ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СОТРУДНИКОВ АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация

В данной статье представлены концепция, организационная структура, учебно-методическое обеспечение и промежуточные результаты образовательного проекта по обучению научно-педагогических работников Кубанского государственного аграрного университета английскому языку. В период с 2022 по 2025 год на базе аграрного университета в Краснодаре была реализована серия преемственных курсов повышения квалификации сотрудников вуза по иностранным языкам (английскому и китайскому). Отмечен высокий уровень вовлеченности слушателей в учебный процесс за счет аутентичности учебно-методических материалов, прикладной направленности заданий итоговой аттестации и стремления самих обучающихся к профессиональному и личностному росту. Сделан вывод о потенциале развития проекта в русле продолжающихся академических, социокультурных и геополитических преобразований.

Abstract

DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF A PROJECT TO TEACH ENGLISH TO AGRARIAN UNIVERSITY ACADEMIC STAFF

This article presents the concept, organizational structure, teaching and methodological support, and intermediate results of the educational project on teaching English to the academic staff of Kuban State Agrarian University. From 2022 to 2025, a series of successive advanced training courses for the academic staff of the university in foreign languages (English and Chinese) were implemented at the Agrarian University in Krasnodar. The authenticity of educational and methodological materials, the applied focus of final assessment assignments and students' desire for professional and personal growth determine the high level of student involvement in the educational process. The potential for the development of the project in line with the ongoing academic, sociocultural and geopolitical transformations is presented in the conclusion.

Ключевые слова

иноязычный ландшафт России, языковая подготовка, образовательный проект, повышение квалификации, английский язык, Приоритет-2030

Keywords

foreign language landscape of Russia, language training, educational project, advanced training, English language, Priority 2030

Контекст. Преподавание иностранных языков и культур в России обучающимся на разных ступенях образования — от дошкольного до дополнительного профессионального — в прошлом не раз сталкивалось с трудностями самого разного характера (методологическими, идеологическими, аксиологическими), переживало

множество турбулентных периодов. Не стало исключением и третье десятилетие XXI века, когда общественно-политические потрясения в очередной раз «перенаправили вектор поиска ценности владения иностранными языками от процессов глобализации и интернационализации <…> к укреплению позиций научно-образовательной и социально-экономической целесообразности» [13, с. 250], а «социокультурный контекст обучения иностранным языкам и воспитания средствами иностранного языка как учебного предмета еще более усложнился» [9, с. 8].

Тем не менее нельзя утверждать, что роль иностранных языков в целом и иноязычной коммуникативной компетенции в частности (как составляющей профиля современного успешного специалиста — экономиста, инженера, агрария) сегодня снижается. Скорее, она трансформируется, наполняясь новыми смыслами. Так, исследователи образовательных практик на разных уровнях российской системы образования говорят об изменяющейся и даже возрастающей роли овладения иностранными языками: учащимися средних школ — в целях патриотического воспитания [3], выпускниками инженерных вузов — в качестве условия эффективного функционирования международных коллективов [5], обучающимися на корпоративных курсах — как фактора приращения конкурентных преимуществ сотрудников, повышения устойчивости и конкурентоспособности организаций [8].

В силу ряда причин (исторических, политических, культурных) в качестве первого и основного иностранного языка в России уже многие годы и даже десятилетия традиционно изучается английский, реже — немецкий, французский или испанский языки. Однако упомянутые выше трансформации вносят свои коррективы в *языковой*, а точнее — *иноязычный ландшафт* России. Они проявляются одновременно на уровне практической языковой подготовки, а также на уровне теоретических и методических изысканий: помимо классических европейских в поле зрения обучающихся и исследователей все чаще попадают восточные языки [2; 11; 12]. В русле усиления партнерских политических и экономических, образовательных и культурных отношений Российской Федерации и Китайской Народной Республики у россиян возрастает личный интерес к культуре Поднебесной и профессиональная потребность в овладении китайским языком [10].

Задача. Говоря об изменениях в профессиональной подготовке современных высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов (экономистов, инженеров, аграриев), в том числе в части их языковой подготовки, нельзя не затронуть вопрос качественного преобразования профильных высших учебных заведений, среди которых особое место сегодня занимают аграрные университеты, в их числе — Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина (далее — Кубанский ГАУ). Победитель федеральной программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» по треку «Отраслевое (территориальное) лидерство» в 2021 году, Кубанский ГАУ является одним из бесспорных лидеров в области высшего аграрного образования в России. Вуз занял второе место в ежегодном предметном рейтинге *RAEX* за 2024 год в разделе «Сельское хозяйство» [6].

Перспективная целевая модель трансформации Кубанского ГАУ из научно-образовательного университета 2.0 в университет 3.0 как центр образования, науки и инноваций, представленная в Программе развития университета до 2030 года [7], среди прочего предполагает организацию системы непрерывной подготовки кадров (предуниверсарий, среднее профессиональное, высшее, дополнительное образование; повышение квалификации, профессиональная переподготовка), а также разработку инновационных образовательных программ, в том числе на иностранных языках, в сотрудничестве с российскими и зарубежными университетами. Для решения подобных амбициозных задач в Программу развития

Кубанского ГАУ включены различные механизмы ее реализации, среди которых: формирование двуязычной научно-образовательной площадки на базе университета (раздел 2.1 «Образовательная политика») и внедрение непрерывной системы развития профессиональных компетенций сотрудников (раздел 2.4 «Политика управления человеческим капиталом») [7].

Для достижения заявленных показателей образовательной и кадровой политик, несомненно, требуется эффективная система языковой подготовки как российских студентов, обучающихся на сетевых образовательных программах за рубежом, так и преподавателей, ведущих профильные дисциплины для зарубежных студентов на иностранных языках в России. Создание подобной инновационной системы языковой подготовки в Кубанском ГАУ, инициированное ректоратом и реализуемое с 2022 года на базе Проектного офиса «Приоритет-2030», а с 2025 года — в Центре языковой подготовки, является одной из уникальных характеристик стратегического позиционирования вуза в направлении развития «Достижение международной конкурентоспособности университета» [7, с. 18].

В настоящей статье представлены концепция, организационная структура, учебно-методическое обеспечение, а также промежуточные результаты образовательного проекта «Навыки эффективной коммуникации научно-педагогических работников университета на иностранном (английском) языке», реализованного в виде серии преемственных курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава (далее — ППС) Кубанского ГАУ.

Реализация образовательного проекта (английский язык). Концепция, структура, методика. Стимулом для разработки серий курсов повышения квалификации ППС Кубанского ГАУ — корпоративных курсов по иностранным языкам (английскому и китайскому) — стало понимание руководством вуза проблемности ситуации с языковой подготовкой сотрудников. В Программе развития университета до 2030 года в качестве одного из основных внутренних вызовов и ограничений, замедляющих скорость академического взаимодействия, в том числе с международным бизнесом и партнерами, был отмечен «низкий уровень языковой подготовки персонала» [7, с. 20]. Примечательно, что сделанные руководством университета выводы были подкреплены результатами лонгитюдного аналитического исследования потребностей сотрудников разнопрофильных организаций в навыках эффективной коммуникации на иностранном (английском) языке в контексте профессиональной деятельности.

Данное исследование проводилось в Краснодаре в два этапа: с 2017 по 2021 годы — на базе пяти коммерческих компаний (всего приняли участие 90 сотрудников), в 2022 году — на базе одной бюджетной организации (приняли участие 102 сотрудника) [16]. В результате проведения исследования был выявлен «прагматический разрыв» в системе российского иноязычного образования [15], который возникает «между процессом изучения иностранного (прежде всего английского) языка в классических учебных контекстах — школе и вузе, и результатом такого изучения — уровнем овладения иностранным языком, или уровнем сформированности иноязычной коммуникативной компетенции» и заключается в «неготовности, а часто полной неспособности подавляющего большинства выпускников прошлых лет неязыковых направлений подготовки высших учебных заведений, а в настоящее время — специалистов разных профилей решать коммуникативные задачи на изучаемом иностранном языке в контексте профессиональной деятельности» [14, с. 279].

Разработка образовательного проекта «Навыки эффективной коммуникации… на иностранном языке», реализуемого в виде серии курсов повышения

квалификации, началась в январе 2022 года с проведения аудита потребностей сотрудников Кубанского ГАУ из числа ППС в изучении иностранного (английского) языка с нуля или повышении уровня владения им. На первом этапе (весной 2022 года) в исследовании приняли участие 102 сотрудника в должности от ассистента кафедры до декана факультета, в том числе кандидаты и доктора наук; на последующих этапах (весной 2023 и весной 2024 года) общее количество респондентов достигло 149 человек (примерно 12 % от общего числа сотрудников вуза). В ходе исследования были задействованы такие методы сбора данных, как анкетирование, онлайн-тестирование, устное собеседование, целеполагание; а также такие методы анализа данных, как количественный и качественный контент-анализ, классификация, обобщение, интерпретация.

Оценка текущего уровня владения английским языком ППС Кубанского ГАУ была проведена с использованием оригинальных методических и оценочных материалов *Cambridge Assessment English* в соответствии с критериями Общеевропейской шкалы языковой (коммуникативной) компетенции *Common European Framework of Reference for Languages* (далее — *CEFR*) [17]. Проанализированные данные позволили распределить принявших участие в аудите сотрудников вуза на основе текущего на тот момент *входного уровня* владения английским языком. Количественные результаты комплексного оценивания представлены в виде таблицы (см. табл. 1).

Табл. 1

Распределение сотрудников Кубанского ГАУ по уровню владения английским языком

Уровень владения АЯ	Количество респондентов	Коэффициент
Pre-A1 Starter	29	19,5 %
A1 Elementary	73	49,0 %
A2 Pre-Intermediate	25	16,5 %
B1 Intermediate	10	7,0 %
B2 Upper-Intermediate	12	8,0 %
ВСЕГО	**149**	**100 %**

Качественная оценка ответов респондентов на вопросы анкеты, а также оценивание ответов в рамках собеседования позволили выявить основные проблемные зоны в части сформированности лингвистических навыков (лексических, грамматических) и устно-речевых умений (восприятие на слух, говорение в диалоге); оценивание письменно-речевых умений не проводилось. Результаты оценивания следующие: слабо сформированные лексические навыки у 37 % респондентов, слабо сформированные грамматические навыки — у 39 % респондентов, затруднения в восприятии речи на слух — у 51 % респондентов, трудности с говорением в диалоге — у 56 % респондентов.

Обобщение данных позволило сделать вывод о преобладании уровня владения английским языком респондентами в диапазоне от *Pre-A1 Starter* до *A2 Pre-Intermediate* (совокупно 85 %), а также об очевидных проблемах в части сформированности лексико-грамматической языковой и устно-речевой коммуникативной компетенций. Общий низкий уровень владения изучаемым иностранным языком, ограниченный словарный запас и слабое знание грамматики, а также трудности в понимании речи на слух и поддержании разговора с собеседником — основные проявления упомянутого выше *прагматического разрыва*, которые отмечались у подавляющего большинства респондентов на всех этапах исследования.

Анализ мотивов и причин, побуждающих респондентов начать или продолжить изучение английского языка, показал следующее: большинство (70 %) видит в этом возможности для профессионального развития, в том числе повышения квалификации, работы с аутентичной научной литературой и публикации статей,

международного сотрудничества и зарубежных командировок; меньше (45 %) выделили желание преодолеть языковой (коммуникативный) барьер, «подтянуть» грамматику, натренировать навыки восприятия на слух и говорения; менее всего (20 %) отметили привлекательность обучения из-за личного интереса к языку и культуре стран-носителей, а также по причине того, что обучение на курсах бесплатное (в рамках реализации программы «Приоритет-2030»). Значительная часть респондентов отметила сразу несколько мотивов.

Исходя из полученных в результате комплексного аудита данных о входном уровне владения английским языком, выводах об основных мотивах начать или продолжить его изучение, а также с учетом потребности Кубанского ГАУ в повышении общего уровня языковой подготовки сотрудников из числа ППС выбор в отношении учебно-методического обеспечения курсов повышения квалификации в рамках образовательного проекта «Навыки эффективной коммуникации… на иностранном (английском) языке» пал на линейку учебно-методического комплекса (далее — УМК) *Empower* издательства *Cambridge University Press* категории *General English* (издание 2015–2016 гг.). Преимущества данной линейки УМК подробно описаны в Пояснительной записке к календарно-тематическому планированию по УМК *Empower*, подготовленной кандидатом педагогических наук, доцентом факультета иностранных языков СПбГУ Е. Г. Беляевой в 2018 году. Автор отметила, что основные достоинства линейки УМК *Empower*, охватывающей шесть последовательных уровней владения английским языком по шкале *CEFR* (*A1, A2, B1, B1+, B2, C1*), заключаются в их комплексном, современном и адаптированном к нуждам взрослых обучающихся подходе к изучению английского языка как иностранного.

Обеспечивая сбалансированное формирование лингвистических навыков (лексических, грамматических, фонетических), а также развитие письменно- и устно-речевых умений (чтение, письмо, аудирование, говорение) с упором на коммуникативную направленность и актуальность материалов для профессиональной и академической деятельности, данные УМК обладают следующими характеристиками: 1) фундаментальный характер обучения с опорой на новейшие исследования в области языкознания и лингводидактики; 2) комплексная структура учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя; 3) сбалансированный объем языкового и культурного компонентов в каждом курсе; 4) современное языковое содержание и аутентичные виды учебно-познавательной деятельности; 5) интерактивная модель подачи и отработки учебного материала; 6) плюрикультурная ориентация коммуникативных ситуаций; 7) широкий спектр мультимедийных и цифровых материалов; 8) автономный принцип самостоятельной работы и самоконтроля обучающихся; 9) гибкая система оценивания и мотивации обучающихся.

Отметим, что в июле 2023 года издательство Кембриджского университета прекратило поддержку онлайн-платформы системы управления обучением (*Learning Management System*, *LMS*) для первого издания УМК *Empower*, где были размещены учебные медиа и тестовые материалы. Однако это никоим образом не повлияло на качество образовательного процесса на курсах повышения квалификации в Кубанском ГАУ, поскольку обучающиеся из числа ППС изначально предпочли *аналоговый* бумажный формат тестовых заданий, а все медиа были доступны на физических носителях. В свою очередь, для мониторинга учебного процесса и фиксации текущих, промежуточных и итоговых результатов обучения были разработаны базы данных внутреннего пользования с использованием *Microsoft Excel*. Также при активном участии студентов института цифровой экономики и инноваций Кубанского ГАУ был разработан веб-сайт проекта, содержащий всю необходимую организационную и методическую информацию [1].

Принимая во внимание все указанные выше преимущества и некоторые ограничения линейки УМК *Empower* издания 2015–2016 гг., с опорой на предложенные Е. Г. Беляевой образцы календарно-тематического планирования (далее — КТП) учебных курсов, а также с учетом специфики их реализации в виде курсов повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава Кубанского ГАУ были разработаны пять программ дополнительного профессионального образования (дополнительных профессиональных программ) под названием «Навыки эффективной коммуникации научно-педагогических работников университета на иностранном (английском) языке»: для базового уровня *A1 Starter*, продвинутого уровня *A2 Elementary*, порогового уровня *B1 Pre-Intermediate*, повышенного уровня *B1+ Intermediate*, порогового повышенного уровня *B2 Upper-Intermediate*. Соавторами всех программ выступили старший преподаватель кафедры цифровой экономики, специалист по разработке инновационных образовательных программ Проектного офиса «Приоритет-2030» И. Е. Федоров и кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Н. В. Погребняк [4].

Главными принципами разработки программ были следующие: 1) соответствие уровневому распределению по шкале *CEFR*; 2) преемственность учебных курсов с возможностью перехода на следующие уровни; 3) соответствие трудоемкости учебных курсов международным стандартам; 4) когнитивно-коммуникативная направленность процесса изучения языка; 5) прикладная ориентация заданий итоговой аттестации. Если следование первым четырем принципам вытекает из общей логики организации процесса обучения иностранному языку на современном этапе развития лингводидактики, то реализация последнего была продиктована требованиями программы развития Кубанского ГАУ под эгидой «Приоритет-2030». На разных этапах реализации проекта вуз компенсировал обучающимся из числа ППС затраты на оплату обучения в размере от 50 % до 100 %, что стало значимым мотивационным фактором для многих сотрудников университета начать и продолжить обучение последовательно на нескольких уровнях.

По мнению доктора филологических наук, доцента, заведующего кафедрой английской филологии Кубанского государственного университета А. В. Зиньковской, все рецензируемые программы разработаны на высоком профессиональном уровне и рекомендованы в качестве методической базы для обучения на курсах дополнительного профессионального образования. Программы предназначены для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, основной целью выступает подготовка специалистов к повседневному бытовому и профессиональному общению в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке, а также развитие способности и готовности к эффективному межкультурному взаимодействию.

Структура программ включает все основные дидактические единицы, а разнообразие форм контроля, предусмотренных выбранным УМК, обеспечивает эффективное освоение и закрепление изученного материала с учетом развития всех видов речевой деятельности. В процессе обучения слушатели последовательно расширяют свой активный словарный запас, учатся оперировать лексикой повседневного бытового и профессионального общения, овладевают необходимыми лексико-грамматическими моделями и речевыми структурами, совершенствуют умения воспринимать звучащую речь на слух, развивают навыки представления результатов собственной профессиональной деятельности и эффективного участия в тематических мероприятиях на иностранном (английском) языке.

Во многом этому способствует обилие интерактивных учебных заданий и модельных коммуникативных ситуаций в каждом курсе, а также система преемственных

заданий итоговой аттестации, усложняющихся по мере перехода обучающихся с одного курса на другой. Аттестационные задания по итогам освоения программы каждого отдельного уровневого курса включают два типа оценивания: письменное и устное — для последующего внедрения в образовательный процесс университета как элементов учебно-методического обеспечения.

Первое задание итоговой аттестации предполагает написание двух текстов по заданной тематике на заявленном уровне языка по предложенным критериям. Одно из них представляет собой электронное письмо (*email*) различного содержания и объема; другое разнится в зависимости от уровня: портфолио научно-педагогического работника университета (*A1 Starter*), краткий автобиографический рассказ (*A2 Elementary*), описание учебного курса по преподаваемой дисциплине (*B1 Pre-Intermediate*), критический обзор письменной работы студента (*B1+ Intermediate*), экскурсия по кампусу университета для иностранной делегации (*B2 Upper-Intermediate*).

Вторым заданием итоговой аттестации является серия вопросов и ответов с элементами дискуссии, демонстрирующих практические умения обучающихся корректно формулировать ответы и обмениваться информацией с собеседником (*A1 Starter*); высказываться на различные темы и выражать собственное мнение по обсуждаемому вопросу (*A2 Elementary*); инициировать, поддерживать и завершать (не)формальную беседу с собеседником (*B1 Pre-Intermediate*); управлять ходом (не)формальной беседы, аргументировать свою позицию и давать эмоционально-окрашенную оценку услышанному в разговоре с собеседником (*B1+ Intermediate*); комментировать прошедшие и актуальные события бытового и профессионального характера с элементами оценочных суждений (*B2 Upper-Intermediate*).

С опорой на методические рекомендации Е. Г. Беляевой и с учетом собственного практического опыта преподавания иностранного (английского) языка взрослым обучающимся нами была определена оптимальная трудоемкость каждого языкового курса для ППС Кубанского ГАУ, которая представлена в виде таблицы (см. табл. 2). Продолжительность курсов варьируется от 8 (*A1, A2*) до 9 месяцев (*B1, B1+, B2*) с периодичностью в 2 или 3 занятия в неделю по 90 минут (2 ак. ч.) каждое; обучение начинается в сентябре или октябре и заканчивается в апреле или мае текущего учебного года.

Табл. 1

Распределение трудоемкости учебных курсов по английскому языку

Вид учебной работы	A1 Starter	A2 Elementary	B1 Pre-Intermediate	B1+ Intermediate	B2 Upper-Intermediate
Практические занятия (контактная работа) (ак. ч.)	120	120	140	140	160
Самостоятельная работа (ак. ч.)	60	60	70	70	80
Итоговая аттестация (ак. ч.)	2	2	2	2	2
Всего (ак. ч.)	**182**	**182**	**212**	**212**	**242**

Промежуточные результаты. За период с мая 2022 года по май 2025 года на курсах повышения квалификации для ППС (курсах английского языка) в Кубанском ГАУ прошли обучение 76 человек, при этом всего было зачислено 108 обучающихся. Разница в количестве объясняется тем, что 26 человек продолжили изучать иностранный язык последовательно на нескольких уровнях (16 из них прошли обучение на двух последовательных курсах, 7 — на трех курсах, 3 — на четырех). В итоге на курсе базового уровня *A1 Starter* успешно обучились 37 человек, на курсе продвинутого уровня *A2 Elementary* — 29 человек, на курсе порогового уровня *B1 Pre-Intermediate* — 19 человек, на курсе повышенного уровня *B1+ Intermediate* — 16 человек, на курсе

порогового повышенного уровня *B2 Upper-Intermediate* — 7 человек. За весь период реализации проекта только 4 человека были отчислены из-за невозможности посещать занятия по причине высокой рабочей нагрузки.

Обучающиеся из числа сотрудников университета отметили высокий профессионализм педагогического состава проекта. Коммуникативная ориентация обучения, а также прикладной характер аттестационных заданий позволили выпускникам курсов повышения квалификации применить полученные знания и сформированные умения для решения таких профессиональных коммуникативных задач, как: 1) написание и перевод на английский язык научных статей, индексируемых в международных наукометрических базах *Scopus* и *Web of Science*; 2) участие в международных программах академической мобильности и проектах с участием представителей стран Азии и Африки; 3) участие в качестве спикера в проекте международного отдела Кубанского ГАУ «Гостевой лектор» (чтение профильных лекций на английском языке для зарубежных аудиторий); 4) ведение профильных дисциплин на английском языке в рамках англоязычной программы бакалавриата *Digital Economy and AgriFoodTech* на базе Кубанского ГАУ. Стоит также подчеркнуть успешность коммерческой составляющей образовательного проекта «Навыки эффективной коммуникации научно-педагогических работников университета на иностранном (английском) языке»: объем привлеченного внебюджетного финансирования составил порядка 40 % от общего бюджета.

Будущее описанного в данной статье образовательного проекта, доказавшего свою состоятельность и востребованность, зависит от множества факторов, в том числе от дальнейших трансформаций иноязычного ландшафта России, от изменений в академической и социокультурной среде, от развития геополитической обстановки в мире. Однако можно с уверенностью сказать, что проявленный со стороны сотрудников Кубанского ГАУ неподдельный интерес к последовательному и непрерывному изучению иностранных языков (английского и китайского) в совокупности с актуализацией запросов со стороны профессии ученого и преподавателя высшей школы свидетельствует о потенциале открытия курсов по другим языкам — от испанского до японского.

Литература

1. Английский в КубГАУ. — URL: https://eng.lang.kubsau.tilda.ws/ (дата обращения: 30.08.2025).
2. **Григорьева А. А.** Обучение китайскому языку студентов языкового вуза на основе регионально-этнического подхода: дис. … канд. пед. наук: 5.8.2. — Екатеринбург, 2023. — 174 с.
3. **Козелкова А. В.** Патриотическое воспитание учащихся средствами иностранного языка // Иностр. языки в школе. — 2025. — № 4. — С. 69–73.
4. **Погребняк Н. В.** Современные методики преподавания иностранных языков в неязыковом вузе // Аграрное образование: опыт и приоритеты развития (год педагога и наставника): Сборник статей по материалам учебно-методической конференции, Краснодар, 27 марта 2023 года. — Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина, 2023. — С. 153–156.
5. **Полякова Т. Ю.** Подготовка по иностранному языку в процессе реформирования инженерного образования: перспективы и риски // Высшее образование в России. — 2025. — Т. 34, № 5. — С. 67–86.
6. Предметные рейтинги вузов: сельское хозяйство (2024 год). — URL: https://raex-rr.com/education/subject_ranking/agriculture/2024/ (дата обращения: 30.08.2025).
7. Программа развития университета на 2021–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030». — Краснодар: ФГБОУ ВО «Кубанский ГАУ им. И. Т. Трубилина», 2021. — 184 с.

8. **Прохорова А. А., Лазарева А. С., Безукладников К. Э.** Непрерывное образование: обучение иностранным языкам в плюрилингвальной парадигме. Монография — М.: Мир науки, 2025. — URL: https://izd-mn.com/PDF/28MNNPM25.pdf (дата обращения: 30.08.2025).
9. **Сафонова В. В.** Актуальные вопросы ценностного обновления языкового образования в условиях новых геополитических реалий // Иностр. языки в школе. — 2024. — № 2. — С. 6–14.
10. **Светлова С. В., Лобанова В. В.** Почему китайский язык набирает популярность // Материалы пула научно-практических конференций, Сочи, 23–27 января 2024 года. — Керчь: ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет», 2024. — С. 1127–1130.
11. **Твердохлебова И. П.** Трансформация лингвообразовательных практик в преподавании восточных языков и культур // Иностр. языки в школе. — 2025. — № 6. — С. 2–4.
12. **Тихонова Е. В.** Методическая система обучения китайскому языку студентов-лингвистов в русле этнолингвистической концепции: дис. … д. пед. наук: 5.8.2. — Томск, 2024. — 365 с.
13. **Федоров И. Е., Прохорова А. А., Лазарева А. С.** Аналитический подход к типологии проблем обучения иностранному языку студентов аграрного вуза // Язык и культура. — 2025. — № 69. — С. 247–274.
14. **Федоров И. Е.** Модульная структура курса иностранного языка в магистратуре неязыкового вуза // Сборник научных трудов. Обучение иностранным языкам в открытом поликультурном пространстве: Материалы I Международной научно-практической конференции, Москва, 03–04 декабря 2022 года / Науч. редакторы С. В. Титова, М. Г. Бахтиозина. — М.: «КДУ», «Добросвет», 2022. — С. 278–284.
15. **Федоров И. Е.** Прагматический разрыв в системе российского иноязычного образования: предпосылки и проявления // Когнитивно-дискурсивное пространство в современном гуманитарном знании: Сборник научных трудов / Под редакцией И. П. Хутыз. — Краснодар: Кубанский государственный университет, 2022. — С. 204–211.
16. **Федоров И. Е.** Факторы снижения результативности обучения иностранным языкам и пути их преодоления // Focus on Language Education and Research. — 2022. — Т. 3, № 4. — С. 34–45.
17. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment — Companion volume. Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2020. — 278 p.

Сведения об авторах

Фёдоров Илья Евгеньевич, руководитель Центра языковой подготовки Кубанского государственного аграрного университета им. И. Т. Трубилина, аспирант Ивановского государственного университета.
ilyaevgenjevich@gmail.com

Погребняк Наталья Владимировна, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры цифровой экономики Кубанского государственного аграрного университета им. И. Т. Трубилина.
natasha-kr@yandex.ru

Зиньковская Анастасия Владимировна, доктор филол. наук, доцент, заведующий кафедрой английской филологии Кубанского государственного аграрного университета им. И. Т. Трубилина.
anastassiat@bk.ru