вузовской системе¹. Введение согласно ФГОС среднего общего образования профильных образовательных направлений (естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального) нормативно закрепляет обязательность профильного обучения на старшей ступени школы в 10–11 классах², что предоставляет молодежи возможность выбора индивидуальной образовательной траектории. В отношении обучения иностранным языкам профилизация предполагает не только углубление языковой подготовки, но и ее ориентацию на профессиональные потребности разных сфер деятельности — от инженерии и информационных технологий до медицины, туризма и творческих индустрий. Это создает новые возможности для развития междисциплинарных компетенций у школьников и студентов, одновременно порождая комплекс теоретических и прикладных вопросов.

Приступая к изучению публикаций выпуска по проблемам современного профильного обучения, предлагаем уточнить некоторые научно-методические моменты, связанные с базовым понятийным аппаратом. Что понимать под «стратегиями», а что под «технологиями» профильного обучения иностранным языкам профессии?

Под стратегиями профильного обучения иностранным языкам профессии понимаются обобщенные, теоретически обоснованные подходы и принципы организации обучения: общие цели профильной траектории (формирование профессионально значимой языковой компетенции, подготовка к межкультурной профессиональной коммуникации), модели интеграции профессионального содержания и языковой подготовки (*CLIL*, *ESP*, модульная интеграция), педагогические приоритеты и принципы отбора содержания, организации учебной деятельности и оценивания (модульно-рейтинговая система, разноуровневое обучение, элективные курсы). Стратегии отвечают на вопросы «зачем?», «что?», «в каком направлении?».

Под технологиями профильного обучения иностранным языкам профессии лингводидакты понимают конкретные способы, приемы, методы и средства реализации выбранных стратегий: методы и приемы обучения (проектное обучение, коммуникативный метод, интерактивные методы), формы организации учебной деятельности (модульное обучение, элективные курсы, междисциплинарные проекты), дидактические материалы и УМК, цифровые инструменты и ИИ-технологии (моделирование профессиональных ситуаций, виртуальные стажировки, онлайн-обучение), оценочные инструменты (рубрики, портфолио, ситуационные тесты). Технологии отвечают на вопросы «как именно?», «какими средствами?», «какими приемами?». Таким образом, стратегии задают теоретико-методологическую

¹ «ИЯШ» № 8–2021,
«ИЯШ» № 5–2023,
«ИЯШ» № 5–2025.

² Приказ
Минпросвещения
РФ от 27.12.2023
№ 1028 «О внесении
изменений в некоторые
приказы Министерства
образования и науки
РФ и Министерства
просвещения РФ,
касающиеся федераль-
ных государственных
стандартов основного
общего образования
и среднего общего
образования».

основу и общее направление профильного обучения, а технологии — это конкретные механизмы их реализации в учебном процессе.

Анализ публикаций авторов «ИЯШ» за 2021–2026 гг. показывает, что ученые-методологи и исследователи-практики отмечают целый ряд актуальных для современного профильного обучения ИЯ вопросов. *Во-первых*, остается неясной модель интеграции профессионального содержания и языковой компетенции. Традиционные методики углубленного обучения языка ориентированы скорее на лингвистические цели и коммуникативные умения общего характера, тогда как профильный подход требует включения специализированной лексики, жанров профессиональной коммуникации и коммуникативных моделей отраслей. Это ставит задачу разработки адаптивных учебных планов, модулей и оценочных средств, учитывающих как языковые, так и профессиональные критерии успешности. *Во-вторых*, проблема подготовки преподавателей остается ключевой, так как система вузовского образования продолжает осуществлять профессиональную подготовку учителей ИЯ общей практики. Эффективное профильное обучение требует от учителя сочетания сильной лингвистической компетенции с базовыми знаниями в целевой профессиональной области и практикой проектной проблемно-ориентированной работы. *Третья проблемная зона* — цифровые технологии и ресурсы. Современные ИКТ дают уникальные возможности для создания аутентичных профессиональных ситуаций (виртуальные стажировки, симуляции, мультимодальные корпуса), но требуют осознанного отбора и методического внедрения. Обучение умениям работать с профильной документацией, презентовать проекты, вести профессиональную переписку важны для расширения практики обучающихся в использовании изучаемого языка и формирования профессиональных навыков. *Четвертый вызов* связан с оценением. Оценочные инструменты и стандарты для профильных траекторий все еще находятся в стадии формирования. Необходимо разработать валидные рубрики, экзаменационные задания и подходы, отражающие сочетание языковых способностей, предметных знаний и профессиональных умений, а также обеспечить их согласование с требованиями образовательных программ и работодателей. *Пятый аспект* — социально-культурный контекст профилизации. Вопросы мотивации учащихся, равного доступа к профильной подготовке в разных регионах, а также соотношение профилизации и общекультурного гуманитарного образования требуют взвешенного подхода.

В настоящем выпуске «ИЯШ» мы предлагаем вашему вниманию результаты исследований, обсуждения и методические разработки, посвященные многим из вышеперечисленных ключевых аспектов: от базовой теоретической рефлексии и описания экспериментальных практик в школе и вузе до анализа цифровых инструментов и проблем, актуальных для современного профильного обучения ИЯ. Мы надеемся, что представленные материалы помогут практикам и исследователям обменяться опытом и продвинуться в поисках построения устойчивых моделей профильного обучения иностранным языкам профессии в российской образовательной среде.

Редакция журнала благодарит всех авторов, представляющих разные по профилю подготовки учебные заведения, за интересные материалы и приглашает к продолжению сотрудничества!

Твердохлебова Ирина Петровна, главный редактор журнала «Иностранные языки в школе», канд. пед. наук, доцент.
iyash@relod.ru



**Сведения
об авторе**