

СОХРАНЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ПРИОРИТЕТ: ОБ АКТУАЛЬНЫХ ВЫЗОВАХ И ТРАНСФОРМАЦИИ ЖУРНАЛА «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ В ШКОЛЕ»



Аннотация

В редакционной статье описаны основные вызовы, с которыми столкнулся журнал «Иностранные языки в школе», а также обозначены пути трансформации журнала, разработанные новым коллективом редакции совместно с издателем издания — образовательной компанией RELOD. Представлены новые члены редакционной коллегии журнала и кратко описаны основные изменения в порядке рассмотрения статей.



Abstract

PRESERVING THE NATIONAL METHODOLOGICAL HERITAGE AS THE KEY PRIORITY: ON CURRENT CHALLENGES AND TRANSFORMATION OF THE JOURNAL 'FOREIGN LANGUAGES AT SCHOOL'

This editorial focuses on the main challenges that were encountered by the journal 'Foreign Languages at School', as well as the ways of journal transformation, which were suggested by the new editorial team of the journal together with the publisher of the journal — RELOD. The article also introduces the new members of the editorial board and briefly outlines the main changes in the manuscript review process.



Ключевые слова

открытость, наукометрия, рецензирование, обратная связь, редакционная политика



Keywords

transparency, research metrics, review process, feedback, editorial policy

Как известно, журнал «Иностранные языки в школе» является старейшим и одним из наиболее авторитетных научных журналов, посвященных обсуждению вопросов методики обучения иностранным языкам. Ведя собственную летопись с 1934 года, он пережил немало тяжелых периодов и трансформаций в своей истории: выходил во время Великой Отечественной войны, преодолел перестройку и последовавшие за ней десятилетия, оказался под угрозой закрытия в конце 2010-х годов, когда и был приобретен образовательной компанией RELOD. Для многих советских и российских учителей журнал был их постоянным информационным ресурсом и партнером, позволяющим знакомиться с наиболее актуальными методическими теориями, находками и разработками. Статьи из журнала используются в педагогических университетах

для профессиональной подготовки и развития будущих поколений учителей и преподавателей иностранных языков. Вокруг журнала и членов его редколлегии консолидируется профессиональное сообщество ученых-лингводидактов (во многом благодаря усилиям главных редакторов журнала: **Н. П. Каменецкой** и **И. П. Твердохлебовой**). Журнал «Иностранные языки в школе» по праву можно отнести к научно-методическому достоянию России.

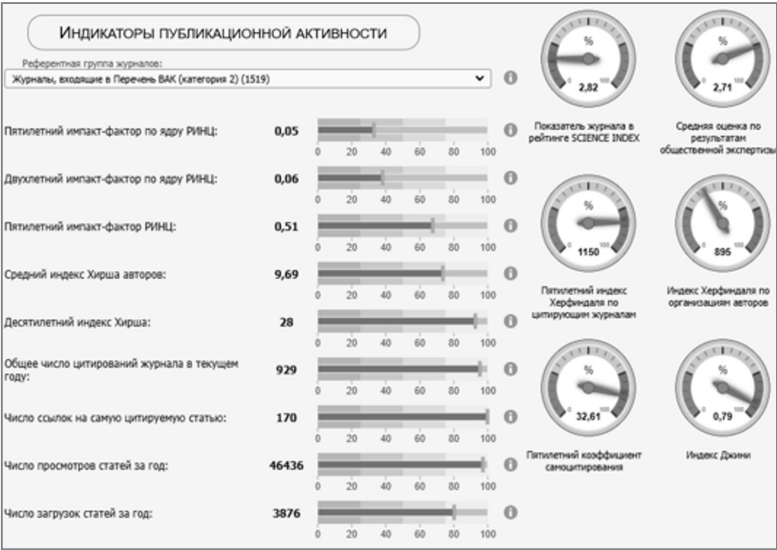
В последние годы наше издание столкнулось с новыми вызовами, диктуемыми современными условиями рыночной экономики, стремлением к измерению объективных показателей наукометрической эффективности, открытостью и доступностью многих научных журналов и публикаций в них для читателей и исследователей. Кроме того, существенный рост числа научных изданий и статей приводит к необходимости большей четкости в контроле качества публикаций.

Изучение наукометрических показателей журнала демонстрирует тревожные тенденции. Импакт-фактор по ядру РИНЦ представляется необоснованно низким. Показатели журнала в наукометрических рейтингах не соответствуют его высокой оценке экспертами и профессиональным сообществом. Высокий уровень значений индексов Херфиндаля и Джини свидетельствуют о неравномерности интереса читателей к публикуемым статьям и высокой неоднородности показателей цитирования. Схожее противоречие можно увидеть в огромном дисбалансе значений просмотров и скачиваний статей.

Кроме того, не имея государственного финансирования, журнал столкнулся с рядом экономических вызовов. Необходимость поддержания качества публикаций и выпуска печатной версии приводила к высокой стоимости статьи, что для многих учителей и преподавателей ограничивало возможность ознакомления с публикуемыми материалами. При этом значительная часть тиража журнала так и оставалась на складах и в магазине, так как его востребованность среди учителей за последние годы значительно упала. Разделяя с читателем данной статьи возможное возмущение по поводу того, что ученым приходится в том числе ориентироваться на бизнес-логику и конъюнктуру рынка, отметим, что экономическое здоровье того или иного проекта также может служить индикатором его востребованности в современном обществе.

Наконец, часть проблем, возникших в журнале, имела организационный характер. Авторы, подавшие материалы, могли ждать публикации своих статей долгими месяцами. Тематическая организация выпусков концентрировала значительные полномочия по решению о том, какой материал попадет в выпуск, в руках главного редактора журнала. Практиковалось рецензирование материалов только одним членом редколлегии. Критерии и процедуры оценивания материалов для различных рубрик не были доступны авторам и широкому научному

Рис. 1
Индикаторы
публикационной
активности журнала
«Иностранные язы-
ки в школе»
за 2025–2026 гг.



сообществу. Современное поколение исследователей, воспринимающих написание научных статей как значимую часть своих профессиональных обязанностей, едва ли может быть удовлетворено закрытостью и непредсказуемостью процесса рассмотрения и сроков публикации статей.

Решение описанных выше проблем потребовало ряда существенных изменений в управлении изданием. Во-первых, оно более не концентрируется в руках одного главного редактора, а распределено между главным редактором и двумя его заместителями, а процедуры и сроки рассмотрения материалов описаны и доступны на сайте. Во-вторых, работу редакции будут оценивать члены расширенной редколлегии журнала, состав которой увеличился практически вдвое. Все присоединившиеся к редколлегии профессора — это лидеры научных школ, которые широко известны в нашем научном сообществе. Доктор пед. наук, проф. **Е. В. Воевода** (МГИМО) и доктор пед. наук, проф. **Л. П. Костикова** (РГУ) — одни из главных в нашей стране экспертов по профессионально-ориентированному обучению иностранному языку; доктор пед. наук, проф. **С. В. Титова** (МГУ) относится к ведущим исследователям цифровизации образования и использования информационных технологий в обучении иностранным языкам, как и канд. пед. наук, доц. **С. В. Боголепова** (ВШЭ), канд. пед. наук, доц. **В. А. Фадеева** (МГУ), канд. пед. наук, доц. **М. Н. Евстигнеев** (ТГУ). Вопросами обучения иностранному языку в вузе посвятила свои многочисленные работы доктор пед. наук, проф. **Г. А. Краснощёкова** (ЮФУ), также этими вопросами в настоящий момент занимаются канд. пед. наук, доц. **Е. В. Кирилина** (СВФУ), канд. пед. наук **Т. А. Ершова** (Университет Бергена) и канд. пед. наук, доц. **А. В. Бакулев** (ВШЭ). Особенно важной задачей в настоящий момент является развитие методики обучения китайскому языку, которую исследует канд. пед. наук, доц. **О. А. Малых** (МГПУ). Огромный вклад в развитие будущих учителей иностранного языка на ежедневной основе вносит доктор пед. наук, проф. **И. И. Саламатина** (ГСГУ), этому же вопросу посвящают свои труды канд. пед. наук, доц. **М. С. Перевёрткина** (РГПУ), канд. пед. наук, доц. **И. А. Басова** (МГУ), канд. пед. наук, доц. **Н. В. Изотова** (БГУ). О качестве и результатах этого процесса хорошо может судить Народный учитель России **А. В. Мишин**, который будет голосом учителей в составе редколлегии. Уверены, что заседания редакционной коллегии «ИЯШ» — это площадка для обсуждения значимых вопросов и выработки общих позиций, и надеемся, что в будущем в нее войдут и другие ведущие ученые нашей страны.

Главной новацией с точки зрения повышения наукометрических показателей журнала является поэтапное открытие для читателя публикаций за период с 2019 по 2026 годы на сайте, включая все новые выпуски журнала, на безвозмездной основе. Это должно повысить индексы цитирования журнала и позволить широкому сообществу языковых педагогов России судить о качестве публикуемых материалов.

Порядок рассмотрения материалов доступен на *iyash.ru*, как и критерии оценивания статей рецензентами в соответствии с рубриками. Всего в журнале будет функционировать пять основных рубрик: 1) **«Теория»**: программные теоретические статьи, в которых изложены основные положения разрабатываемых научных концепций, предложены научно обоснованные классификации, новые термины и/или определения терминов в рамках тематики журнала; 2) **«Практика»**: практико-ориентированные статьи учителей и преподавателей, которые посвящены описанию опыта разработок и внедрения приемов и средств обучения и воспитания в рамках предметной области «Иностранный язык»; 3) **«Исследования»**: научные статьи, в которых изложены промежуточные и итоговые результаты диссертационных исследований и которые содержат обзор научной литературы

по проблеме исследования, описание методологии проведенного исследования, перечень полученных результатов и их обсуждение; 4) **«Наследие»**: материалы, посвященные отечественным ученым и педагогам, их научному и методическому наследию — от обзора их фундаментальных работ до комментариев и пояснений к опубликованным ими ранее статьям; 5) **«Обзоры и рецензии»**: обзоры конференций и других значимых научно-практических мероприятий, отзывы и рецензии на публикации. Все материалы в рубриках «Теория», «Практика» и «Исследования» проходят процесс двойного слепого рецензирования.

Чтобы помочь начинающим авторам подготовить материалы для публикации достойного качества, редакцией подготовлен курс повышения квалификации «Авторская академия „ИЯШ“», в котором **А. А. Коренев**, **М. С. Перевёрткина** и **М. Н. Евстигнеев** подробно разобрали основные качественные характеристики научных статей в разных рубриках, показали пример успешной реализации данных характеристик в опубликованных в журнале статьях и дали практические рекомендации для авторов. Этот образовательный продукт, который скоро будет доступен на сайте, в первую очередь адресован учителям и педагогам-практикам, желающим поделиться своим опытом на страницах журнала.

Подводя итог, хочется отметить, что обновленным редакции и редколлегии предстоит большой объем работы, направленной на обеспечение устойчивого развития журнала в соответствии с требованиями времени. Объединяя ведущих профессоров-классиков методической науки и новое поколение доцентов, желающих внести свой вклад в ее развитие, журнал «Иностранные языки в школе» остается сердцем профессионального сообщества российских лингводидактов.

Коренев Алексей Александрович, главный редактор научно-методического журнала «Иностранные языки в школе», доктор пед. наук, доцент, доцент кафедры теории обучения иностранным языкам МГУ имени М. В. Ломоносова.
studywithkorenev@gmail.com

Перевёрткина Марина Сергеевна, заместитель главного редактора научно-методического журнала «Иностранные языки в школе», канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры методики обучения иностранным языкам Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена.
mperevertkina@ Herzen.spb.ru

Евстигнеев Максим Николаевич, заместитель главного редактора научно-методического журнала «Иностранные языки в школе», канд. пед. наук, доцент, заместитель руководителя Тамбовского научного центра Российской академии образования, доцент кафедры лингвистики и лингводидактики ТГУ имени Г. Р. Державина.
maximevstigneev88@mail.ru



**Сведения
об авторах**