

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ГОВОРЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ НА ОСНОВЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ПОДХОДА (на примере Северо-Кавказского федерального округа)



Аннотация

В статье представлены результаты исследования содержания обучения младших школьников говорению на английском языке на основе этнокультурного подхода на примере Северо-Кавказского федерального округа. Выявлены основные компоненты содержания обучения иностранному языку, обоснована необходимость включения этнокультурного компонента в обучение говорению. Проведен анализ тематического содержания речи в 2–4-х классах общеобразовательной школы; на его основе выявлены ключевые темы, изучаемые в начальных классах. Данные темы рассмотрены с точки зрения обучения говорению с применением этнокультурного подхода.



Abstract

THE CONTENT OF THE TRAINING PRIMARY SCHOOL STUDENTS TO SPEAK ENGLISH BASED ON AN ETHNOCULTURAL APPROACH (using the Example of the North Caucasus Federal District)

The article presents the results of a study of the content of teaching younger schoolchildren to speak English based on an ethnocultural approach, using the example of the North Caucasian Federal District. The main components of the content of teaching a foreign language are considered, and the necessity of including an ethnocultural component in teaching speaking is substantiated. An analysis of the thematic content of speech in grades 2–4 of secondary schools is conducted. Based on this analysis, the main topics studied in primary schools are identified. These topics are examined from the perspective of teaching speaking using an ethnocultural approach.



Ключевые
слова

**содержание обучения иностранному языку,
этнокультурный компонент, Северный Кавказ,
обучение говорению**



Keywords

**content of foreign language teaching, ethnocultural
component, North Caucasus, speaking training**

Проблема содержания обучения иностранному языку продолжает оставаться одной из самых актуальных в методической науке. С развитием общества, с изменением его социального заказа изменяются цели и содержание обучения иностранному языку. В данной статье показаны возможности его обогащения с учетом современных

социокультурных реалий. Вслед за Н. Д. Гальсковой мы рассматриваем содержание обучения не как статистическую, а как постоянно развивающуюся категорию, отражающую и предметный, и процессуальный аспекты [7]. В методике преподавания иностранных языков содержание обучения является базовой категорией, охватывающей весь комплекс знаний, умений и навыков, которые необходимо сформировать у учащихся. Эта категория исторически изменчива и определяется поставленными учебными целями. Принципиальное отличие от других дисциплин заключается в том, что если их содержание базируется преимущественно на усвоении понятий и теоретических знаний, то в иностранном языке ключевым аспектом обучения выступает формирование практических речевых навыков. И. Л. Бим трактует понятие содержания обучения ИЯ как «чему учить учащихся, на основании чего их воспитывать, осуществлять их образование и развитие» [4, с. 58]. Свою задачу мы видим в том, чтобы обосновать включение этнокультурного компонента в содержание обучения младших школьников говорению на английском языке на примере Северо-Кавказского федерального округа.

Проблема содержания обучения иностранному языку рассматривается в работах таких ученых, как Г. В. Рогова [14], И. Л. Бим [4], З. Н. Никитенко [11], О. М. Осиянова [13] и др. В методике обучения иностранному языку обоснованы две теории содержания обучения иностранному языку в средней школе: теория Г. В. Роговой и теория И. Л. Бим. Так, согласно теории Г. В. Роговой, в качестве главных компонентов содержания образования выступают такие, как:

- *лингвистический компонент* — темы, ситуации, тексты, фонетический, грамматический и лексический минимумы, речевые образцы и др.;
- *психологический компонент* — формирование знаний, навыков (лексических, грамматических, орфографических и т.д.) и умений (аудирования, говорения, чтения и письма);
- *методологический компонент* — овладение учащимися приемами изучения иностранного языка, развитие умений самостоятельной деятельности (планирование учебной деятельности, выбор средств обучения, использование различных технологий обучения, самоконтроль учебной деятельности) [14].

Содержание обучения иностранному языку должно ориентировать учащихся не только на освоение умений общения и глубокое знакомство с культурой народа, говорящего на этом языке, но и на учет этнокультурных особенностей речевого поведения и формирование представления о различных аспектах современной жизни, истории и культурных традициях других этносов. Глубокое понимание родной культуры способствует формированию уважительного отношения к другим. При этом обучение языку через культуру, то есть через постоянный диалог собственной и изучаемой культур, необходимо начинать с начальных этапов освоения предмета. В младшем школьном возрасте ребенок проходит важнейший этап этнической социализации, когда у него закладываются основы сознательного отношения к людям и активизируются процессы становления национального характера, правил поведения, норм и традиций своего народа. В данном контексте считаем важным включение этнокультурного компонента в содержание обучения иностранному языку, начиная с начальной школы в русле этнокультурного подхода (Е. Ф. Варламова [5], В. А. Власов [6], Н. В. Барышников [3], И. Е. Жидкова [9], Е. В. Невмержицкая [10] и др.). Этнокультурные знания, на наш взгляд, не только имеют практическое значение, но и играют ключевую роль в формировании у учащихся гражданской идентичности (как российской, так и этнической), а также в развитии их мотивации и готовности к конструктивному межкультурному взаимодействию, в том числе на иностранном языке. В связи с этим считаем необходимым обогащение лингвистического компонента обучения иностранному языку этнокультурной составляющей, помимо психологического, лингвистического, методологического.

Обратимся к тематическому содержанию речи, описанному в Федеральной рабочей программе начального общего образования по иностранному (английскому) языку (для 2–4-х классов образовательных организаций) [16]. Анализ тематического содержания речи в начальных классах выявил, что лингвистический компонент содержания обучения иностранному языку включает четыре блока тем: «*Мир моего „я“*», «*Мир моих увлечений*», «*Мир вокруг меня*», «*Родная страна и страны изучаемого языка*». Проанализируем каждый блок с точки зрения его обогащения этнокультурным компонентом применительно к обучению младших школьников говорению на английском языке (на примере Северо-Кавказского федерального округа).

МИР МОЕГО «Я»

«Знакомство» (2-й класс)

Изучение английского языка начинается с приветствия и знакомства. Уже на этом этапе необходимо знакомить учащихся с английскими именами, чтобы показать, что имена в разных культурах отличаются. Это очень актуально в многонациональном регионе, где встречается множество имен, непривычных русским школьникам; некоторые имена могут вызывать у них непонимание. Средства иностранного языка при применении этнокультурного подхода позволяют объяснить детям, что любое имя красиво, имеет в родной культуре особый смысл и это надо принимать и уважать.

«Я и моя семья» (2–4-е классы)

В русской и кавказских культурах обсуждение личных вопросов не является табу, а значит, педагоги не столкнутся с внутренним сопротивлением обучающихся при обсуждении вопросов семьи. Семья является одной из базовых ценностей наших культур, и разговор о ней может стать основой для искренней коммуникации, развития эмоциональной стороны речи, что имеет особую важность в связи с психологическими особенностями младшего школьного возраста. Необходимо обратить внимание учащихся на то, что у людей, принадлежащих к разным культурам, семьи могут отличаться по составу, размеру, происхождению (кавказские семьи обычно многодетные).

«Моя любимая еда» (2–4-е классы)

В рамках данной темы можно подготовить сообщения о национальных блюдах, расширяя представления учащихся о разнообразии кухонь разных народов. Как известно, северокавказская кухня самобытная и оригинальная, она веками формировалась под влиянием горного климата, традиционного уклада жизни и соседства разных народов.

«Мой день рождения» (2–4-е классы)

При коммуникации на эту тему необходимо проинформировать детей о некоторых ограничениях при праздновании дня рождения в рамках исламских традиций, пояснив, что СКФО является единственным регионом России, где мусульман больше (46 %), чем православных (37 %). Исламская традиция, в отличие от христианской, не предусматривает празднования дня рождения с обильными застольями. Это связано с тем, что данная традиция возникла не в мусульманской среде, а подражание обычаям представителей других религий в исламе запрещено. Тем не менее день рождения рассматривается как важная дата, дающая повод для анализа прожитого года. Дарить подарки в этот день также не принято.

«Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)» (3–4-е классы)

Домашние обязанности детей на Северном Кавказе зависят от множества факторов: конкретной этнической группы, степени урбанизации семьи (живут ли они в городе или в сельской местности), уровня религиозности, образования родителей и даже пола ребенка. Однако существуют общие тенденции, продиктованные сильными

семейными традициями и культурными особенностями региона. Традиционные обязанности девочек в основном связаны с ведением домашнего хозяйства, а мальчиков — с более тяжелым физическим трудом. В целом они схожи с обязанностями детей в традиционной русской культуре, хотя в современном мире их круг стал значительно уже, особенно в городских семьях. Вот почему распорядок дня и обязанности детей, принадлежащих к русской и северокавказской культурам, могут иметь некоторые отличия, что может вызвать непонимание и недоумение у некоторых учеников. При знакомстве с распорядком дня детей, принадлежащих к разным этническим группам, у обучающихся формируется терпимое и уважительное отношение к различным культурным особенностям.

МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ

«Моя любимая игрушка, игра» (2–4-е классы)

При изучении данной темы учащиеся могут рассказать о национальных игрушках, которые отражают быт, культуру и традиции их народов (например, куклах из подручных материалов, из початков, листьев и кожуры кукурузы, об игрушках-свистульках, миниатюрной арбе и т.д.), поделиться информацией о своих национальных играх (например, дагестанских народных играх «Волк и овцы» и «Джигитовка», кабардинской народной игре «Журавли-журавли» и проч.). Кавказские игры нередко имитируют деятельность взрослых, способствуя развитию у детей силы, ловкости и выносливости. Национальные игры народов Северного Кавказа уникальны и разнообразны.

«Мой питомец» (2–4-е классы)

При изучении данной темы и обсуждении домашних животных стоит упомянуть об особенностях их содержания в исламской культуре. Содержать собак можно в специально отведенных местах на улице, во дворе, только для охраны или охоты.

«Любимая сказка» (3–4-е классы)

В рамках данной темы можно подготовить сообщение о народных сказках. Сказки являются зеркалом, отражающим мировоззрение народа, его исторический опыт, национальный дух, ценности, образ мышления. Сила сказок — в воспитании духовной чистоты, морали, искренности, простодушия, благородства, силы духа; они говорят о победе добра над злом. Сказки народов Северного Кавказа имеют глубокое нравственное, художественное, эстетическое и познавательное значение, повествуют о трудном историческом пути и опыте местных народов, посвящены неуклонной вере в торжество справедливости и правды.

«Каникулы» (3–4-е классы)

В рамках данной темы можно рассказать о достопримечательностях Северного Кавказа — одного из самых востребованных направлений внутреннего туризма в России. Регион славится Каспийским морем, горой Эльбрус, сторожевыми башнями, древними крепостями, красивыми ущельями, тропами Домбая, озерами Архыза, целебными источниками Кавказских Минеральных вод и т.д.

«Мои любимые занятия» (2–4-е классы), «Занятие спортом» (4-й класс)

В рамках данной темы учащиеся могут рассказать о своем любимом виде спорта, о том, какие спортивные кружки посещает. Здесь стоит уделить внимание традиционным видам спорта народов Северного Кавказа. В этой горной местности национальные игры сохраняют свои уникальные черты. В суровых условиях предгорий и высокогорья, где люди постоянно боролись с природой, физическое воспитание, ориентированное на военные навыки, всегда было очень важным. В связи с этим любимыми видами спорта на Кавказе являются единоборства (вольная и греко-римская борьба, бокс, дзюдо, смешанные единоборства). Спортсмены с Северного

Кавказа завоевали огромное количество золотых медалей для сборной России и являются гордостью всей страны, сплавивая народы Российской Федерации.

МИР ВОКРУГ МЕНЯ

«Мои комната, квартира, дом» (3–4-е классы)

Рассказывая о своем доме, учащиеся учатся видеть и сравнивать разные варианты организации жилья, обусловленные культурными особенностями. Современные дома российских школьников во всех регионах страны в наши дни мало чем отличаются друг от друга, но при изучении данной темы следует рассказать и о традиционных типах жилья разных народов. На Северном Кавказе исторически существовали разные типы жилищ: сакли, турлучные дома и юрты. Эти конструкции были характерны для народов Кавказа, особенно горцев, и соответствовали особенностям жизни в окружении гор.

«Мои друзья» (3–4-е классы)

Данная тема очень важна для многонационального региона, где люди разных религий учатся жить в ладу друг с другом. Российский Кавказ — уникальное сочетание множества национальных культур. Несмотря на существенные различия в семейных и религиозных традициях, русских, абхазов, адыгов, чеченцев, осетин и многих других жителей региона объединяют общие черты в фольклоре, быту и характере. Эти народы взаимно обогащают друг друга, историческое переплетение их культур прежде и в наши дни способствует формированию крепких дружественных связей. Применение этнокультурного подхода на уроках иностранного языка способствует снятию межэтнической напряженности и формированию межкультурных отношений.

«Моя малая родина (город, село)» (2–4-е классы)

Изучение на уроках английского языка темы «Моя малая родина, город, село» в условиях Северного Кавказа является исключительно эффективным и актуальным, так как формирует здоровое чувство гордости за свою малую родину, понимание собственной этнической принадлежности без этноцентризма, систематизирует и расширяет представления о географии, истории, культурном наследии, выдающихся личностях, традициях и обычаях родного села, города, региона.

РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

Рассказывая о родной стране и регионе проживания, учащиеся осознают ценность и уникальность своей малой родины, этнических традиций, истории и культуры народов Северного Кавказа, у них формируется здоровое чувство патриотизма и самоуважения. В результате такого подхода учащиеся Северного Кавказа не только глубоко осваивают английский язык, но и становятся активными, компетентными участниками межкультурного диалога. У них формируется сбалансированное этнокультурное сознание: они гордятся своей родиной и этнической принадлежностью, но при этом открыты, толерантны и способны к продуктивному взаимодействию с представителями любых культур мира. Это способствует укреплению гармоничных отношений в многонациональном обществе и успешной социализации обучающихся, а также совершенствованию их коммуникативно-познавательных умений, обеспечивая развитие критического мышления, аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать и рассуждать о сложных культурных концепциях на английском языке. Важнейшее значение имеет развитие у учащихся умений представлять свою страну и культуру в иноязычной среде, а также их вовлечение в новый социальный опыт посредством иностранного языка.

Таким образом, результаты исследования показывают, что обогащение лингвистического компонента обучения английскому языку в начальной школе способствует формированию у учащихся коммуникативных и познавательных умений,

систематизирует и углубляет их знания о родной культуре, формирует умения культуроведческой наблюдательности. Все это способствует воспитанию патриотичной, гуманной и творческой личности, которая готова к эффективному и уважительному взаимодействию с представителями других культур.



Литература

1. **Авдеев Е. А., Воробьев С. М.** Общероссийская гражданская идентичность молодежи Северного Кавказа: основные вызовы и риски конфликтности // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. — 2021. — № 17 (1). — С. 69–86.
2. **Адиев А. З., Щербина Е. А.** Общероссийская идентичность на Северном Кавказе: pro et contra // Вестник российской нации. — 2021. — № 3. — С. 54–63.
3. **Барышников Н. В.** Мир на Северном Кавказе через языки, образование, культуру. Симпозиум IX: Многоязычие: мульти/этнолингводидактика и межкультурная коммуникация / [редкол.: Н. В. Барышников, З. А. Заврумов, К. И. Грибанова]. — 2007. — 63 с.
4. **Бим И. Л.** Компонентный состав иноязычной коммуникативной компетенции. — СПб.: Питер, 2002. — 544 с.
5. **Варламова Е. Ю.** Иноязычная профессиональная подготовка педагогов в вузе на основе этнокультурного подхода: монография / Е. Ю. Варламова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. — 182 с.
6. **Власов В. А.** Этнолингводидактика в условиях многоязычия и поликультурной среды // Иностр. языки в школе. — 2003. — № 2. — С. 26–29.
7. **Гальскова Н. Д., Гез Н. И.** Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 336 с.
8. **Делокаров К. Х., Шадже А. Ю., Чефранов С. Г., Куква Е. С.** Российская национальная идентичность на Северном Кавказе: опыт нелинейного моделирования // Гуманитарий Юга России. — 2012. — № 4. — С. 127–138.
9. **Жидкова И. Е.** Этнокультурный компонент в иноязычном образовании // Тенденции дополнительного профессионального образования в контексте современной образовательной политики: материалы VII Международной научно-практической конференции. — Челябинск: Изд-во Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2016. — С. 45–47.
10. **Невмержицкая Е. В.** Этноориентированная методика обучения иностранному языку в системе среднего профессионального образования: автореферат дис. ... доктора пед. наук: 13.00.02 / Рос. ун-т дружбы народов. — Москва, 2011. — 51 с.
11. **Никитенко З. Н.** Иностранный язык в начальной школе: теория и практика. — М.: Флинта, 2025. — 238 с.
12. **Никитенко З. Н.** Иноязычное образование в детском саду и школе: социальное измерение // Иностр. языки в школе. — 2023. — № 2. — С. 59–66.
13. **Осиянова О. М.** Национально-культурный компонент содержания обучения английскому языку в начальной школе: автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Моск. пед. гос. ун-т им. В. И. Ленина. — Москва, 1993. — 16 с.
14. **Рогова Г. В., Рабинович Ф. М., Сахарова Т. Е.** Методика обучения иностранным языкам в средней школе. — М.: Просвещение, 1991. — 287 с.
15. **Твердохлебова И. П.** Иноязычное образование в поликультурном классе: трудности кросс-культурного взаимодействия // Иностр. языки в школе. — 2025. — № 9. — С. 2–4.
16. Федеральная рабочая программа начального общего образования по иностранному (английскому) языку (для 2–4 классов образовательных организаций). — Москва, 2025. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_anglijskij-ya-zyk_2-4.pdf (дата обращения: 17.05.2026).

Старинина Ольга Викторовна, ассистент кафедры теории и методики лингвистического образования и межкультурной коммуникации Ставропольского государственного педагогического института.
starinina1416@mail.ru

Сведения
об авторе