

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Аннотация

В условиях социально-экономических изменений мирового образовательного пространства и возрастающей значимости человеческого фактора обостряется проблема подготовки педагога дополнительного технологического образования, развития его профессионально-личностной позиции как основы самоопределения. Перед образованием стоит задача воспитания личности в целостности его человеческих проявлений в новом измерении антропологического подхода. В статье раскрываются понятия «личность», «профессионализм», «позиция», «профессионально-личностная позиция», описывается структурно-функциональная модель развития профессионально-личностной позиции педагога дополнительного технологического образования, включающая следующие блоки: диагностический, целевой, методологический, содержательно-технологический, рефлексивно-оценочный.



Abstract

MODELING PROFESSIONAL AND PERSONAL TEACHER'S POSITION OF ADDITIONAL TECHNOLOGICAL EDUCATION

In the context of socio-economic changes in the global educational space and the increasing importance of the human factor, there is a problem of training a teacher of additional technological education, developing his professional and personal position as the basis for his self-determination. Education is faced with the task of educating the individual in the integrity of his human manifestations in a new dimension of the anthropological approach. The paper reveals the concepts of 'personality', 'professionalism', 'position', 'professional and personal position', describes a structural and functional model for developing a professional and personal position of a teacher of additional technological education, which includes the following blocks: diagnostic, targeted, methodological, content-technological, reflexive and evaluative.



Ключевые слова

профессионально-личностная позиция педагога, личность, профессионализм, позиция, структурно-функциональная модель



Keywords

professional and personal position of a teacher, personality, professionalism, position, structural and functional model

Введение. Активное развитие цифровых технологий стало возможным под влиянием следующих факторов: инновационных разработок в области когнитивных наук; механизмов переработки информации мозгом человека и компьютером; наследи опыта технологического подхода в контексте подготовки специалиста, что создает потребность в разработке инновационных подходов к формированию

профессионально-личностной позиции педагога дополнительного технологического образования и создании принципиально новой социально-педагогической системы. В условиях таких социально-экономических изменений мирового образовательного пространства и возрастающей значимости человеческого фактора обостряется и становится актуальной проблема подготовки педагога дополнительного технологического образования, развития его профессионально-личностной позиции как основы самоопределения. Именно поэтому педагог не может только транслировать знания обучающимся — перед ним стоит задача воспитания личности в целостности его человеческих проявлений в новом измерении антропологического подхода [17].

Цель данной статьи — моделирование профессионально-личностной позиции педагога дополнительного технологического образования.

Анализируя концептуальные основы различных образовательных моделей педагогической деятельности, рассмотрим основные категории, составляющие это понятие. «Личность» рассматривается учеными как носитель активности в определенном виде деятельности [2], обладающий самостоятельностью при осуществлении этой деятельности [11]. Личность способна ставить цели и корректировать задачи, осознавать мотивы, самостоятельно выстраивать последовательность действий в соответствии с задуманным [9]. Субъектная позиция личности определяется как направленность личности, связанная с нахождением своего места в жизни и трудового самоопределения [17]. Профессионализм является интегральной характеристикой педагога, которая проявляется как в деятельности, так и в общении и связана с особенностью профессиональной мотивации личности, системой ее стремлений и ценностных ориентаций.

«Позиция» характеризуется как отношение личности к себе и к другим субъектам жизнедеятельности [9]. Она определяет ценности, интересы, мотивы, установки [3], а также «отношения» того, что личность получает и берет от общества, к тому, что она вносит в его развитие [10].

В условиях новых реалий, в которых формируется педагог, меняется внутренняя природа субъектов образовательного процесса и его собственная профессионально-личностная позиция. Встает вопрос о том, способен ли современный педагог формировать у учащихся профессиональные знания, составляющие их профессиональную позицию. С точки зрения В. И. Слободчикова, профессионально-педагогическая позиция уникальна и единственна в своем роде. Ее основными составляющими являются «педагогически-личностная» и «педагогически-профессиональная» позиции, которые выявляются в условиях достижения профессиональных целей [17]. Профессионально-педагогическая позиция рассматривается как определенная социальная установка, включающая в себя аффективный, когнитивный, педагогический компоненты. Профессиональная позиция педагога выстраивается во взаимосвязи с онтогенетическими планами, установками и актуальными жизненными целями и особенностями [15]; определяется как интегративная характеристика педагога, которая подвержена влиянию динамических преобразований смысловых конструкторов, определяющих позицию в ситуации необходимого выбора [10].

В соответствии с требованиями ФГОС ВО формирование профессионально-личностной позиции реализуется в профессиональной деятельности, которая детерминируется способностью создавать мотивировку, критически мыслить с целью овладения профессиональными знаниями. В соответствии с нормативно-правовыми документами разработан «Профессиональный стандарт „Педагог“» [13; 14; 21].

На основе анализа запросов работодателей определено, что компетентность современных педагогов не полностью соответствует этим высоким требованиям. Теоретический анализ психолого-педагогических исследований (О. А. Абдуллина, Э. Ф. Зеер, В. А. Сластёнин) позволил определить основные подходы к качеству образования, связанные со следующими профессиональными характеристиками: конкурентоспособность, профессионально-личностная мобильность, критическое мышление, информационная компетентность. Кроме того, разработан федеральный проект «Успех каждого ребенка, нацеленный на использование потенциала системы дополнительного образования детей», ориентирующий педагога на раскрытие способностей, склонностей детей, их сопровождение и поддержку [19].

Таким образом, ключевым условием развития профессионально-личностной позиции педагога дополнительного технического образования является профессиональная деятельность, способствующая развитию критического мышления с целью овладения профессиональными знаниями, их новыми характеристиками.

Методология исследования. Настоящее исследование основывается на предположениях о том, что становление профессионально-личностной позиции педагога, являясь профессионально-деятельностным образованием, будет наиболее эффективным в случае, когда создана смыслообразующая ситуация, продуцирующая предпосылки для личностного развития и профессионального роста педагога и определяющая как вектор его профессионального роста, так и направление его всестороннего личностного развития, что «позволяет осуществить цепочку преобразований, переходов: от теоретико-концептуального знания к знанию проектному, затем — к технологическому, инструментальному, орудийному и только потом — к осмысленному практическому действию, к новой практике образования» [17].

С точки зрения теоретико-методологического обоснования профессионально-личностная позиция педагога дополнительного технологического образования основывается на процессе моделирования, которое, согласно А. И. Дахину, «имеет долгую историю и возникло вместе с рождением педагогики» [11]. Анализ подходов к педагогическому моделированию показал, что наиболее распространенной является структурно-функциональная модель, позволяющая выявить сущность объекта исследования в процессе определения его структуры и изучить функциональную направленность каждого компонента [12]. Структурно-функциональная модель состоит из целевого, диагностического, методологического, содержательно-технологического и результативно-оценочного блоков.

Целевой блок ориентирован на формирование готовности педагога дополнительного технологического образования к будущей профессиональной деятельности с точки зрения целостности его профессионально-личностной позиции в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» и социальным заказом общества по подготовке конкурентоспособного, высококвалифицированного специалиста, проявляющего высокую степень самостоятельности [19]. Полипарадигмальность развития профессионально-личностной позиции педагога дополнительного технологического образования, «множественные социальные функции», возложенные на образовательную систему, делают образование важнейшим механизмом устойчивого развития личности [16].

Диагностический блок (таблицы 1, 2) нацелен на выявление: мотивации развития профессионально-личностной позиции педагога дополнительного технологического образования; наличия у него профессиональных знаний о новейших технологиях дополнительного технологического образования; умений актуализировать

социально-процессуальные механизмы профессионально-личностной позиции педагога в процессе реализации системно-деятельностного подхода; навыков проектирования социально-контекстных технологий на основе различных средств, методов и цифровых инструментов; опыта использования социально-контекстной технологии в процессе формирования профессионально-личностной позиции педагога.

Анкетирование по выявлению смысловых ориентиров (таблица 2) показало следующее: большинство обучающихся считают, что их жизнь интересна и динамична, а сами они понимают, в чем смысл жизни, и имеют четкие жизненные цели (49 %). 31 % обучающихся не имеют ясных целей и намерений в профессиональном самоопределении, они не определились в своем профессиональном призвании и интересах в жизни. 20 % обучающихся затрудняются ответить, какие у них жизненные цели и интересы, собственная жизнь кажется им неинтересной и нетворческой, они не могут сориентироваться в профессиональной деятельности.

Табл. 1

Мотивы, определяющие профессионально-личностную позицию педагога дополнительного технологического образования

Мотивы, определяющие профессионально-личностную позицию педагога	Экспериментальная группа, % от общего кол-ва	Контрольная группа, % от общего кол-ва
Заработок	95	99
Стремление к карьерному росту	91	89
Стремление к выдвижению инновационных идей	86	84
Наличие профессиональных знаний о новейших технологиях	74	81
Потребность в достижении социального престижа	71	64
Потребность в получении удовлетворения от взаимодействия с обучающимися	93	96
Умение проектировать социально-контекстные технологии	90	87
Возможность полной самореализации	92	86

Вопросы для выявления смысловых ориентиров обучающихся	А	Б	В
Обычно я полон энергии	Абсолютно согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Жизнь кажется мне интересной и динамичной	Абсолютно согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Я имею ясные цели и намерения в жизни	Абсолютно согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Моя жизнь интересна и динамична	Абсолютно согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Я человек обязательный	Абсолютно согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
У меня есть творческие интересы	Абсолютно согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Полагаю, что каждый человек может реализоваться в жизни	Абсолютно согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Полагаю, что нашел свое призвание и интересы в жизни	Абсолютно согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Мои жизненные взгляды вполне ясны	Абсолютно согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Подводя итоги, считаю, что я имею четкие профессиональные ориентиры	Абсолютно согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить

Методологический блок составили:

- *антропологический подход* (П. Ф. Лесгафт, В. И. Слободчиков, К. Д. Ушинский), предполагающий целостное развитие личности педагога, движущими силами которого выступают интеллектуальные, нравственные, физические, духовные качества, а также индивидуальность;

Табл. 2

Анкета для выявления смысловых ориентиров обучающихся

- *личностно-развивающий подход* (В. В. Сериков, Э. П. Комарова), ориентированный на выявление роли личностных установок, ценностных и жизненных смыслов в ходе социализации как педагога, так и обучающихся, в освоении образовательных программ, овладении социальными компетенциями, нравственным гражданским профессиональным опытом [21].
- *системно-деятельностный подход* (А. Н. Аверьянов, И. В. Блауберг, А. Н. Леонтьев) позволяет рассматривать профессионально-личностную позицию педагога не как сумму разнообразных элементов, а как целостную систему взаимосвязанных компонентов, для которых характерны иерархическая структура, установление внешних и внутренних связей, взаимодействие и взаимовлияние. Системно-деятельностный подход рассматривает личность педагога в качестве субъекта деятельности, учитывая его индивидуальные особенности (способности, интересы, потребности, мотивы), направлен на организацию деятельности педагога, способствующей его развитию, при этом помещая обучающихся в центр обучения. С опорой на идеи А. Н. Леонтьева [7] были определены особенности системно-деятельностного подхода: самостоятельность (определение целей и задач обучения), опора на профессиональные знания обучающихся, учет их социально-культурных особенностей и интеллектуально-эмоционального развития.
- *синергетический подход* (С. К. Гураль, Е. Н. Князева, И. Р. Пригожин) предполагает рассмотрение профессионально-личностной позиции педагога дополнительного технологического образования как открытой самоорганизующейся системы взаимообусловленных, взаимосвязанных, взаимодополняющих и взаимопродуцированных компонентов, учитывающих вариативность, нелинейность и комплексное взаимодействие всех составляющих этого процесса. Синергетический подход позволяет рассматривать механизмы развития и функционирования педагогических систем как саморазвивающихся и самоорганизующихся, отойти от «штампов» и однолинейности, по-новому подойти к осмыслению особенностей критического мышления, оценке постоянно обновляющихся методов, способов и принципов развития творческой личности [11].
- *социально-контекстный подход* (А. А. Вербицкий, Э. П. Комарова) позволяет наполнить процесс развития профессионально-личностной позиции педагога необходимым социально значимым содержанием за счет усвоения социального опыта, преодолеть отставание и «оторванность» образования от профессиональной деятельности, сокращая разрыв между профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, что способствует значительной востребованности данного подхода в системе высшего образования. Данный подход нацеливает как педагога, так и обучающихся на погружение в будущую профессиональную деятельность, переход от учебной и квазипрофессиональной деятельности к собственно профессиональной в результате смыслообразования как функции контекста при освоении социально-значимого опыта.
- *компетентностный подход* (А. А. Вербицкий, Э. Ф. Зеер, Э. П. Комарова, В. В. Сериков) рассматривает профессионально-личностную позицию педагога как динамически развивающуюся систему, обеспечивающую целостность и единство комплекса компетенций, представляет развитие профессионально-личностной позиции педагога как результат анализа, проблемного решения и рефлексивного осмысления собственного эмпирического опыта, приобретенного в процессе самостоятельной деятельности.

К числу основных принципов развития профессионально-личностной позиции педагога относятся такие, как *принцип структурной целостности*, включающий комплекс взаимосвязанных элементов, влияющих на структуру, функции

и динамику развития этой системы, ориентированной на целостность профессионально-личностной позиции педагога как основы самоопределения, основанной на совокупности компетенций.

Принцип нелинейности ориентирован на неопределенность и неоднородность приобретения компетенций и личностных новообразований в процессе развития профессионально-личностной позиции педагога.

Принцип открытости предполагает рассмотрение профессионально-личностной позиции педагога в качестве открытой системы, свободной от давления системных механизмов образовательного процесса, частью которого она является, включая сотрудничество, диалог, оценки между участниками и т.д.

Принцип эмерджентности ориентирован на приобретение качественно новых непредсказуемых знаний, умений и навыков в процессе развития профессионально-личностной позиции педагога.

Принцип профессионально-личностной направленности определяет векторы развития педагога, а также основные особенности развития его профессионально-личностной позиции, предполагающей целостность и всестороннее развитие личности через погружение в контекст собственно профессиональной деятельности. При этом личностная направленность как система устойчивых мотивов, потребностей, влечений, желаний, идеалов, убеждений формируют мировоззрение, координирует и регулирует жизнедеятельность, в том числе задает вектор профессиональной направленности.

Принцип социоконтекстности обеспечивает связь ценностно-смысловой деятельности с социально значимыми ситуациями, возникающими в реальной жизни, что позволяет успешно экстраполировать как профессиональные, так и личностные знания и умения, которые проявляются в профессиональной деятельности, самоопределяясь, самоутверждаясь и саморазвиваясь в ней, и содержат личностную, отношенческую и регулятивно-деятельностную составляющие.

Принцип фасилитации [21; 22] ориентируется на педагогическую поддержку и помощь обучающимся в профессионально-личностном развитии, опирается на идеи о свободе личности, ее индивидуальности, а также на сотрудничество, взаимосвязи, автономность. Сотрудничество ориентировано на умение педагога критически и слаженно взаимодействовать с обучающимися, осознанно мыслить. Автономность реализуется в построении собственного индивидуального образовательного маршрута, в понимании уровня самопритязаний и самооценки обучающихся, принятии решений в трудных ситуациях.

Содержательно-технологический блок структурно-функциональной модели формирования профессионально-личностной позиции педагога дополнительного технологического образования включает три взаимосвязанных модуля, где каждый последующий модуль включает результаты предыдущего в более сложный контекст, соответствует определенному этапу формирования профессионально-личностной позиции педагога и отличается ведущим типом деятельности:

- учебно-практический модуль (погружение в профессию, моделирование педагогических ситуаций, взаимодействие с наставниками, фасилитаторами) предполагает превалирование адаптивно-репродуктивной деятельности;
- проектно-деятельностный модуль (руководство проектной и исследовательской деятельностью обучающихся, собственная педагогическая практика) акцентирован на профессионально-преобразующей деятельности;

- рефлексивно-позиционный модуль (разработка авторских курсов и программ, выстраивание стратегий непрерывного саморазвития, курирование молодых специалистов) подразумевает преобладание рефлексивно-исследовательской деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование.

Результативно-оценочный блок включает следующие критерии и показатели: знаниевый (знания в области профессионально-личностной позиции педагога), праксиологический (знания моделей построения профессионального дискурса; способность интерпретировать высказывание с учетом профессиональных знаний; способность модифицировать, критически осмысливать собственный опыт), рефлексивный (развитие способности к саморефлексии, самосознанию, адекватной оценке своей профессионально-личностной позиции, а также понимание своих сильных и слабых сторон). Таким образом, профессионально-личностная позиция педагога дополнительного технологического образования характеризуется модульностью, гибкостью, технологичностью в условиях погружения в контекст профессиональной деятельности.

Заключение. Разработанная и теоретически обоснованная педагогическая структурно-функциональная модель состоит из взаимосвязанных блоков (целевого, диагностического, методологического, содержательно-технологического и результативно-оценочного). Выделенные принципы развития профессионально-личностной позиции педагога (принцип структурной целостности, нелинейности, открытости, эмерджентности, профессионально-личностной направленности, социоконтекстности, фасилитации) обеспечивают «целостность и созидательность человеческих эманаций и проявляются в способности педагога принимать решения в нестандартных ситуациях для воплощения новых идей в ходе учебного процесса» [6, с. 213]. Представленная педагогическая структурно-функциональная модель отвечает критерию новизны, поскольку отличается от имеющихся аналогов системными, концептуальными представлениями об ориентировочной основе развития профессионально-личностной позиции педагога дополнительного технологического образования, обеспечивается как поиском алгоритмов решения нестандартных задач, так и применением неалгоритмических способов использования профессионально-технологических знаний о профессионально-личностной позиции педагога для решения проблем в конфликтных ситуациях, способствующих саморазвитию, мотивации в самореализации педагога.



Литература

1. Абульханова-Славская К. А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности // Психология формирования и развития личности: сб. статей. — М.: Наука, 1981. — С. 19–44.
2. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. — М.: Наука, 1977. — 134 с.
3. Дахин А. Н. Моделирование в педагогике // Идеи и идеалы. — 2010. — № 1 (3). — С. 11–20.
4. Качан Г. А. Личностно-педагогическая саморегуляция как часть педагогической культуры учителя: дисс. ... канд. пед. наук. — Ростов-на-Дону, 1995. — 173 с.
5. Комарова Э. П., Бакленева С. А. Реализация стратегий нейронной сети Deep Seek в процессе обучения аспирантов профессиональному общению // Иностр. языки в школе. — 2025. — № 5. — С. 76–81.
6. Комарова Э. П., Боброва О. А. Факторы развития профессионально-личностной позиции педагога дополнительного технологического образования // Язык и культура. — 2025. — № 72. — С. 200–218.
7. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие. — 2-е издание. — М.: Политиздат, 1975. — 304 с.
8. Личностно-развивающий подход в общем и профессиональном образовании / В. В. Сериков, А. Ж. Овчинникова, Э. П. Комарова, К. М. Гайдар. — Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2025. — 220 с.

9. **Ломов Б. Ф.** Методологические и теоретические проблемы психологии. — М.: Наука, 1999. — 349 с.
10. **Лучкина Т. В.** Теоретические аспекты развития профессионально-личностной позиции молодого учителя // Образование и наука. Известия УрО РАО. — 2009. — № 1 (58). — С. 21–29.
11. **Мацкайлова О. А.** Субъектная позиция как цель гуманитарного образования // Среднее профессиональное образование. — 2006. — № 10. — С. 43–48.
12. **Мухина А. И.** Синергетический подход в развитии исследовательской компетенции педагога // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). — 2017. — № 3 (17). — С. 51–56.
13. Письмо Минпросвещения России, Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 20.08.2019 № ИП-941/06/484 «О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников». — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_332299/f21995c88606da18c6eb8d631e2ff10c32ca7372/ (дата обращения: 09.07.2025).
14. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 09.07.2025).
15. **Репринцева Г. А.** Профессиональные позиции педагогов в контексте образовательных инноваций // Мир науки. Педагогика и психология. — 2019. — № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/97PSMN219.pdf> (дата обращения: 03.07.2025).
16. **Рубинштейн С. Л.** Бытие и сознание. — М.: Изд-во АН СССР, 1957. — 328 с.
17. **Слободчиков В. И.** Антропология образования как предчувствие смысла // Наука и школа. — 2015. — № 6. — С. 138–142. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/antropologiya-obrazovaniya-kak-predchuvstvie-smysla> (дата обращения: 09.07.2025).
18. **Твердохлебова И. П.** Персонализация учебного образовательного пространства в современном обучении иностранным языкам // Иностр. языки в школе. — 2025. — № 3. — С. 2–4.
19. **Тигров В. П., Негрובה Л. Ю., Боброва О. А.** Особенности организации изобретательской деятельности школьников: из опыта работы ЦМИТ «Новатор» // Бизнес. Образование. Право. — 2024. — № 3 (68). — С. 516–522.
20. **Maslow A. H.** Dominance-feeling, personality and social behavior in women // Journal of Social Psychology. — 1939. — № 10. — P. 3–39.
21. Mobility for Better Learning. Mobility strategy 2020 for the European Higher Education Area (EHEA): EHEA Ministerial conference Bucharest, Romania // European Higher Education Area and Bologna Process. — 2012. — URL: https://eha.info/media.eha.info/file/2012_Bucharest/39/2/2012_EHEA_Mobility_Strategy_606392.pdf (дата обращения: 05.07.2025).
22. **Rogers C. A.** Client-centered therapy // American Handbook of Psychiatry. — N. Y.: Basic Books, 1966. — P. 183–200.

Комарова Эмилия Павловна, академик МАНПО, доктор пед. наук, профессор, профессор кафедры иностранных языков и технологии перевода Воронежского государственного технического университета.
vivtkmk@mail.ru

Боброва Оксана Анатольевна, канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики Воронежского государственного педагогического университета.
oabobrova2012@yandex.ru



**Сведения
об авторах**