

## ПРОФЕССОР НАТАЛЬЯ ДМИТРИЕВНА ГАЛЬСКОВА: ТАЛАНТЛИВЫЙ УЧЕНЫЙ, ПЕДАГОГ, ДРУГ



З. Н. Никитенко,  
Н. Д. Гальскова

Для меня большая радость и честь поздравить дорогую Наталью Дмитриевну со славным юбилеем!

С Натальей Дмитриевной нас связывают 40 лет дружбы, наполненных душевными разговорами, методическими и методологическими размышлениями, совместными исследованиями, статьями, докладами на конференциях и грандиозными российскими и международными проектами. Мы познакомились с ней в 1985 году в НИИ школ Министерства просвещения РСФСР. В то время, после защиты кандидатской диссертации под руководством профессора Г. В. Роговой, меня пригласили в лабораторию обучения иностранным языкам этого института на должность старшего научного сотрудника, а Наталья Дмитриевна — уже известный в то время ученый — была приглашена заведовать этой легендарной лабораторией. Это замечательное время нашей научной молодости — конец 80-х и 90-е годы XX века — было знаменательно многими событиями, но главное из них — это широкомасштабный эксперимент

по раннему обучению иностранным языкам в дошкольных учреждениях и 1-м классе начальной школы, который был инициирован в 1987 году решением коллегии Министерства просвещения РСФСР.

Данный эксперимент был поручен нашей лаборатории и проводился под научным руководством Натальи Дмитриевны, которую по праву можно назвать родоначальником раннего языкового образования в нашей стране. Убедлена, что успех этого эксперимента (при участии 22 регионов!), в котором проверялись новые подходы к тому, как выстроить овладение детьми 5–7 лет иностранным языком вне среды его бытования, во многом обязан мощному научному и организаторскому таланту Натальи Дмитриевны, ее способности генерировать новые идеи, воодушевить этими идеями коллектив лаборатории и блестяще воплотить их в дошкольную и школьную образовательную практику посредством создания:

- программы по иностранным языкам для начальной школы (которая и сегодня звучит современно и в целевом, и в содержательном аспектах);
- серии УМК по английскому, немецкому, французскому и испанскому языкам для дошкольников и первоклассников;
- новых направлений профессиональной педагогической подготовки: воспитатель с правом преподавания иностранного языка и учитель начальной школы с правом преподавания иностранного языка;
- новых направлений научных исследований в области раннего языкового образования.

Наталью Дмитриевну справедливо называют ученым-классиком, поскольку ее исследования и фундаментальные работы не только внесли значительный вклад в методическую науку, но и открыли новые направления ее развития, среди которых: раннее обучение иностранным языкам [10; 11; 13; 14; 21], языковая политика школьного образования [17], методологическая культура исследователя-методиста [1; 2], аксиология лингвообразования и аксиологическая лингводидактика [1; 16; 19; 22]. Считаю классическим докторское исследование Натальи Дмитриевны, посвященное обоснованию системы школьного языкового образования (1998 год), которое и сегодня не утратило своей значимости [17]. В данном исследовании впервые использован системный подход к анализу образовательной сферы ИЯ с выходом в широкий контекст языковой образовательной политики, что позволило:

- показать взаимосвязь категорий «общество» — «иностраннй язык» — «наука» — «практика»;
- сформулировать положения языковой образовательной политики в нашей стране и обосновать средства ее реализации, релевантные актуальному состоянию и перспективным тенденциям развития отечественного языкового образования и методической науки;
- доказать ведущую роль личностно-образующей функции системы образования в области иностранных языков, обосновать личностно-ориентированную сущность школьной языковой образовательной политики и средств ее реализации;
- дать системное описание всех факторов, обуславливающих специфику системы образования по нашему предмету в конкретный исторический период;
- уточнить специфику школьного предмета «Иностраннй язык»;
- обосновать целый ряд понятий, которые вошли в терминосистему современной методической науки, а именно: «образовательная языковая политика» и «средство реализации языковой образовательной политики»; «образование в области иностранного языка» и «обучение иностранному языку»; «система образования в области иностранных языков» и «система обучения иностранному языку»; «лингводидактика» и «методика обучения иностранному языку»; «изучение иностранного языка» и «овладение иностранным языком».

Не менее значимо и то, что обоснованные в данном исследовании цель, содержание и принципы школьного обучения иностранному языку, базирующиеся на авторской концепции языковой образовательной политики, получили свою реализацию в учебных программах и УМК по немецкому языку как первому, так и второму иностранному [3; 10; 11; 12; 13; 14; 21].

Наталья Дмитриевна внесла существенный вклад в разработку межкультурного подхода [5; 6; 7], показала его личностно-развивающий потенциал, сформулировала определение межкультурной компетенции как общей способности человека к межкультурному общению, которая может быть реализована на любом языке, включая родной, поскольку связана с онтологической сущностью становления человека и делает его межкультурно компетентным.

Приведу лишь некоторые, классические, на мой взгляд, положения, обоснованные Натальей Дмитриевной и раскрывающие суть межкультурного подхода.

*Межкультурное образование призвано выполнять в обществе культурно-интегрирующую функцию, а в системе лингвистического образования — быть нацеленным на формирование лингвокультурной личности средствами изучаемого языка и познаваемой культуры. В этом контексте лингвообразование является, по сути,*

лингвокультурным образованием. *Межкультурный подход* (в отличие от других культууроориентированных подходов) делает особый акцент на сопоставлении не столько разных языковых явлений, сколько разных концептуальных систем в контексте мировой и национальной культур, на сопоставлении лингвокультурных феноменов. Поскольку для межкультурного общения характерна первичность родной картины мира и вторичность неродной, важное место в содержании обучения должна занять родная лингвоэтнокультура учащегося. Это исключает «воспитание с позиции норм и ценностей страны изучаемого языка» и «зазубривание фактов», но подчеркивает умение сравнивать социокультурный опыт народа, говорящего на изучаемом языке, с собственным опытом. *Межкультурный подход* призван стимулировать взаимосвязанное коммуникативное (речевое), социокультурное и когнитивное (познавательное-интеллектуальное) развитие учащегося и формирование умений видеть сходства и различия между общающимися культурами и учитывать их в межкультурном общении, использовать неродной язык в качестве инструмента познания иной лингвокультуры, расширения своей индивидуальной картины мира и осознания специфики своего языка и родной культуры. Это означает, что в содержание обучения иностранному языку, наряду с фактологическим и лингвострановедческим аспектами, должен включаться также ценностный, аксиологический аспект. В *межкультурном подходе* переплетается социокультурное с аксиологическим (ценностно-ориентированным), а процесс обучения ИЯ является процессом приобретения учащимися/студентами индивидуального опыта общения с чужой лингвокультурой, процесс развития некогнитивных и интеллектуальных (когнитивных) аспектов его личности, которые прежде всего проявляются в языке. Используя свой лингвокультурный опыт и свои национально-культурные традиции и привычки, учащийся/студент одновременно пытается учесть не только иной языковой код, но и иные обычаи и привычки, иные нормы социального поведения, при этом он осознает факт их чужеродности. Именно это обстоятельство и дает основание считать, что межкультурный подход охватывает в основном онтологический аспект становления личности, а коммуникативный — ее языковые и речевые способности. Наталья Дмитриевна одна из первых обратила внимание академического сообщества и на то, что полноценная реализация межкультурного подхода в условиях отрыва от страны изучаемого языка является дискуссионной, учитывая также и то, что семантические и практические границы межкультурного подхода являются не до конца однозначными.

Мне посчастливилось работать с Натальей Дмитриевной и как с заведующей кафедрой лингводидактики Московского государственного лингвистического университета, куда в 1995 году, благодаря ее рекомендации, меня пригласили в качестве доцента кафедры. И здесь я еще раз убедилась, что она ученый, который не только чувствует, но и опережает время, прирожденный руководитель, болеющий душой за отечественное образование и за порученное ей дело. Все международные проекты кафедры, включая создание и экспериментальную апробацию российского варианта Европейского языкового портфеля как способа самооценки овладения ИЯ учащимися и студентами [20], получили общественное признание и были высоко оценены на государственном уровне во многом благодаря методической прозорливости Натальи Дмитриевны, ее умению сплотить коллектив для решения высоких задач и создать каждому условия для плодотворной работы. Я часто, с большой теплотой и чувством благодарности к Наталье Дмитриевне вспоминаю нашу совместную и всегда интересную работу и в НИИ школ, и в МГЛУ.

Особо мне хотелось бы отметить научный вклад Натальи Дмитриевны в профессиональную подготовку учителя иностранного языка и обоснование аксиологического направления методической науки [1; 2; 4; 16; 19; 22], что нашло отражение в:

- выделении объектно-предметной области аксиологической лингводидактики как научно-методической области и раскрытии ее предназначения в решении проблем современного лингвистического образования, определении истоков аксиологического подхода в методической науке, выделении его основных доминант и отличия от коммуникативного и межкультурного подходов;
- создании научной методической школы «Ценностно-смысловое содержание профессионального лингвистического образования. Аксиологическая лингводидактика».

Рамки статьи не позволяют остановиться на всех научных достижениях и открытиях Натальи Дмитриевны, на ее педагогическом таланте, но и вышесказанное подтверждает статус профессора Гальсковой как классика отечественной методической науки, автора фундаментальных трудов и учебников, по которым училось и учится не одно поколение студентов.

За долгие годы нашей дружбы подготовлено и написано много совместных с Натальей Дмитриевной работ (монографий, программ, учебников, докладов, статей), но уникальным считаю тот факт, что они всегда создавались в радостном сотворчестве, легко, с пониманием и уважением позиции друг друга и в условиях научной импровизации. Мы часто советуемся по самым разным вопросам и обсуждаем то, что происходит в методическом поле нашего педагогического образования. Наталья Дмитриевна — это человек исключительной работоспособности, ответственности, порядочности, который держит свое слово и на которого всегда можно положиться, а ее методическое мнение всегда весомо и ценно. Я горжусь нашей дружбой и многому учусь у Натальи Дмитриевны и в научном, и в человеческом плане. Думаю, мои коллеги-профессора согласятся со мной, что Наталья Дмитриевна — это уникальный ученый и педагог в нашем академическом сообществе и это Имя в методической науке!

Поздравляю тебя, дорогая Наталья Дмитриевна, с юбилейным днем рождения, который ты встречаешь новыми оригинальными идеями и замыслами, находясь в кругу своих коллег-учеников и верных друзей! Желаю крепкого здоровья на долгие годы, методического задора и исполнения всего грандиозно задуманного на благо нашей науки и лингвообразования! Божьей милости тебе и твоим близким! И до новых встреч и совместных трудов!

1. **Гальскова Н. Д., Орешкова Н. Л.** Аксиологическая лингводидактика в системе профессионального лингвистического образования // Вестник Тамбовского университета. — Серия: Гуманитарные науки. — 2025. — Т. 30. — № 3. — С. 610–620.
2. **Гальскова Н. Д.** Актуальные проблемы обновления ценностного содержания современного лингвистического образования: монография / под общ. ред. В. П. Шабанова. — М.: ГУП, 2025. — 422 с.
3. **Гальскова Н. Д.** Книга для учителя к учебнику «Итак, немецкий!»: Und nun Deutsch! Lehrerbeiheft: По нем. яз. как второму иностр. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / Н. Д. Гальскова. — М.: Просвещение, 2001. — 92 с.
4. **Гальскова Н. Д.** Лингвокультурная личность как ценность профессионального педагогического образования // Аксиология иноязычного педагогического образования: монография / коллектив авторов; по итогам Международного научно-практического форума, посвященного 65-летию кафедры методики преподавания иностранных языков (Москва 6–7 декабря 2019 г.) / М. А. Ариян [и др.]; под ред. А. К. Крупченко, С. В. Чернышова. — М.: МПГУ. — 2020. — 376 с.



**Литература**

5. Гальскова Н. Д. Личностно-развивающий потенциал межкультурного подхода к обучению иностранным языкам // Известия ГГУ им. Ф. Скорины. Социально-экономические и общественные науки. — 2016. — № 2. — Гомель. — С. 17–21.
6. Гальскова Н. Д. Межкультурное обучение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам // Иностр. языки в школе. — 2004. — № 1. — С. 3–7.
7. Гальскова Н. Д. Межкультурный подход как онтология языкового образования современного специалиста // Образование и карьера в мегаполисах мира: материалы 1-го Международного московского форума «Образование и карьера в мегаполисах мира» (9–11 апреля 2015 г.). — М.: МГПУ, 2015. — С. 60–72.
8. Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н. Методологическая культура исследователя в лингвообразовательном научном поиске: монография. — М.: Прометей, 2023. — 210 с.
9. Гальскова Н. Д. Методологическая культура педагога-исследователя в области теории обучения иностранным языкам // Преподаватель XXI век. — 2023. — № 2. — Ч. I. — С. 36–47.
10. Гальскова Н. Д., Глухарёва Е. А. Немецкий язык в детском саду: Deutsch im Kindergarten. Пособие для воспитателя: ч. 1. — Москва: Просвещение, 1993. — 128 с.
11. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Немецкий язык для детей: учебное пособие. — М.: Аквариум, 1996.
12. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Немецкий язык для 4 класса: учебное пособие. — М.: Дрофа, 2005. — 96 с.
13. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Немецкий язык = Deutsch. 1–4 классы: учебник для четырехлетней начальной школы. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Дрофа, 1999.
14. Гальскова Н. Д. Первая встреча: программа по обучению иностранным языкам детей дошкольного возраста / Н. Д. Гальскова, В. В. Пономарёва, В. И. Пономарёва. — М.: МИГРО, 1995.
15. Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н. Профессиональная подготовка учителя иностранного языка для начальной школы // Иностр. языки в школе. — 2021. — № 12. — С. 12–19.
16. Гальскова Н. Д. Современное лингвообразование в социокультурном и аксиологическом измерениях // Иностр. языки в школе. — 2019. — № 8. — С. 4–10.
17. Гальскова Н. Д. Теоретические основы образовательной политики в области подготовки учащихся по иностранным языкам (система школьного образования): автореф. дис. ... д-ра пед. наук. — М., 1999. — 48 с.
18. Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н. Учитель иностранного языка в суверенной системе отечественного образования // Иностр. языки в школе. — 2024. — № 7. — С. 5–11.
19. Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н. Ценностно-смысловые приоритеты современной профессиональной подготовки учителя иностранного языка для дошкольного и начального школьного образования // Иностр. языки в школе. — 2020. — № 3. — С. 2–10.
20. Гальскова Н. Д. Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки учащихся в области изучения иностранных языков // Иностр. языки в школе. — 2000. — № 5. — С. 6–11.
21. Программа по иностранным языкам для начальной школы (1–4 классы) / НИИ школ; авт. коллектив: Н. Д. Гальскова, З. Н. Никитенко, Э. И. Соловцова и др. — Москва: Просвещение, 1994.
22. Galskova N. D., Nikitenko Z. N. Axiological aspects of foreign language teachers' preparation for primary foreign language education: E3S Web of Conferences 284, 08010 (2021) TPACEE-2021. — URL: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202128408010> (дата обращения: 17.07.2026).

**Никитенко Зинаида Николаевна**, доктор пед. наук, профессор, профессор кафедры лингводидактики и современных технологий иноязычного образования Института иностранных языков МПГУ.  
[zinaida-nikitenko@yandex.ru](mailto:zinaida-nikitenko@yandex.ru)

